

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ»**

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является рассмотрение теоретических и практических подходов к решению проблем, связанных с применением социологических методов изучения хозяйственной (экономической) деятельности людей, организаций и социальных групп в современных условиях, изучение инструментов и методов включения получаемых эмпирическим путем результатов в практику государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» являются:

- формирование навыков экономического и социологического мышления;
- развитие способности ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях и многообразии управленческих практик и приходить к правильным теоретическим заключениям, а затем и практическим действиям в отношении генерирования перемен в государственном и муниципальном управлении, организации и нахождения баланса между непрерывным развитием и сохранением стабильности в условиях рыночного хозяйства;
- формирование четкого представления об экономических, социальных, политических и других факторах, способствующих позитивным преобразованиям и формированию разнонаправленных стратегий пространственного развития территории РФ.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- 2) профессиональные:
 - ПК-2. Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории	Формируемые компетенции (код,	Код и наименование	Содержание индикатора
------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------------

(группы) компетенций	наименование компетенции)	индикатора достижений компетенций	достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			УК-1.И-3.У-2. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи

2) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-2 Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации	ПК-2 И-1 Применяет инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления	ПК-2 И-1 3-1 Знает направления современных научных исследований в сфере государственного и муниципального управления
		ПК-2 И-1 3-2 Знает наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходах к их

на практике	исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории
	ПК-2. И-1. З-3. Знает совокупности социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-2. И-1. З-4. Знает методики расчета социально-экономических показателей
	ПК-2 И-1 У-1 Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции
	ПК-2 И-1 У-2 Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов
	ПК-2. И-1. У-3. Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»:

Должен знать:

- содержание, принципы, методы и инструменты экономическо-социального анализа;
- основные направления отечественной и зарубежной аналитики, различные методологические принципы и концепции, основные формы взаимодействия акторов хозяйственной деятельности;
- методы обобщения и социологического анализа экономической информации; методы формулировки и постановки целей управления; методы ресурсного подхода к управлению СЭПП;
- методы сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала;
- методы анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом;
- методы получения обратной связи и обработки результатов;
- методы организации деятельности по принятию решений, направленных на реализацию функций управления;

Должен уметь:

- профессионально пользоваться методами постановки и решения проблем экономическо-социального подхода к ГиМУ;
- осуществлять сбор, анализ и обработку эмпирических данных, необходимых для решения задач своей организации;
- анализировать и интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в различных источниках, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; публично отстаивать свою точку зрения
- собирать информацию для выявления потребности и формирования заказа организации в аналитическом проектировании СЭП;
- собирать информацию для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом;
- получать обратную связь при осуществлении процессов социально-экономического проектирования;
- систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся инновационных процессов в организации;
- использовать различные формы и методы включения социологических концепций в управление экономической жизнью организации.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	54,25
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	89,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	85,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	<i>18,25</i>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>125,75</i>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	121,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
<i>часы</i>	<i>144</i>
<i>зачётные единицы</i>	<i>4</i>

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	<i>14,25</i>
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>129,75</i>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	125,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
<i>часы</i>	<i>144</i>
<i>зачётные единицы</i>	<i>4</i>

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование <i>темы</i> учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Тема 1. Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения (УК-1; ПК-2)	«Социальное», «экономическое» и «политическое» в обществе: понятие и соотношение. Социальные явления, изменения, процессы. Понятие процесса: философский и технологический аспекты. Причины социальных трансформаций. Классификация социально-экономических и политических процессов. Организационно-управленческие и административные процессы. Соотношение категорий «управление» и «менеджмент». Кибернетическая модель управления. Управленческая деятельность и функции управления. Регламентация процессов. Модели процессов. Модели жизненного цикла процесса: особенности представления и применения. Модели жизненного цикла товара, семьи, организации, этноса; волновая модель Н. Кондратьева. Функциональные модели описания процессов (IDEF0-методология). Математические модели описания социально-экономических и политических процессов, аппарат формализации.
Тема 2. Сущность, содержание и методология научного исследования (УК-1; ПК-2)	Наука как социальный феномен и форма организации знания. Отличительные особенности науки. Научное исследование как форма организации и развития науки. Классификация научных исследований. Основные стадии научного исследования и их содержание. Особенности представления результатов исследования. Гипотетизм и аксиоматика. Соотношение логического и исторического в научном исследовании. Рефлексия в научном исследовании. Теория и методология как составные части науки. Основные компоненты теории: исходные теоретические положения (аксиомы, суждения, законы, принципы, термины и т.п.), исходная эмпирическая основа, логический аппарат, следствия и т.п. «Сильные» и «слабые» науки. Концептуальная форма организации знания. Методология, метод, методика. Аспекты метода. Техника исследования. Методологические уровни: философский, общенаучный, конкретно-предметный, дисциплинарный. Классификация методов исследования.
Тема 3. Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов (УК-1; ПК-2)	Системный подход как прикладная диалектика. Истоки развития системного подхода. Структура системной методологии: основные школы и направления. Основные понятия и определения системного анализа. Система и среда. Проблемная ситуация. Цели системы. Критерии эффективности достижения целей. Функции системы. Внешние условия и ограничения. Основные этапы системной деятельности. Содержательные модели системного анализа: модели «черного ящика», состава, структуры. Декомпозиция. Принципы декомпозиции.

