

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы региональной экономики» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы региональной экономики» является формирование представлений о региональных аспектах развития экономики, содержании организационной, методической, и регулирующей деятельности органов государственной власти, а также коммерческих структур в области региональной экономики

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Основы региональной экономики» являются:

- раскрыть и конкретизировать роль региональных аспектов в социально-экономическом развитии;
- усвоить методы региональных исследований, инструменты региональной экономики;
- усвоить знания, обеспечивающие возможность оценивать уровень развития различных элементов региональной экономики;
- овладеть методами анализа и прогнозирования в региональных социально-экономических системах.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы региональной экономики» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- 2) профессиональные:
 - ПК-2. Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике.
 - ПК-3. Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы региональной экономики» относится к *обязательной части*, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Основы региональной экономики» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Код и наименование результатов обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
			УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
			УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
			УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития

2) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p>	<p>ПК-2 И-1 Применяет инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p>	<p>ПК-2 И-1 З-1 Знает направления современных научных исследований в сфере государственного и муниципального управления</p>
		<p>ПК-2 И-1 З-2 Знает наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходах к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории</p>
		<p>ПК-2 И-1 У-1 Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции</p>
		<p>ПК-2 И-1 У-2 Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов</p>
<p>ПК-3 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации</p>	<p>ПК-3 И-1 Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения</p>	<p>ПК-3 И-1 З-1 Знает методологические основы разработки управленческих решений</p>
		<p>ПК-3 И-1 З-2 Знает способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов</p>
		<p>ПК-3 И-1 У-1 Умеет разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия – определять параметры качества</p>

		принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры; навыками оценки последствий принятия управленческих решений
		ПК-3 И-1 У-2 Умеет определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Основы региональной экономики»:

Должен знать:

- понятийный аппарат региональной экономики, региональную политику, организационно-рыночные условия развития экономики регионов, экономику макрорегионов, государственно-территориальное устройство России;
- современное административно-территориальное устройство (АТУ) страны, его принципы иерархические уровни, существующие экономические зоны России и их социально-экономическую характеристику, причины появления и проблемы социально-экономического развития;
- сущность и принципы региональной политики, особенности российского федерализма, критерии государственного регулирования регионального развития.

Должен уметь:

- обосновать необходимость учета регионального фактора в экономическом развитии, использовать теоретические положения региональной экономики при анализе территории применять методы исследования при моделировании региональной экономики;
- анализировать воздействие этно-демографических процессов на формирование хозяйства, анализировать структурные особенности хозяйственного комплекса и состояние его ведущих отраслей;
- применять для развития региона инструменты ориентирующего характера и активного воздействия региона;
- использовать отечественный и зарубежный опыт проведения региональной политики, организовывать коллектив для выработки инструментов развития региона ориентирующего характера и активного воздействия.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
---------------------	--------------------------------

Контактная работа	56,35
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	87,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	51,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	24,35
Аудиторные занятия (всего):	22
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	119,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	110,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	16,35
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	127,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	118,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Предмет и метод региональной экономики, история её развития и место в системе наук (УК-10; ПК-2, ПК-3)	Изучение региональных особенностей как приоритетная задача научного поиска. Районное направление в экономической географии как основа отечественной региональной экономики. Зарубежная региональная наука. Становление и развитие отечественной региональной экономики. Предмет региональной экономики. Объекты исследования региональной экономики. Цель и задачи региональной экономики. Основные понятия и термины региональной экономики. Методы региональной экономики. Взаимосвязь региональной экономической географии и региональной экономики. Место региональной экономики в системе наук.
Тема 2. Теории и концепции региональной экономики (УК-10; ПК-2, ПК-3)	Методологические основы региональной экономики: ведущие учения, теории и концепции. Структура теорий и концепций региональной экономики. Теории и концепции размещения хозяйственной деятельности. Теории и концепции региональной специализации и межрегиональной торговли. Теории и концепции эффективной организации экономического пространства. Формирование региональной экономики. Отечественные теории и концепции региональной экономики
Тема 3. Регион как объект	Основные подходы к определению понятия «регион».

