

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление  
(решение Ученого совета  
от 30.05.24 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар  
2024

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### *1.1. Цель изучения учебной дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является формирование системы базовых профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования.

#### *1.2. Задачи учебной дисциплины*

Задачами освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» являются:

- формирование целостного представления о роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- формирование навыков овладения теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- формирование навыков анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- формирование представления о зарубежном опыте региональных исследований и региональной политики;
- формирование представления о теоретических вопросах территориального планирования.

#### *1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины*

Изучение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные:
  - ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.
- 2) профессиональные:
  - ПК-2. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами.
  - ПК-3. Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.

#### *1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:*

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) общепрофессиональные:

<b>Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.	ОПК-2.И-2. Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2. И-2. 3-1. Знает основные закономерности развития социально-экономических процессов
		ОПК-2. И-2. 3-2. Знает процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ
		ОПК-2. И-2.У-1. Умеет ориентироваться в социально-экономических процессах на разных уровнях
		ОПК-2. И-2. В-1. Владеет методами мониторинга и оценки эффективности государственных и муниципальных программ

3) профессиональные:

<b>Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
ПК-2. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами	ПК-2. И-1. Демонстрирует способность анализировать и управлять социально-экономическими системами	ПК-2. И-1. 3-1. Знает методы прогнозирования социально – экономических показателей
		ПК-2. И-1. 3-2. Знает ключевые проблемы, возникающие при разработке и реализации управленческих решений
		ПК-2. И-1. 3-3. Знает совокупности социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		ПК-2. И-1. 3-4. Знает методики расчета социально-экономических показателей
		ПК-2. И-1. У-1. Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом
		ПК-2. И-1. У-2. Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических

		показателей
		ПК-2. И-1. У-3. Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов
ПК- 3 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации	ПК-3 И-1 Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения	ПК-3 И-1 З-1 Знает методологические основы разработки управленческих решений
		ПК-3 И-1 З-2 Знает способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов
		ПК-3 И-1 У-1 Умеет разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия – определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры; навыками оценки последствий принятия управленческих решений
		ПК-3 И-1 У-2 Умеет определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»:

Должен знать:

- теоретические основы разработки региональной экономической политики;
- методологию территориального планирования;
- особенности применения различных методов государственного и муниципального регулирования экономики.

Должен уметь:

- выявлять тенденции развития экономических процессов;
- использовать методы управления проектами;
- организовывать закупки для государственных и муниципальных нужд;
- осуществлять бюджетное планирование и использовать методы управления по результатам.

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>56,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	51,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	тест
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>144</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>4</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>24,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	22
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>119,65</b>
Самостоятельная работа в течение семестра	110,65
Подготовка контрольной работы	
Написание курсовой работы	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Вид текущей аттестации	тест
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
часы	<b>144</b>
зачётные единицы	<b>4</b>

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>16,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация	
Консультация перед экзаменом	2
Экзамен	0,35
Зачет	
Контрольная работа	
Руководство курсовой работой	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>127,65</b>
Самостоятельная работа в течение семестра	118,65
Подготовка контрольной работы	
Написание курсовой работы	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Вид текущей аттестации	тест
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
часы	<b>144</b>
зачётные единицы	<b>4</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)	Значение и содержание курса. Предмет, цели и задачи курса, сущность, структура, методы, источники информации. Основные разделы и направления изучения. Ключевые понятия дисциплины: «регион», «управление», «региональное управление», «региональная политика», «планирование», «территориальное планирование». Взаимосвязь со смежными гуманитарными науками и другими учебными дисциплинами. Субъекты Российской