	<p>Содержательные модели декомпозиции. Показания и ограничения применения метода экспертных оценок. Технология организации экспертного анализа. Организационные аспекты проведения экспертного опроса. Организация работы экспертных комиссий. Объекты экспертизы и критерии оценивания.</p>
<p>Тема 4. Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов (УК-1; ПК-2)</p>	<p>Понятие измерения. Шкала и шкальные значения. Типы шкал: номинальная шкала, ранговая шкала, интервальная шкала (шкала разностей и шкала отношений), абсолютная шкала. Шкалы в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы в социологическом исследовании. Надежность измерения социальных характеристик. Нечеткое измерение социально-экономических и политических процессов: показания к применению и содержание. Функции принадлежности, их виды и способы задания. Интегральные показатели оценки социально-экономических и политических процессов.</p>
<p>Тема 5. Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов (УК-1; ПК-2)</p>	<p>Методы сбора информации в социологическом исследовании. Документальный анализ (понятие и виды документов, традиционный анализ, формализованные методы анализа документов, контент-анализ, смысловые единицы и единицы счета). Социологическое наблюдение (понятие и виды наблюдений, этапы, программа, особенности проведения). Опросы (виды опросов, фазы проведения). Типы и виды вопросов, используемых в опросах. Особенности анкетной методики и интервьюирования. Социологический эксперимент. Метод фокус-группы. Социометрический опрос: понятие и назначение. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Представление и анализ результатов социометрического опроса: социоматрица, социограмма, социометрические индексы.</p>
<p>Тема 6. Проведение социологических исследований (УК-1; ПК-2)</p>	<p>Понятие социологического исследования. Программа социологического исследования. Методический и процедурный разделы программы. Технологические особенности социологических исследований. Постановка проблематики, разработка концептуального представления области исследования (интерпретация и операционализация понятий, формирование модели, выдвижение гипотез). Организационно-методический и рабочий планы в социологическом исследовании. Выборочный метод в социологическом исследовании. Типология методов отбора. Репрезентативность. Случайные (вероятностные) методы отбора. Стратифицированная и гнездовая выборки. Неслучайные способы формирования выборочной совокупности. Анализ данных, полученных в ходе сбора исходного материала. Логические методы анализа. Статистическая обработка результатов социологических исследований.</p>
<p>Тема 7. Методы экономических исследований</p>	<p>Экономическая реальность как объект социальных исследований. Конкретно-предметная методология экономики. Роль статистики в экономических</p>