хозяйствования и управления (УК-10; ПК-2, ПК-3)	Регион как объект хозяйствования. Признаки региона. Регион в условиях командно-административной системы и в условиях рыночной экономики. Народнохозяйственные функции как отражение конкурентных преимуществ региона. Классификация и типология регионов.
Тема 4. Территориальная организация хозяйства и населения (УК-10; ПК-2, ПК-3)	Понятие и сущность экономического пространства. Закономерности и принципы размещения производительных сил. Факторы размещения и технико-экономические показатели производства. Классификация отраслей и производств по факторам размещения производства. Формы пространственной организации хозяйства. Территориальная организация населения.
Тема 5. Экономическое деление Российской Федерации (УК-10; ПК-2, ПК-3)	Становление районного направления в дореволюционной экономической географии и экономической науке. Важнейшие опыты интегрального экономического районирования России в дореволюционный период. Развитие теории и основные опыты экономического районирования СССР и РСФСР в советский период. Районный подход в исследовании территориальной дифференциации хозяйства. Виды и разновидности экономического районирования. Основные положения отечественной концепции интегрального экономического районирования и её отличительные черты. Факторы экономического районообразования. Принципы обоснования, критерии и цели выделения интегральных экономических районов. Взаимосвязь административно-территориального и общеэкономического районирования. Современное административно-территориальное устройство и федеральные округа Российской Федерации. Современное экономическое деление Российской Федерации и пути его совершенствования. Экономические зоны и макроэкономические регионы, крупные (основные) экономические районы, экономические подрайоны и микрорайоны Российской Федерации. Народнохозяйственная зона Российского Севера. Региональные ассоциации экономического взаимодействия Российской Федерации как новая форма межрегионального сотрудничества и регионального управления.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Региональная экономика / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с.: схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>.

2. Ткачев, С.А. Основы региональной экономики: учеб. пособие / С.А. Ткачев, Д. О. Гольм; Коми республиканская акад. гос. службы и управления. – Сыктывкар: Изд-во КРАГСиУ, 2014. - 175 с.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>.
2. Андреев, Анатолий Васильевич. Основы региональной экономики: учеб. пособие / Андреев, Анатолий Васильевич, Л. М. Борисова. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2008. - 335 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-390- 001162-2: 99-60.
3. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 350 с. – ISBN 978-5-238-01947-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280> (04.10.2018).
4. Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона: учебное пособие / С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 203 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1580-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636(04.10.2018)).
5. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5- 238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139(04.10.2018)).
6. Региональная экономика и управление: учеб. пособие / Е. Г. Коваленко. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 288 с.: ил. + прил. - (Учебное пособие). - Рекомендовано СУМО. - ISBN 978-5-91180-766-5: 220-00.
7. Региональная экономика: теория и практика / изд. ООО «Информсервис»; гл. ред. Л.А. Чалдаева; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» - Москва: Финансы и кредит, 2016. - № 8(431). - 200 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-8733; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445729\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445729(04.10.2018)).
8. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283(04.10.2018)).
9. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения: монография / отв. ред. Ф.А. Сурков, В.В. Селютин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростовна-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 162 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1985-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462018\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462018(04.10.2018)).

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.04.2018). – Яз. рус., англ

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
 Официальный сайт Республики Коми <http://ркоми.пф>
 Экспертная сеть по вопросам государственного управления «Госбук».
 Статистические материалы Территориального органа Федеральной службы по статистике по Республике Коми <http://komi.gks.ru/>
 Статистические материалы Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru/>

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Основы региональной экономики» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.пф) (в здании ГОУ ВО КРАГСИУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСИУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Основы региональной экономики» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Основы региональной экономики» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В

ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Признанный мировым научным сообществом основатель современной региональной науки
а) Айзард У., б) Вебер А., в) Кристаллер В., г) Лёш А.
2. Автор теории межотраслевого баланса, развивший метод «затраты-выпуск»
а) Гранберг А.Г., б) Леонтьев В.В., в) Портер М., г) Хекшер Э.
3. Один из основных видов географического таксонирования
а) ареализация, б) дифференциация, в) комплексирование, г) структуризация.
4. Территориально-структурный процесс
а) деградация, б) интеграция, в) поляризация, г) симплификация.
5. Компонентно-структурный процесс
а) дегломирование, б) диверсификация, в) стягивание, г) стратификация.