	<p>Федерации как региональная форма организации национальной экономики и основной объект региональной политики.</p>
<p>Тема 2. Сущность и особенности регионального управления (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Универсальность и многозначность термина «управление». Особенности государственного управления на уровне субъекта Российской Федерации. Основные составляющие предмета регионального управления: управление отдельными регионами; управление межрегиональными связями; система управления регионом; региональные аспекты управления. Региональное управление как вид специального управления. Общие цели регионального управления (безопасность, жизнеобеспечение, целостность и упорядоченность экономической и социальной системы) и необходимость их сочетания с общечеловеческими ценностями (улучшение качества жизни; гарантия прав и развития личности; обеспечение демократии; социальная справедливость; социальный прогресс общества). Адаптация управленческого механизма к изменению условий управления, динамике общества, региона и потребностей людей как доминирующее качество системы регионального управления. Стабильность системы регионального управления. Ресурсы управления (наличие соответствующих органов управления; наличие кадров; финансовые возможности; укомплектованность управленческой техникой) как важнейшая материальная база регионального управления. Научные проблемы формирования регионального управления.</p>
<p>Тема 3. Элементы, механизмы и технологии системы управления регионом (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Представление о системе управления регионом. Элементы системы управления регионом. Концепции управления. Цель регионального управления (конкретная миссия региона). Принципы управления (централизация и децентрализация; единоначалие и коллегиальность; отраслевой и территориальный подходы; материальное и моральное стимулирование труда; планомерность и научность; разделение и ответственности). Персонал управления. Информация управления. Техника управления. Технология управления. Функции управления. Структура управления. Закономерности управления. Методы управления. Регламенты управления. Управленческое решение. Стратегические и тактические цели управления. Механизмы и технологии регионального управления. Методы управления регионом и их классификация. Экономические методы управления как основа формирования хозяйственного механизма экономической системы региона. Государственное регулирование федерально-региональных отношений. Кластеры как современные инструменты повышения конкурентоспособности региона. Региональные ассоциации экономического взаимодействия как новая форма межрегионального сотрудничества и регионального управления. Региональное программирование как мероприятия по разработке и осуществлению программ</p>



	развития отдельных регионов. Особые экономические зоны и территории опережающего развития.
Тема 4. История региональной политики и практика управления развитием территории в СССР (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)	Экономические (эволюция хозяйственной системы, характер конкретной экономики, территориальное разделение труда) и политико-правовые (конституционное право государства) факторы формирования региональной политики и территориальной организации общества, определяющие характер региональной политики и условия её осуществления. Предпосылки для осуществления региональной политики в СССР. История региональной политики в СССР как осуществление политики перераспределения средств и ресурсов. Основные критерии определения уровня и характера развития региональной политики: соотношение отраслевого и территориального управления народного хозяйства; стратегия территориального развития (наличие дифференцированного финансирования, развития различных регионов и механизмов осуществления подобного финансирования); наличие определённых политикоправовых основ региональной политики. Этапы эволюции территориального подхода на основе анализа соотношения отраслевого и территориального принципов управления.
Тема 5. Теория и практика экономического районирования в России (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)	Сущность, виды и разновидности экономического районирования. Факторы экономического районообразования и объективность формирования экономических районов. Таксономическая иерархия и взаимосвязь интегральных экономических районов и территориально-производственных комплексов. Принципы интегрального экономического районирования. Интегральные экономические районы: сущность, критерии и цели выделения. Основные опыты интегрального экономического районирования СССР и РСФСР в советский период. Современное экономическое деление Российской Федерации. Интегральное экономическое районирование как основа регионального управления и территориального планирования.
Тема 6. Опыт управления развитием территории в СССР (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)	План ГОЭЛРО как первый опыт разработки планов регионального развития и образцовый документ, иллюстрирующий комплексный подход к выработке стратегии развития и территориальной организации производительных сил. Первый пятилетний план. Краткосрочные программы развития военной экономики и восстановления народного хозяйства. Послевоенные проекты хозяйственного строительства. Генеральная схема развития и размещения производительных сил СССР. Генеральные планы городов и проекты детальной планировки. Схемы расселения. Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП). Межотраслевые балансы производства и распределения продукции. Комплексные планы экономического и социального развития. Комплексные планы НТП. Территориальное планирование и управление хозяйством