(УК-1; ПК-2)	исследованиях. Балансовый метод (отраслевые и территориальные балансы). Индексный метод исследования (индивидуальные и агрегатные индексы, элементы индекса). Оптимизационное и равновесное микроэкономическое моделирование. Методы исследования территориальных аспектов развития экономики. Отраслевой и региональный методы. Картографический метод исследования (карты, их классификация и элементы; картографические приемы: способ локализованных знаков, способ линейных знаков, способ ареалов, точечный способ и др.).
Тема 8. Методы политико-правовых исследований (УК-1; ПК-2)	Методы права: формально-юридический, сравнительно-правовой, толкования. Норма права как основополагающий элемент формально-юридического метода. Классификация норм права. Структура нормы права. Способы толкования (грамматический, логический, специально-юридический, систематический, социально-политический). Процесс толкования. Виды толкования. Политологические подходы: институциональный, бихевиористский.
Тема 9. Методы психологии в исследовании социально-экономических и политических процессов (УК-1; ПК-2)	Психологические концепции как методологические основания исследовательской деятельности. Тесты. Виды тестов. Особенности разработки и применения тестовых методик. Интерпретация результатов. Анализ продуктов деятельности. Биографический анализ. Особенности сравнения в психологической науке. Лонгитюдный метод. Самонаблюдение. Анамнестическое обследование. Метод психических реакций. Психофизические и психометрические методы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Зерчанинова, Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. – Москва: Логос, 2010. – 303 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008>

2. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.О. Овчаров. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312>

3. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909>

Дополнительная литература:

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований: учебное пособие / С.Х. Галеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018.

9 – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

3. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>

4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

5. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; отв. ред. Л.Л. Шпак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

6. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

7. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 234 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794>

8. Милехин, А.В. Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга=THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIOLOGICAL MONITORING : учебное пособие: / А.В. Милехин; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994>

9. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

10. Самойлов, В.Д. Государственно-правовое регулирование социально - экономических и политических процессов: учебник / В.Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2013. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448160>

11. Старикова, Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. – Кемерово: Кемеровский

государственный 10 университет, 2015. – 316 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481634>

12. Фомичев, А.Н. Исследование систем управления: учебник / А.Н. Фомичев. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 348 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495763>

13. Хмелевская, С.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский; ред. С.А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225>

14. Чекмарев, О.П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам: учебное пособие / О.П. Чекмарев, А.З. Улимбашев, П.А. Конев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 341 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916>

15. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

2. ЛАНЬ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.09.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.09.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.09.2020).

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.

<https://ac.gov.ru> – Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации

<https://levada.ru> – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-Центр».

<https://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок

<https://fom.ru> – Фонд «Общественное Мнение».

<https://wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

<https://www.isras.ru> – Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН

<https://www.isras.ru/snsp.html> – Научный журнал «Социологическая наука и социальная практика

www.isras.ru/socis.html – Научный журнал «Социологические исследования»
<https://jour.isras.ru/index.php/socjour> – Научный журнал «Социологический журнал»
www.politstudies.ru – Научный журнал «Политические исследования»
<http://www.sep-tyuiu.ru> – Научный журнал «Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика»
<https://jour.isras.ru/index.php/vlast> – Журнал «Власть»

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *дифференцированного зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *дифференцированному зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Дифференцированный зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными

актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа)

1. Аналитические методы моделирования и проектирования социально-экономических процессов (занятость населения, рынок труда и др.)
2. Исследование социальной эффективности экономических процессов.
3. Диалектический подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
4. Исследование социально-экономических процессов представителями неинституциональных течений XX в.
5. Методологическая специфика экономической теории К. Маркса.
6. Методология маржинализма А. Маршалла.
7. Методологические взгляды современных российских экономистов в области исследования социально-экономических процессов.
8. Методология исследования социально-экономических процессов.
9. Метод сравнительного анализа социально-экономических процессов.
10. Метод сравнительного анализа политических процессов.
11. Метод структуризации в исследовании социально-экономических и политических процессов.
12. Методы анализа политических процессов.
13. Методы экспертных оценок политических процессов.
14. Модели политического конфликта и политического консенсуса.
15. Стадии избирательного процесса в России.
16. Место и роль России в геополитических процессах.
17. Экономическая глобализация.
18. Политическая глобализация.
19. Организация исследования социально-экономических и политических процессов.
20. Особенности современных направлений исследований социально-экономических и политических процессов.
21. Особенности методологического подхода Д. Рикардо.
22. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
23. Политические процессы и политические институты.
24. Роль государственного регулирования экономики по Дж. Кейнсу.
25. Система методов исследования социально-экономических и политических процессов.
26. Системный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
27. Ситуационный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
28. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов.
29. Социально-ориентированный подход Л. Эрхарда.
30. Социологические исследования социально-экономических и политических процессов.
31. Структура исследования социально-экономических процессов.
32. Регулирование миграционных процессов в России.
33. Состояние и тенденции развития миграционной политики России.
34. Регулирование демографических процессов в России.