6. Процесс, при котором возрастает сложность территориальной структуры какоголибо образования и его расчленённость в территориальном аспекте
а) агломерирование, б) диффузия, в) дифференцирование, г) концентрирование.
7. Процесс формирования и развития пригородной зоны крупных городов
а) гиперурбанизация, б) рурурбанизация, в) субурбанизация, г) суперурбанизация.
8. Представитель немецкой школы региональных исследований
а) Гувер Э., б) Лаунхардт В., в) Фридман Дж., г) Хегерstrand Т.
9. Автор научной концепции опорного каркаса территории
а) Колосовский Н.Н., б) Лаппо Г.М., в) Маергойз И.М., г) Саушкин Ю.Г.
10. Год принятия Плана ГОЭЛРО
а) 1918, б) 1920, в) 1922, г) 1926.
11. Год принятия ЦКП «Комплексная программа НТП на 20 лет»
а) 1961, б) 1965, в) 1972, г) 1980.
12. Первый крупный общероссийский научный центр по региональным исследованиям, созданный в 1915 г.
а) КЕПС, б) МАРС, в) СОПС, г) ЦЭНИИ.
13. Фактор положения, оказывающий решающее влияние на размещение алюминиевого производства
а) рабочей силы, б) потребительский, в) сырьевой, г) топливно-энергетический.
14. Отрасль промышленности, которая размещается под сильным влиянием сырьевого и топливно-энергетического факторов положения
а) автомобилестроение, б) нефтеперерабатывающая, в) станкостроение, г) чёрная металлургия полного цикла.
15. Высокоматериалоёмкое производство
а) производство железобетона, б) тяжёлое машиностроение, в) производство хлопчатобумажных тканей, г) электрометаллургия.
16. Один из основных методов региональной экономики, состоящий из регионального, отраслевого и местного методов
а) балансовый метод, б) метод экономико-географического анализа, в) программноцелевой метод, г) метод систематизации.
17. Один из основоположников отечественной теории размещения производительных сил
а) Баранский Н.Н., б) Некрасов Н.Н., в) Пробст А.Е., г) Хрущёв А.Т.
18. Первое звено формирования регионального комплекса
а) кластер, б) локальный производственный цикл, в) локальный ТПК, г) предприятие отрасли хозяйства.
19. Особая экономическая зона комплексного типа
а) Инновационный центр, б) Зона свободного предпринимательства, в) Технопарк, г) Экспортно-производственная ОЭЗ.

20. Крупнейшая в России особая экономическая зона
а) «Алабуга», б) «Дубна», в) «Санкт-Петербург», г) «Титановая долина».
21. Первый в России наукоград
а) «Жуковский», б) «Королёв», в) «Обнинск», г) «Фрязино».
22. Наукоград – ракетно-космический центр
а) «Дубна», б) «Зеленоград», в) «Реутов», г) «Троицк».
23. Регион перспективного развития автомобильного кластера
а) Калужская область, б) Новгородская область, в) Псковская область, г) Ростовская область.
24. Приграничный регион
а) Иркутская область, б) Красноярский край, в) Республика Хакасия, г) Хабаровский край.
25. Субъект РФ, вся территория которого полностью отнесена к районам Крайнего Севера
а) Республика Карелия, б) Красноярский край, в) Тюменская область, г) Ямало-Ненецкий АО.
26. Регионы, в которых значения основных социально-экономических показателей существенно хуже, чем в среднем по стране
а) депрессивные регионы, б) кризисные регионы, в) отсталые регионы, г) старопромышленные регионы.
27. Общее число в Российской Федерации административных областей
а) 44, б) 45, в) 46, г) 49.
28. Общее число субъектов РФ в составе Северо-Кавказского федерального округа
а) 6, б) 7, в) 12, г) 13.
29. Субъект Российской Федерации в составе Уральского федерального округа
а) Пермский край, б) Республика Башкортостан, в) Удмуртская Республика, г) Ямало-Ненецкий автономный округ.
30. Субъект Российской Федерации в составе Приволжского федерального округа
а) Астраханская область, б) Волгоградская область, в) Республика Калмыкия, г) Пермский край.
31. Первую попытку деления России на экономические районы предпринял
а) Арсеньев К.И., б) Кирилов И.К., в) Ломоносов М.В., г) Чеботарёв Х.А.
32. Пионерный опыт экономического микрорайонирования Европейской территории России осуществил
а) Ленин В.И., б) Менделеев Д.И., в) Огарёв Н.П., г) Семёнов-Тян-Шанский В.П.
33. Общее число в РФ региональных ассоциаций экономического взаимодействия
а) 6, б) 7, в) 8, г) 9.
34. Общее число регионов в составе Центрального экономического района
а) 10, б) 11, в) 12, г) 13.