	<p>экономических районов. Сложившаяся в СССР структура процедур и документы народнохозяйственного планирования. Плановые разработки: предплановые документы («Концепции долгосрочного экономического и социального развития» «Целевые комплексные программы», «Региональные комплексные программы научно-технического прогресса»); плановые документы («Основные направления экономического и социального развития», «Пятилетний план комплексного экономического и социального развития», «Годовой план комплексного экономического и социального развития»). Проектные разработки: предплановые документы («Территориальные и отраслевые схемы размещения производительных сил», «Генеральная схема развития и размещения производительных сил»); плановые документы («Генеральные планы города», «Районные планировки»).</p>
<p>Тема 7. Этапы, цель, задачи и принципы проведения региональной политики в Российской Федерации (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Этапы проведения реальной региональной политики в Российской Федерации в постсоветский период. Принятие комплекса мер по существенному укреплению системы государственной власти. Формирование нормативно-правовой базы для осуществления региональной политики в РФ. Основная цель региональной политики в РФ. Создание достойных условий для жизни и труда для жителей всех российских регионов на основе устойчивого экономического роста как приоритет региональной политики. Региональная политика как составная часть стратегии социально-экономического развития государства и мероприятие государственной власти. Задачи и принципы осуществления региональной политики в РФ. Виды и элементы региональной политики. Необходимость дифференцированного подхода в проведении региональной политики в Российской Федерации. Основные направления и механизмы реализации региональной политики в Российской Федерации.</p>
<p>Тема 8. Планирование как необходимый инструмент регионального управления (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Понятия и концепции планирования в работах отечественных и зарубежных учёных. Формы и методы прогнозирования и планирования. Логика и этапы социально-экономического планирования. Стратегическое территориальное планирование и программирование. Сущность и задачи территориального планирования. Теоретические и методологические основы территориального планирования. Территориальное планирование как особое направление народнохозяйственного планирования. Сущность и задачи программно-целевого планирования. Формирование нормативно-правовой базы территориального планирования в новых условиях хозяйствования. Особенности, проблемы и направления территориального планирования в постсоветский период. Формирование нормативно-правовой базы территориального планирования в новых условиях хозяйствования. Основные документы территориального планирования и регионального развития:</p>

	<p>«Стратегия развития регионов-субъектов РФ», «Схема территориального планирования», «Программа социально-экономического развития регионов-субъектов РФ и муниципальных образований». Комплекс официальных документов по стратегическому развитию в регионах - субъектах Российской Федерации. Совершенствование системы стратегического и территориального планирования регионального развития.</p>
<p>Тема 9. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации (ОПК-2; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Формирование нормативно-правовой базы территориального планирования в новых условиях хозяйствования. Документы и содержание территориального планирования в Градостроительном кодексе Российской Федерации. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации: особенности разработки, содержание, подготовка, порядок согласования, сроки утверждения и действия. Теоретико-методические, нормативно-правовые и технологические подходы к территориальному планированию субъектов Российской Федерации. Цель, задачи и специфика территориального планирования субъектов Российской Федерации. Этапы и проектные периоды разработки схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации. Комплексный анализ природно-экологических, социально-экономических и функционально-планировочных факторов устойчивого развития территории. Урбанизированный каркас территории как одна из основ формирования функционально-планировочной структуры территории и его составляющие (планировочно-коммуникационные оси и градостроительные образования различных типов, зоны опережающего развития и полюса роста). Природно-экологический каркас как одна из основ формирования функционально-планировочной структуры территории и его составляющие (защитные и транзитные территории, «зелёные» коридоры в единой системе природоохранных пространств). Историко-культурный каркас как одна из основ формирования функционально-планировочной структуры территории и его составляющие (исторические поселения, историческая среда, система памятников истории и культуры, центры народных художественных промыслов). Регламентация хозяйственной деятельности на планируемой территории: определение границ земель различных категорий и зон с особыми условиями использования территорий, установлением режима хозяйственной деятельности.</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Груздев, В.М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. М. Груздев. – Электрон. текстовые дан. – Нижний Новгород:

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 147 с.  
– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827>

2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. – 243 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002>

### **5.2. Дополнительная литература** (в том числе из ЭБС):

1. Бозо, Н. В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 211 с. – 978-5-7782-2301-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>

2. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 463 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050>

3. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. / НИУ "Высш. шк. экономики"; ред. Л. Э. Лимонов. – Москва: Юрайт. – 2015. – ISBN 978-5-9916-4454-9

4. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. / НИУ "Высш. шк. экономики"; ред. Л. Э. Лимонов. - Москва: Юрайт, 2015. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4454-9 (в пер.).Т.1: Региональная экономика. Теория, модели и методы. – 2015. – 396, [1] с.

5. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Финанс. ун-т при Правительстве РФ; ред.: Е. Л. Плисецкий, В. Г. Глушкова. – Москва: Юрайт, 2014. – 580, [3] с.

### **5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр» <http://www.leontief-centre.ru>

2. Министерство регионального развития Российской Федерации <http://www.minregion.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

6. Центр фискальной политики <http://www.fpcenter.ru>

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office.

