

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования систематизированного представления о правовых, организационно-управленческих и финансово-экономических аспектах взаимодействия общественного и частного секторов в сфере реализации общественно-значимых инвестиционных проектов на принципах государственно-частного партнерства.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство» являются:

- изучение теоретико-методологических основ, ключевых принципов и основных подходов к трактовке и определению государственно-частного партнерства как формы социально-ориентированного взаимодействия публичного и частного секторов.
- изучение форм и моделей государственно-частного партнерства, особенностей их применения, в том числе, с целью повышения эффективности управления государственным и муниципальным имуществом и совершенствования структуры государственных (муниципальных) активов;
- изучение институциональных, в том числе нормативно-правовых основ государственно-частного партнерства в России и возможностей его использования для более эффективной реализации инвестиционных проектов;
- исследование зарубежного и отечественного опыта реализации проектов государственно-частного партнерства;
- изучение особенностей реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;
- формирование представлений об источниках и механизмах финансирования проектов государственно-частного партнерства, умений давать оценку инвестиционных проектов государственно-частного партнерства при различных условиях инвестирования и финансирования;
- изучение особенностей анализа и распределения рисков в проектах государственно-частного партнерства;
- изучение содержания и особенностей деятельности в сфере подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства, ориентированной на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2) профессиональные:

- ПК-1. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

– ПК-2. Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК | Код и наименование результатов обучения |
|---|--|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач для выработки решений | УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений |
| | | | УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения |
| | | | УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения |
| | | | УК-2.И-1.У-2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений |
| | | УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности |
| | | | УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>УК-2.И-2.3-3 Знает критерии сопоставления различных вариантов решения</p> <p>УК-2.И-2.3-4. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать, сопоставлять и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> | <p>УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> |
| | | | <p>УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> |
| | | | <p>УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> |
| | | | <p>УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p> <p>УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> |
|--|--|--|--|

2) профессиональные:

| Формируемые компетенции (код, наименование компетенции) | Код и наименование индикатора достижений компетенций | Содержание индикатора достижений компетенций |
|--|---|---|
| ПК-1 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | ПК-1. И-1 Демонстрирует способность разрабатывать социально-экономические проекты и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | <p>ПК-1. И-1 3-1 Знает понятие проекта и процессов формирования проекта</p> <p>ПК-1. И-1 3-2 Знает особенности, систему разработки и применения стандартов в проектной деятельности</p> <p>ПК-1. И-1 У-1 Умеет использовать современные методы управления проектом;</p> <p>ПК-1. И-1 У-2 Умеет использовать современные методы управления проектом, направленные на</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | своевременное получение качественных результатов ПК-1. И-1 У-2 Умеет разрабатывать социально-экономические проекты, ПК-1. И-1 У-3 Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ |
| ПК-2 Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике | ПК-2 И-1 Применяет инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления | ПК-2 И-1 З-1 Знает направления современных научных исследований в сфере государственного и муниципального управления ПК-2 И-1 З-2 Знает наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходы к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории ПК-2 И-1 У-1 Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции ПК-2 И-1 У-2 Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов |

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Государственно-частное партнерство»:

Должен знать:

- сущность, содержание и принципы государственно-частного партнерства, формы и модели государственно-частного партнерства
- источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства
- инструменты нормативно-правового регулирования государственно-частного партнерства на федеральном и региональном уровне, особенности разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений

Должен уметь:

- обосновывать форму и условия реализации проекта государственно-частного партнерства с точки зрения повышения качества и доступности государственных и

муниципальных услуг, эффективности использования государственного и муниципального имущества

- обосновывать целесообразность реализации проектов на принципах государственно-частного партнерства в сфере создания и эксплуатации объектов общественной инфраструктуры

- определять последовательность действий органов власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта государственно-частного партнерства, оценивать и распределять риски проекта государственно-частного партнерства

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 54,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 54 |
| <i>Лекции</i> | 18 |
| <i>Практические занятия</i> | 36 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 53,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 49,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | <i>тест</i> |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 108 |
| <i>зачётные единицы</i> | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Контактная работа | 18,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практические занятия</i> | 10 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | 0.25 |
| <i>Контрольная работа</i> | |

| | |
|--|--------------|
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 89,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 85,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | <i>тест</i> |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 108 |
| <i>зачётные единицы</i> | 3 |

Заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 14,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 14 |
| <i>Лекции</i> | 6 |
| <i>Практические занятия</i> | 8 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 93,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 89,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | <i>тест</i> |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 108 |
| <i>зачётные единицы</i> | 3 |