35. Субъект РФ, который входит в состав региональной ассоциации экономического взаимодействия «Большая Волга»
а) Республика Башкортостан, б) Республика Мордовия, в) Оренбургская область, г) Удмуртская Республика.
36. Субъект РФ, который входит в состав региональной ассоциации экономического взаимодействия «Центральная Россия»
а) Липецкая область, б) Нижегородская область, в) Псковская область, г) Смоленская область.
37. Субъект РФ, который входит в состав Северного экономического района
а) Вологодская область, б) Калининградская область, в) Костромская область, г) Ленинградская область. 11
38. Субъект РФ, который входит в состав Северо-Западного экономического района
а) Вологодская область, б) Калининградская область, в) Новгородская область, г) Мурманская область.
39. Крупнейшая по людности агломерация Дальневосточного федерального округа
а) Благовещенская, б) Владивостокско-Находкинская, в) Хабаровская, г) Якутская.
40. Одна из ведущих импортозамещающих отраслей обрабатывающей промышленности Санкт-Петербургской агломерации
а) авиастроение, б) химическая и нефтехимическая промышленность, в) целлюлознобумажная промышленность, г) энергетическое машиностроение.
41. Группа методов, использующихся при анализе социально-экономического развития регионов
а) математические, б) социологические, в) статистические, г) экономические.
42. Один из основных видов экономического районирования
а) административно-хозяйственное, б) интегральное, в) природно-хозяйственное, г) эколого-экономическое.

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет региональной экономики, история её развития и место в системе наук.
2. Основные понятия и термины региональной экономики.
3. Методы региональной экономики.
4. Регион как объект научного исследования, хозяйствования и управления. Признаки региона.
5. Регион в условиях командно-административной системы и в условиях рыночной экономики.
6. Народнохозяйственные функции как отражение конкурентных преимуществ региона.
7. Классификация и типология регионов.
8. Старопромышленные, традиционно-развитые (высокоразвитые) и постиндустриальные регионы.
9. Проблемные регионы и их типология.
10. Регионы нового освоения, ресурсные и северные регионы.
11. Пограничные регионы.
12. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
13. Закономерности размещения производительных сил.
14. Принципы размещения производительных сил.