35. Состояние и тенденции развития демографической политики России.
36. Социологические методы анализа политических процессов.
37. Социометрия в исследовании социально-экономических процессов.
38. Теологический, натуралистический, социологический и культурологический подходы к изучению политических процессов.
39. Теоретические методы исследования социально-экономических и политических процессов.
40. Управляемые социально-экономические процессы.
41. Функциональный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
42. Эмпирические методы исследования социально-экономических и политических процессов.

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятия: «социальность», «социальный», «социальные процессы», «экономические процессы», «политические процессы», «социально-экономические процессы».
2. Объект и предмет научной и учебной дисциплины «Исследования социально-экономических и политических процессов».
3. Типы и виды социально-экономических и политических процессов.
4. Управление как социальное действие; роль управления в развитии и протекании СЭПП.
5. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства, особенности, классификация.
6. Управление и самоорганизация социальных процессов, степень управляемости СЭПП.
7. Контролируемые и неконтролируемые, сложные и простые, обратимые и необратимые, инерционные и направленные процессы.
8. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные СЭПП.
9. Многомерность, динамизм, неравномерность, поливариантность как свойства социально-экономических и политических процессов.
10. Онтологическая и гносеологическая стороны дисциплины «Исследования социально-экономических и политических процессов».
11. Наука и научное исследование. Основные критерии и этапы научного исследования.
12. Теоретический и прикладной уровни ИСЭПП.
13. Единство теоретической и социальной направленности ИСЭПП.
14. Основные современные направления ИСЭПП.
15. Либерализм как современное направление исследований СЭПП.
16. Консерватизм как современное направление исследований СЭПП.
17. Социал-демократическое направление исследований СЭПП.
18. Коммунизм как социальный принцип исследований СЭПП.
19. Понятие метода научного исследования, их основные виды.
20. Теоретический и эмпирический этапы научного исследования, их основные методы.
21. Характеристика и методы эмпирического этапа в исследовании СЭПП.
22. Научные методы и особенности теоретического этапа в исследовании СЭПП.
23. Системный подход и системный анализ в ИСЭПП.
24. СЭПП как система; ее подсистемы, структура и элементы.
25. Элементы, структура, система, часть и целое, взаимосвязь и целостность в ИСЭПП.
26. Логические основы системного анализа СЭПП.
27. Парные соотносительные категории системного анализа СЭПП.

28. Форма и содержание, явление и сущность как научные категории ИСЭПП.
29. Анализ причинно-следственных связей и его значение в ИСЭПП.
30. Возможность и действительность в развитии СЭПП; значение научных категорий «возможность» и «действительность» в исследованиях СЭПП.
31. Формирование целей системного анализа СЭПП. Построение «дерева целей».
32. Пути и способы проведения системных исследований СЭПП.
33. Модели системного анализа СЭПП.
34. Постановка проблемы в исследованиях СЭПП и ее решение на основе научных фактов.
35. Роль и значение научной гипотезы в исследованиях СЭПП.
36. Фактологическое обеспечение исследований СЭПП.
37. Понятие социального факта и его роль в исследованиях СЭПП.
38. Источники фактического материала и классификация фактов в ИСЭПП.
39. Основные формы работы с фактологическим материалом.
40. Методы получения фактологического материала.
41. Наблюдение, измерение, сравнение как общенаучные и социологические методы ИСЭПП.
42. Виды наблюдения в социологических исследованиях СЭПП.
43. Анализ и синтез как общенаучные методы исследования, их роль в ИСЭПП.
44. Индуктивный и дедуктивный методы научного познания, их роль в ИСЭПП.
45. Аналогия как метод научного познания, ее роль в ИСЭПП.
46. Эксперимент как метод научного познания, его роль в ИСЭПП.
47. Цель, задачи и виды экспериментов в социологических исследованиях СЭПП,
48. Моделирование как метод научного познания, его роль в ИСЭПП.
49. Контент-анализ в социологических исследованиях СЭПП.
50. Опрос как форма социологических исследований СЭПП; формы и виды опроса.
51. Анкетный опрос в социологических исследованиях СЭПП.
52. Интервью и его виды в социологических исследованиях СЭПП.
53. Имитация как метод сбора фактологической информации в исследованиях СЭПП.
54. Метод сравнительного анализа в ИСЭПП.
55. Метод социометрии в ИСЭПП.
56. Структурно-функциональный анализ в ИСЭПП и его значение.
57. Экспертные методы исследования СЭПП и их характеристики.
58. Формы и методы проведения социологических исследований СЭПП.
59. Определение целей и задач исследования СЭПП.
60. Интерпретация и операционализация понятий.
61. Выдвижение рабочих гипотез и разработка рабочего плана.
62. Обоснование выборки в социологических исследованиях СЭПП.
63. Генеральная и выборочная совокупность; гетерогенная и гомогенная совокупность.
64. Проблема репрезентативности социологических исследований СЭПП.
65. Гнездовая и квотная выборка в социологических исследованиях СЭПП.
66. Разработка схемы сбора и анализа исходных данных в ИСЭПП.
67. Процедура шкалирования и виды шкал в социологических исследованиях СЭПП.
68. Проблема валидности социологических измерений и характерные ошибки, допускаемые при проведении социологических исследований СЭПП.
69. Программы и организация исследований СЭПП.
70. Критерии выбора эффективных решений.
71. Определение цели и направления в решении проблемной ситуации.
72. Установка и разделение критериев решения: ограничения и желательные характеристики.
73. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
74. Оценка риска и выбор оптимального управленческого решения.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Распределите в правильном соотношении