	<a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада,

пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля (тест)***

#### **1. Одна из основных составляющих предмета регионального управления**

а) адаптация управленческого механизма к динамике социально-экономического развития региона, б) местное самоуправление, в) региональные аспекты управления, г) формирование объективных предпосылок экономического развития региона.

#### **2. Главное качество системы регионального управления**

а) адаптация управленческого механизма к изменению условий управления, б) обеспечение целостности и упорядоченности, в) стабильность, г) эффективность.

#### **3. Научное предвидение наиболее вероятного поведения системы в будущем**

а) планирование, б) предсказание, в) прогнозирование, г) программирование.



- 4. Установление порядка целенаправленного вмешательства в поведение системы**  
а) алгоритм, б) планирование, в) прогнозирование, г) программирование.
- 5. Год начала разработки проектов территориального планирования в РФ в условиях рыночной экономики**  
а) 1996, б) 2000, в) 2004, г) 2005.
- 6. Реальные условия для осуществления региональной политики в СССР сложились**  
а) к началу 1920-х гг., б) к середине 1920-х гг., в) к концу 1920-х гг., г) к середине 1930-х гг.
- 7. Год утверждения Указа Президента РФ № 803 «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации» - первого официального документа в области региональной политики в новых условиях управления**  
а) 1993, б) 1994, в) 1995, г) 1996.
- 8. Нормативно-правовая база для осуществления региональной политики в новых условиях управления в основном создана**  
а) к 2010 г., б) к 2011 г., в) к 2012 г., г) к 2013 г.
- 9. Год отсчёта современного этапа осуществления региональной политики в РФ**  
а) 1994, б) 1996, в) 2000, г) 2005.
- 10. Год отсчёта современного этапа развития регионального управления в западных странах**  
а) 1975, б) 1991, в) 1993, г) 2000.
- 11. Годы реализации первого этапа административной реформы, направленной на реформирование системы государственного управления в России**  
а) 1996-1999, б) 2000-2002, в) 2003-2005, г) 2006-2010.
- 12. Период резкого усиления использования территориального подхода, реализованного в системе управления хозяйством на базе совнархозов экономических районов**  
а) 1932-1955 гг., б) 1956-1959 гг., в) 1960-1964 гг., г) 1965-1991 гг.
- 13. Проведение научно-проектных работ по разработке Стратегии социально-экономического развития курируется на федеральном уровне**  
а) Минобрнауки РФ, б) Минпромторгом РФ, в) Минрегионразвития РФ, г) Минэкономразвития РФ.
- 14. Год начала работ по созданию федеральной государственной информационной системы территориального планирования в РФ**  
а) 2008, б) 2009, в) 2010, г) 2011.
- 15. Территориально-структурный процесс**  
а) деградация, б) интеграция, в) поляризация, г) симплификация.
- 16. Процесс, при котором возрастает сложность территориальной структуры какого-либо образования и его расчленённость в территориальном аспекте**  
а) агломерирование, б) диффузия, в) дифференцирование, г) концентрирование.

**17. Процесс формирования и развития пригородной зоны крупных городов**  
а) гиперурбанизация, б) рурурбанизация, в) субурбанизация, г) суперурбанизация.

**18. Год принятия Плана ГОЭЛРО**  
а) 1918, б) 1920, в) 1922, г) 1926.

**19. Год принятия ЦКП «Комплексная программа НТП на 20 лет»**  
а) 1961, б) 1965, в) 1972, г) 1980.

**20. Процесс научного обоснования целей, приоритетов, определения путей и средств их достижения**  
а) планирование, б) предвидение, в) прогнозирование, г) программирование.

**21. Характер прогнозов**  
а) альтернативный, б) вероятностный, в) многовариантный, г) альтернативный, вероятностный и многовариантный.

**22. Индикативное планирование применяется в сочетании**  
а) с директивным планированием, б) с корпоративным планированием, в) со стратегическим планированием, г) с тактическим планированием.

**23. Первый этап разработки схемы территориального планирования субъекта РФ**  
а) научно-методический, б) информационно-аналитический, в) прогнозно-концептуальный, г) программно-целевой.

**24. Одна из трёх основных групп факторов, обеспечивающих устойчивое развитие территории региона**  
а) демографо-экистические, б) природно-ресурсные, в) социально-экономические, г) экономико-географические.