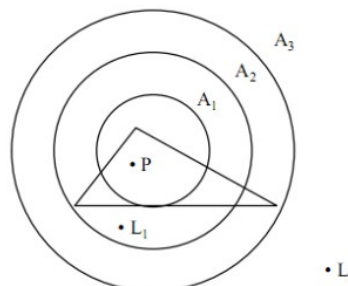
15. Факторы размещения и технико-экономические показатели производства.
16. Классификация отраслей и производств по факторам размещения производства.
17. Формы пространственной организации хозяйства.
18. Территориальная организация населения.
19. Методологические основы региональной экономики: ведущие учения, теории и концепции.
20. Формирование региональной науки и направления исследований региональной экономики за рубежом.
21. Теории межрегиональных экономических отношений.
22. Классическое наследие теорий размещения хозяйственной деятельности.
23. Современные теории и модели размещения.
24. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
25. Теории эффективной организации экономического пространства.
26. Отечественные теории регионалистики и направления исследований в региональной экономике.
27. Районный подход в исследовании территориальной дифференциации хозяйства.
28. Сущность, виды и разновидности экономического районирования.
29. Становление районного направления в дореволюционной экономической географии.
30. Развитие теории и основные опыты интегрального экономического районирования СССР и РСФСР в советский период.
31. Основные положения концепции интегрального экономического районирования.
32. Факторы экономического районообразования и объективность формирования экономических районов.
33. Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК).
34. Концепция энергопроизводственных циклов.
35. Таксономическая иерархия и взаимосвязь интегральных экономических районов и территориально-производственных комплексов.
36. Принципы интегрального экономического районирования.
37. Интегральные экономические районы: таксономическая иерархия, сущность, критерии и цели выделения.
38. Современное административно-территориальное устройство и федеральные округа Российской Федерации.
39. Основные типы городов: малые и большие города, города-миллионники и глобальные города.
40. Моногорода как объект региональной экономики и политики.
41. Особые административно-территориальные образования России: ЗАТО, наукограды и исторические города.
42. Особенности формирования и проблемы развития городских агломераций и мегалополисов в России.
43. Субъекты Российской Федерации как региональная форма организации национальной экономики и основной объект региональной политики.
44. Современное экономическое деление Российской Федерации и пути его совершенствования.
45. Экономические зоны и макроэкономические регионы Российской Федерации.
46. Народнохозяйственная зона Российского Севера.
47. Региональные ассоциации экономического взаимодействия Российской Федерации как новая форма межрегионального сотрудничества и регионального управления.
48. Целевая комплексная народнохозяйственная программа как эффективный инструмент решения сложных народнохозяйственных и территориальных проблем.
49. Целевые комплексные народнохозяйственные программы и сдвиги в размещении производительных сил России.
50. Программно-целевые территориально-производственные комплексы (ТПК).

51. Полюса и точки экономического роста.
52. Особые экономические зоны России и их типология.
53. Территории опережающего социально-экономического развития.
54. Кластеры как инструменты повышения конкурентоспособности региона. Центры кластерного развития России.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Задание 1.

Пусть изодопаны A_1 , A_2 , A_3 соответствуют росту транспортных издержек на 5, 10, 15 руб. на тонну продукции по сравнению с аналогичными издержками пункта P (рис. П.1). Издержки на рабочую силу дают экономию для пункта L_1 – 15 руб., L_2 – 10 руб. по сравнению с аналогичными издержками пункта P . Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта P в пункт L_1 или L_2 ? Теория какого ученого лежит в основе решения данной задачи?



Р и с. П.1. Условия задания 1

Задание 2.

А. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется один, а на производство единицы продовольствия – три рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется четыре, а на единицу продовольствия – два рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Б. Если условия изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться один, а на производство единицы продовольствия – два рабочих дня, в регионе Y – соответственно три и четыре рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Задание 3.

Теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо. Два региона (A и B) производят два продукта (металл и хлеб) с разными трудовыми затратами (табл.).

Таблица Затраты труда на производство единицы продукта в регионе

Товар	Регион А	Регион В
Металл	5	6
Хлеб	1	2

В каждом регионе имеется по 10 единиц трудовых ресурсов, которые являются единственным ограничивающим фактором. Увеличится ли (если увеличится, то насколько) внутреннее потребление обоих товаров, если в условиях разделения труда регион A будет вывозить 4,6 ед. хлеба, B – вывозить 12/9 ед. металла.

Задание 4.

Заполните обобщающую таблицу по истории экономического районирования России.

Таблица История развития экономического районирования России

Век, год	ФИО ученых, занимавшихся экономическим районированием	Названия важнейших теоретических работ	Научный вклад в развитие экономического районирования

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	«Отлично» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	«Очень хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается четкость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечеткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках промежуточного контроля

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0