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины | Содержание темы |
|--|---|
| Тема 1. Понятие и признаки государственно-частного партнерства (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2) | Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Понятие государственно-частного партнерства. Объект и предмет государственно-частного партнерства. Основные характеристики и признаки государственно-частного партнерства. Характерные черты применения государственно-частного партнерства. Принципы государственно-частного партнерства. Сферы применения и нормативное правовое регулирование государственно- |

| | |
|---|---|
| | <p>частного партнерства. Значение государственно-частного партнерства для органов государственной власти и местного самоуправления. Значение государственно-частного партнерства для бизнеса. Факторы успешности реализации проектов государственно-частного партнерства</p> |
| <p>Тема 2. Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации и за рубежом (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2)</p> | <p>Причины возникновения потребности государства и общества в развитии государственно-частного партнерства. Понятие «инфраструктурного дефицита». Государственно-частное партнерство как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов. Возникновение и развитие различных форм партнерства государства и частного сектора в зарубежных странах (различные виды концессии, трастовые строительные компании, франшиза и т.д.). Современный этап развития государственно-частного партнерства за рубежом. Частная финансовая инициатива (PFI – опыт Великобритании). Развитие форм и моделей государственно-частного партнерства в странах – лидерах экономического развития, странах с переходной экономикой, развивающихся странах. Европейская модель конкурентного доступа (Великобритания, Швеция). Модели реорганизации муниципальных (коммунальных) предприятий: акционирование, концессии, приватизация (опыт Германии, Франции, Великобритании). Появление и развитие форм партнерства государства и частного сектора в России. Развитие концессионных форм партнерства в 1920-1930-е гг. Современное состояние института государственно-частного партнерства в России. Нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства в России. Институты государственно-частного партнерства в России. Перспективы развития законодательства о государственно-частном партнерстве и организационно-управленческого механизма реализации проектов государственно-частного партнерства в России.</p> |
| <p>Тема 3. Формы и модели государственно-частного партнерства (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2)</p> | <p>Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия (различные типы концессии); аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; контракты (на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу); государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы. Особенности различных форм государственно-частного партнерства. Договорно-правовые формы государственно-частного партнерства: концессионные соглашения; соглашения о государственно-частном партнерстве; неконцессионные договорные формы (инвестиционный договор). Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах государственно-частного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>партнерства. Базовые модели государственно-частного партнерства и их характеристика: модель оператора, модель кооперации, модель концессии, модель договорная, модель лизинга. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др. Наиболее эффективные бизнес-модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях. Особенности применения различных форм и моделей государственно-частного партнерства в отраслях инфраструктурного комплекса и в социальной сфере.</p> |
| <p>Тема 4. Концессионные соглашения: особенности заключения и реализации (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2)</p> | <p>Понятие и сущность концессии. Основы правового статуса концессий в Российской Федерации. Структура концессионного законодательства. Общая характеристика Федерального закона от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях». Правовой статус участников концессионного соглашения (концедента и концессионера). Объекты концессионных соглашений. Структура и содержание концессионного соглашения. Общая схема реализации концессионного соглашения. Существенные аспекты концессионных соглашений для частного партнера. Порядок организации конкурсной процедуры, отбора концессионера и заключения концессионного соглашения. Преимущества концессионной модели для развития общественно значимой инфраструктуры. Особенности реализации концессионных проектов в Российской Федерации в различных сферах. Основные риски концессионных проектов. Перспективы развития законодательства о концессионных соглашениях</p> |
| <p>Тема 5. Договорные формы государственно-частного партнерства, основанные на частной собственности (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2)</p> | <p>Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: общая характеристика и предпосылки принятия. Стороны и объекты соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Элементы соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Разработка предложения о проекте государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства и принятие решения о их реализации. Определение частного партнера для реализации соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Условия, порядок заключения, изменения, прекращения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Гарантии прав и законных интересов частного партнера при реализации соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве</p> |
| <p>Тема 6. Проектное</p> | <p>Концепция проектного финансирования. Отличие</p> |