**25. Проектный период расчётного срока Схемы территориального планирования субъекта РФ разрабатывается**  
а) на 10-15 лет, б) на 15-20 лет, в) на 20-25 лет, г) на 25-30 лет.

**26. Сфера деятельности, которая должна разрабатываться в Схеме территориального планирования Российской Федерации**  
а) образование, б) транспорт и автодороги регионального и межмуниципального значения, в) физическая культура и массовый спорт, г) энергетика.

**27. Задача прогнозирования территориального развития на долгосрочную перспективу**  
а) Выявление проблем, решение которых требует разработки целевых программ, б) Определение перспектив развития инфраструктуры региона, в) Размещение производительных сил, г) Разработка мероприятий по стабилизации экономической и социальной ситуации в регионах.

**28. Приграничный регион**  
а) Иркутская область, б) Пермский край, в) Республика Хакасия, г) Республика Саха (Якутия).

**29. Субъект РФ, вся территория которого полностью отнесена к районам Крайнего Севера**

- а) Республика Карелия, б) Красноярский край, в) Тюменская область, г) Ямало-Ненецкий АО.
- 30. Регионы, в которых значения основных социально-экономических показателей существенно хуже, чем в среднем по стране**  
а) депрессивные регионы, б) кризисные регионы, в) отсталые регионы, г) старопромышленные регионы.
- 31. Общее число в Российской Федерации административных областей**  
а) 44, б) 45, в) 46, г) 49.
- 32. Общее число субъектов РФ в составе Северо-Кавказского федерального округа**  
а) 6, б) 7, в) 12, г) 13.
- 33. Субъект Российской Федерации в составе Уральского федерального округа**  
а) Пермский край, б) Республика Башкортостан, в) Удмуртская Республика, г) Ямало-Ненецкий автономный округ.
- 34. Субъект Российской Федерации в составе Приволжского федерального округа**  
а) Астраханская область, б) Волгоградская область, в) Республика Калмыкия, г) Пермский край.
- 35. Профилирующий межотраслевой комплекс Северо-Западного экономического района с наибольшим объёмом производства промышленной продукции**  
а) лесопромышленный, б) машиностроительный, в) металлургический, г) топливно-энергетический.
- 36. Укрупнённая отрасль промышленности Уральского федерального округа с наибольшим объёмом производства товарной продукции**  
а) машиностроение и металлообработка, б) топливная, в) цветная металлургия, г) чёрная металлургия.
- 37. Природный ресурс межрайонного значения Северного экономического района**  
а) апатиты, б) гидроэнергоресурсы, в) полиметаллические руды, г) фосфориты.
- 38. Природный ресурс межрайонного значения Восточно-Сибирского экономического района**  
а) гидроэнергоресурсы, б) горючие сланцы, в) торф, г) фосфориты.
- 39. Наиболее характерный тип производственной структуры Северо-Западного экономического района**  
а) добывающая индустрия, б) индустриально-аграрная, в) обрабатывающая индустрия, г) тяжёлая индустрия.
- 40. Наиболее характерный тип производственной структуры Дальневосточного экономического района**  
а) добывающая индустрия, б) индустриально-аграрная, в) обрабатывающая индустрия, г) тяжёлая индустрия.
- 41. Общее число в РФ региональных ассоциаций экономического взаимодействия**  
а) 6, б) 7, в) 8, г) 9.

**42. Общее число регионов в составе Центрального экономического района**

а) 10, б) 11, в) 12, г) 13.

**43. Субъект РФ, который входит в состав региональной ассоциации экономического взаимодействия «Большая Волга»**

а) Республика Башкортостан, б) Республика Мордовия, в) Оренбургская область, г) Удмуртская Республика.

**44. Субъект РФ, который входит в состав региональной ассоциации экономического взаимодействия «Центральная Россия»**

а) Липецкая область, б) Нижегородская область, в) Псковская область, г) Смоленская область.

**45. Субъект РФ, который входит в состав Северного экономического района**

а) Вологодская область, б) Калининградская область, в) Костромская область, г) Ленинградская область.

**46. Субъект РФ, который входит в состав Северо-Западного экономического района**

а) Вологодская область, б) Калининградская область, в) Новгородская область, г) Мурманская область.