Социальный процесс	Потребление
Экономический (хозяйственный) процесс	мобильность
Политический процесс	Управленческое решение
Процесс управления	Связи с общественностью

2. Процесс-это:

- а) смена состояний социального или экономического явления
- б) поэтапное развитие какого-либо общественного движения
- в) результат усилий локальных сообществ
- г) переход от одного промежуточного этапа исследования к другому
- д) все ответы правильные

3. Кто из этих ученых утверждал, что знание – сила:

- а) Рене Декарт
- б) Джон Локк
- в) Карл Маркс
- г) Питирим Сорокин
- д) Огюст Конт

4. Когда появляется общественная необходимость изучать социальные процессы с научных позиций?

- а) в 19 веке
- б) в XX веке
- в) в XXI веке

5. Кто из ученых первым употребил термин «социология»?

- а) Карл Маркс
- б) Рене Декарт
- в) Огюст Конт
- г) Питирим Сорокин

6. Кто из американских ученых первым предложил исследовательскую программу изучения региональных общественных процессов?

- а) Толкотт Парсонс
- б) Уолтер Айзард
- в) Роберт Мертон
- г) Питер Штомпка

7. Термин «социальное пространство» в социологию вводит:

- а) Георг Зиммель
- б) Макс Вебер
- в) Роберт Мертон
- г) Энтони Гидденс

8. Какая модель управления социально-экономическими и политическими процессами принята в Республике Коми?

- а) патерналистская
- б) Регион-корпорация
- в) административно-командная

- в) проектное управление
- г) дуалистическая модель

9. Причины патологий в управлении социально-экономическими и политическими процессами на региональном уровне:

- а) неопределенность статуса региона/субъекта РФ
- б) недостаток полномочий главы региона и глав местных администраций
- в) утрата доверия федерального центра к главе региона
- г) теневые технологии распределения жизненных благ в региональной элите

10. Социологический анализ управления инфраструктурными подсистемами городского хозяйства Сыктывкара в начале 2000-х годов провел известный ученый:

- а) В.Н.Лаженцев
- б) И.Л.Жеребцов
- в) С.А.Ткачев
- г) М.Буравой
- д) коллектив этих авторов

11. Понятие «процесс» характеризует:

- а) статику общественного развития;
- б) динамику общественного развития;
- в) явления застоя в общественном развитии;
- г) эволюционные явления.

12. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:

- а) процесс основывается на изменениях;
- б) это тождественные понятия;
- в) понятие процесс шире, чем понятие изменения;
- г) сопоставлять эти понятия некорректно.

13. Какое из ниже перечисленных определений раскрывает понятие «социальное развитие»?

- а) переход социального объекта из одного состояния в другое;
- б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере;
- в) прогрессивный процесс изменений социальной системы;
- г) изменения социальной структуры общества.

14. Реформа представляет собой процесс...