**47. Крупнейшая по людности агломерация Дальневосточного федерального округа**

а) Благовещенская, б) Владивостокско-Находкинская, в) Хабаровская, г) Якутская.

**48. Одна из ведущих импортозамещающих отраслей обрабатывающей промышленности Санкт-Петербургской агломерации**

а) авиастроение, б) химическая и нефтехимическая промышленность, в) целлюлознобумажная промышленность, г) энергетическое машиностроение.

**49. Один из полюсов роста на территории Республики Коми**

а) Вуктыл, б) Емва, в) Микунь, г) Ярега.

**8.2. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Сущность, задачи и объект регионального управления.
2. Предмет, цели и система регионального управления.
3. Элементы системы управления регионом.
4. Основные принципы и методы регионального управления.
5. Методы изучения регионального управления.
6. Политические и экономические основы регионализации государственного управления. Понятие региона - субъекта РФ в контексте задач регионального управления.
7. Региональные ассоциации экономического взаимодействия Российской Федерации как новая форма межрегионального сотрудничества и регионального управления.
8. История региональной политики и практика регионального управления в советский период.
9. Зарубежный опыт региональной политики.
10. Современное состояние и проблемы региональной политики в Российской Федерации.
11. Сущность, цель, задачи и принципы региональной политики в Российской Федерации.
12. Виды и направления совершенствования государственной региональной политики.

13. Элементы и бюджетно-финансовые механизмы реализации региональной политики государства.
14. Совершенствование системы стратегического и территориального планирования регионального развития. Логика и этапы социально-экономического планирования.
15. Центр-региональные отношения в условиях российского федерализма.
16. Региональная экономическая политика: понятие и виды, цели и задачи, факторы и условия проведения.
17. Меры государственного регулирования в приграничных и геополитически важных территориях Российской Федерации.
18. Меры государственного регулирования в северных регионах и Арктической зоне Российской Федерации.
19. Меры государственного регулирования в проблемных регионах Российской Федерации.
20. Меры государственного регулирования моногородов Российской Федерации.
21. Меры государственного регулирования развития агломераций Российской Федерации.
22. Мероприятия по реализации документов стратегического планирования на федеральном уровне.
23. Типология субъектов РФ как основа для выработки дифференцированного подхода в государственной региональной политике и поддержки развития отдельных регионов.
24. Государственные меры административной и финансовой поддержки приоритетных инвестиционных проектов федеральных округов и субъектов Российской Федерации в рамках реализации региональной политики.
25. Теоретико-методологические основы прогнозирования и планирования макроэкономических процессов.
26. Опыт управления территориальным развитием в СССР.
27. Структура процедур и документы народнохозяйственного планирования в СССР: плановые и проектные разработки.
28. Целевые комплексные территориальные народнохозяйственные программы СССР.
29. Территориальное планирование как главный метод реализации региональной политики при разработке государственных планов экономического и социального развития.
30. Федеральная государственная информационная система территориального планирования и мониторинг состояния документов территориального планирования в Российской Федерации.
31. Концепция совершенствования региональной политики в Российской Федерации.
32. Проблемы и пути совершенствования системы стратегического и территориального планирования регионального развития.
33. Комплекс официальных документов по стратегическому развитию в субъектах Российской Федерации.
34. Совершенствование федеративных отношений и повышение эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
35. Приоритетные задачи региональной политики в области местного самоуправления.
36. Научное и информационное обеспечение совершенствования региональной политики в Российской Федерации.

37. Основные принципы и задачи формирования государственной политики регионального развития России в долгосрочной перспективе.
38. Проблемы и перспективы долгосрочного социально-экономического развития Центрального федерального округа.
39. Проблемы и перспективы долгосрочного социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа.
40. Проблемы и перспективы долгосрочного социально-экономического развития Северо-Кавказского, Южного и Крымского федеральных округов.
41. Проблемы и перспективы долгосрочного социально-экономического развития Приволжского федерального округа.
42. Проблемы и перспективы долгосрочного социально-экономического развития Уральского федерального округа.
43. Проблемы и перспективы долгосрочного социально-экономического развития Сибирского федерального округа.
44. Проблемы и перспективы долгосрочного социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа.
45. Система документов территориального планирования в Российской Федерации.
46. Виды градостроительной деятельности и регламентация хозяйственной деятельности на планируемой территории.
47. Документы территориального планирования Российской Федерации: содержание, порядок согласования, сроки утверждения и действия.
48. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации: особенности разработки, содержание, подготовка, порядок согласования, сроки утверждения и действия.
49. Теоретико-методические, нормативно-правовые и технологические подходы к территориальному планированию субъектов Российской Федерации.
50. Цель, задачи и специфика территориального планирования субъектов Российской Федерации.
51. Этапы и проектные периоды разработки схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации.
52. Комплексный анализ природно-экологических, социально-экономических и функционально-планировочных факторов устойчивого развития территории.
53. Функционально-планировочная структура территории и составляющие её основу урбанизированный, природно-экологический и историко-культурный каркасы.
54. Схема территориального планирования Республики Коми: срок действия, северная специфика, основная цель, мероприятия по комплексу направлений, планируемые результаты.
55. Формирование урбанизированного каркаса, зон опережающего развития и полюсов роста в Республике Коми.
56. Формирование природно-экологического каркаса и мероприятия по охране окружающей среды и рациональному природопользованию в схеме территориального планирования Республики Коми.
57. Историко-культурный каркас и мероприятия по охране объектов культурного наследия в схеме территориального планирования Республики Коми.
58. Факторы и условия регионального развития Республики Коми.
59. Особенности формирования территориально-экономической структуры хозяйства Республики Коми.
60. Хозяйственный комплекс и народнохозяйственные функции Республики Коми. Мероприятия по экономическому развитию в схеме территориального планирования Республики Коми.
61. Отраслевая структура промышленности Республики Коми и тенденции её изменения.

62. Экономическое районирование и территориальная структура хозяйства Республики Коми.

63. Современная функционально-планировочная организация и мероприятия по её совершенствованию в схеме территориального планирования Республики Коми.

64. Демографический потенциал и демографическая политика в Республике Коми.

65. Мероприятия по формированию туристско-рекреационного комплекса в схеме территориального планирования Республики Коми.

66. Мероприятия по развитию социальной инфраструктуры (жилищное строительство и развитие сферы обслуживания) в схеме территориального планирования Республики Коми.

### 8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

#### Задание 1.

Заполните таблицу. Постройте столбчатую диаграмму по доле экономических районов (ЭР) в площади и населении страны. Ответьте на вопросы: а) какие ЭР имеют максимальный и минимальный размер территории? б) где расположены крупные и небольшие по площади районы и почему? в) какие ЭР страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов (областей, автономных республик и округов, др.) РФ? г) в каких ЭР нет автономий?

Таблица

Состав экономических районов России

Название района	Главный центр	Доля в площади России, %	Доля в населении России, %	Состав (входящие регионы)

#### Задание 2.

Проанализируйте территориальную организацию отрасли промышленности (на примере любой отрасли). Заполните табл., используя учебную литературу.

Таблица

Межотраслевые комплексы хозяйства России

Комплекс	Входящие отрасли	Хозяйственная функция
Топливо-энергетический (ТЭК)		
Металлургический		
Химико-лесной		
Машиностроительный		
Агропромышленный (АПК)		
Инвестиционно-строительный		
Инфраструктурный		

#### Задание 3.

Оцените природно-ресурсный потенциал экономических районов России, заполнив табл. 1 и 2. Оценку проведите за последние 3 года.

Таблица 1

Оценка природно-ресурсного потенциала экономических районов РФ

Экономический район	Вид природного ресурса			
Центральный				
Северо-Западный				
Центрально- Черноземный				
Волго-Вятский				
Поволжский				
Северо-Кавказский				
Уральский				
Западно-Сибирский				
Восточно-Сибирский				
Дальневосточный				
Северный				

Таблица 2

Оценка природных ресурсов экономических районов РФ

Экономический район	Вид природного ресурса			
Центральный	тыс. т	тыс. га	и т.д.	...
Северо-Западный				
Центрально- Черноземный				
Волго-Вятский				
Поволжский				
Северо-Кавказский				
Уральский				
Западно-Сибирский				
Восточно-Сибирский				
Дальневосточный				
Северный				

### 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно



--	--	--	--	--

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15

4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается четкость	20–17

и структурированность изложения, оригинальность мышления	
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки  
Критерии и показатели оценки результатов экзамена  
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу;	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу,	14–0