- а) распада системы, при котором ее элементы «захватываются» другими системами;
- б) резкого, скачкообразного изменения ядра системы, ведущего к появлению новой системы;
- в) постепенной перестройки ядра системы, ведущей к появлению новой системы;
- г) возрождения старых, отживших элементов системы.

15. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?

- а) масштаб;
- б) вектор;
- в) состав;
- г) управляемость.

16. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- а) многомерность;
- б) динамизм;
- в) неравномерность;
- г) обратимость.

17. Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми – это...

- а) социальное управление;
- б) социальная система;
- в) социальная граница;
- г) социальный процесс.

18. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?

- а) эффективность общественного производства;
- б) власть;
- в) деньги;
- г) занятость.

19. Что такое методологический подход?

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму;
- б) особая форма исследовательской деятельности;
- в) система правил использования приемов и методов исследования;
- г) совокупность процедур исследования.

20. Какой из методов не является общенаучным?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) контент-анализ;
- г) эксперимент.

21. К фундаментальным методам исследования относятся:

- а) исторический, диалектический;
- б) символический, статистический;
- в) опросный, тестирования;
- г) шкалирование, контент-анализ.

22. Какой из перечисленных методов является качественным методом исследования?

- а) exit poll;
- б) фокус-группы;
- в) контент-анализ;
- г) опрос.

23. К первичным методам исследования относятся...

- а) методы сбора информации;
- б) методы анализа информации;
- в) визуальные методы;
- г) экспериментально-игровые методы.

- 24. Основной задачей системного анализа является:**
- а) классификация основных структурных элементов системы;
 - б) определение функций социальных институтов;
 - в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности;
 - г) дифференциация основных структурных элементов системы.
- 25. Моделирование – это...**
- а) создание моделей не существующих, а ожидаемых процессов;
 - б) идеализирование какого-либо процесса;
 - в) представление об объекте, лишенное недостатков;
 - г) адекватная замена оригинала аналогом.
- 26. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:**
- а) метод Дельфи;
 - б) опрос респондентов;
 - в) социометрия;
 - г) exit poll.
- 27. Социометрия предполагает:**
- а) измерение социальных характеристик объекта;
 - б) измерение личностных характеристик;
 - в) измерение межличностных отношений;
 - г) измерение межгрупповых отношений.
- 28. Какой метод политической науки основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений?**
- а) системный;
 - б) институциональный;
 - в) социологический;
 - г) бихевиористский.
- 29. Анкета – это:**
- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
 - б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
 - в) вопросы, направленные на выявление личности респондента;
 - г) документ, содержащий изложение логики исследования.
- 30. Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов?**
- а) релевантность;
 - б) проверяемость;
 - в) совместимость с существующим научным знанием;
 - г) объяснительная или предсказательная сила.
- 31. К процессам групповой динамики относят...**
- а) социализацию;
 - б) модернизацию;
 - в) лидерство;
 - г) миграцию.
- 32. При панельном исследовании...**

- а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
- б) исследуется не выборка, а генеральная совокупность;
- в) выборка объектов меняется периодически;
- г) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.

33. Социальные показатели – это:

- а) наблюдаемые и измеряемые характеристики социального явления или процесса;
- б) фрагменты социальной реальности, на которые направлена познавательная деятельность;
- в) отдельные социальные явления и процессы, оказывающие влияние на развитие и функционирование общества;
- г) общепринятая система образцов.

34. Что называется шкалой в социологических исследованиях?

- а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
- б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
- в) перечень вопросов, задаваемых респонденту;
- г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

35. В чем состоит сущность экономической стратификации?

- а) в интеграции социальных групп и слоев;
- б) в разделении общества на страты;
- в) в неравном распределении доходов и материальных благ;
- г) в изменении положения различных групп населения в экономической иерархии.

36. Политическая модернизация предполагает...

- а) возрождение традиционных политических институтов;
- б) олигархизацию политической элиты;
- в) адаптацию существующих политических институтов к новым условиям;
- г) изменение политической системы в процессе перехода от традиционного к современному обществу.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценк а ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3		70 – 74	D	Удовлетворительно

(удовлетворительно)		65 –69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
---	---------------------	---------------------------------

1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта (контрольной работы) в тестовой
форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта (контрольной работы) в
устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0