| | |
|--|---|
| <p>финансирование в государственно-частном партнерстве (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2)</p> | <p>проектного финансирования от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования. Принципиальная схема проектного финансирования. Участники процесса проектного финансирования - сектора экономики: публичный (государственные и муниципальные институты и их бюджеты), хозяйственный (производственные, проектные, логистические, управляющие и т.п. компании частного сектора), финансовый, страховой, сектор прочих субъектов рыночной инфраструктуры (консалтинговые, лизинговые и т.п. компании). Источники финансирования проектов в государственно-частном партнерстве. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике государственно-частного партнерства. Оценки и дисконтирование факторов, влияющих на финансовые результаты проекта государственно-частного партнерства. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств.</p> |
| <p>Тема 7. Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2)</p> | <p>Понятие риска. Риски в теории проектного финансирования. Основные категории рисков. Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов. Обстоятельства непреодолимой силы. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности). Макроэкономические (валютные и финансовые) риски. Риски участников проекта государственно-частного партнерства. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами. Возможные риски для проектов в различных видах экономической деятельности и отраслях социальной сферы. Распределение рисков и ее финансовых последствий. Система мониторинга рисков в период исполнения соглашения о государственно-частном партнерстве. Институты страхования рисков. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах.</p> |
| <p>Тема 8. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2)</p> | <p>Реализация проектов государственно-частного партнерства в сфере транспорта. Государственно-частное партнерство в добывающей отрасли экономики. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ: гражданско-правовые договоры в ЖКХ; концессия в ЖКХ. Государственно-частное партнерство в здравоохранении. Государственно-частное партнерство в сфере образования. Государственно-частное партнерство в сфере культуры и спорта. Перспективные направления развития государственно-частного партнерства.</p> |
| <p>Тема 9. Управление сферой государственно-частного партнерства</p> | <p>Общие принципы государственного управления в сфере государственно-частного партнерства. Основные модели организации и государственного управления сферой</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| (УК-2; УК-10; ПК-1; ПК-2) | <p>государственно-частного партнерства за рубежом. Развитие системы управления государственно-частным партнерством на федеральном и региональном уровнях. Институциональные основы управления сферой государственно-частного партнерства в России. Органы управления сферой государственно-частного партнерства: виды и функции. Роль специализированных институтов развития в сфере государственно-частного партнерства. Основные этапы и перспективы развития государственно-частного партнерства в России. Недостатки и перспективы развития действующего российского законодательства в сфере государственно-частного партнерства. Нормативные правовые акты регулирования государственно-частного партнерства в субъектах Российской Федерации. Проблемы гармонизации федерального и регионального законодательства в сфере государственно-частного партнерства.</p> <p>Организационно-управленческие механизмы сопровождения проектов государственно-частного партнерства. Возможности применения зарубежного опыта. Процедуры отбора проектов. Структурирование проектов. Заключение соглашений о государственно-частном партнерстве. Сопровождение и мониторинг проектов. Формы государственной поддержки ГЧП-проектов.</p> <p>Организация управления государственно-частным партнерством на региональном уровне. Востребованность механизмов ГЧП в регионах. Рейтинг регионов по уровню развития государственно-частного партнерства: основные факторы и критерии расчета.</p> |
|---------------------------|---|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-433239#page/1>
2. Государственно-частное партнерство: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ткаченко [и др.]; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-434038#page/1>
3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mehanizmy-gosudarstvennochastnogo-partnerstva-teoriya-i-praktika-444898#page/1>

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Ваславская, И.Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика / И.Ю. Ваславская, А.Р. Фаттахова, С.Д. Хакимова; под ред. И.Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. — Казань : Издательство Казанского

университета, 2017. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100>.

2. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика / Г.Т. Гафурова; науч. ред. Т.В. Крамин; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. – 132 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>.

3. Григорьева, Е.М. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в кризисных и посткризисных условиях / Е.М. Григорьева, Д.П. Карпова. – М.: Креативная экономика, 2015. – 120 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434578>.

4. Кабашкин, В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации / В.А. Кабашкин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательский дом «Дело», 2011. – 119 с. : ил. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443247>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».
2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru>)

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации;
- <https://econom.rkomi.ru/> - Министерство экономики Республики Коми
- <http://invest.rkomi.ru/> -Инвестиционный портал Республики Коми
- <http://www.ivr.ru> - Сайт «Инвестиционные возможности России»;
- <http://www.investmentrussia.ru> - Сайт «Инвестиции России»;
- <http://www.raexperet.ru> - Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»;
- <http://www.sr.spb.ru> - Сайт Центра стратегических разработок «Северо-Запад»;
- <http://www.veb.ru/about/PPP/> - Сайт Центра государственно-частного партнерства Внешэкономбанка
- <http://www.ppp-russia.ru> – Информационный портал по государственно-частному партнерству.
- <http://www.pppcenter.ru> – Национальный центр государственно-частного партнерства.
- <http://www.pppi.ru> –РОСИНФРА: платформа поддержки инфраструктурных проектов
- <http://www.pppjournal.ru> – Электронный журнал «ГЧП-журнал»
- <https://pppadvisor.ru/> - ГЧП-советник (портал поддержки инициаторов ГЧП-проектов)
- <https://p3week.ru/> - Портал Инфраструктурного конгресса «Российская неделя ГЧП»
- <https://torgi.gov.ru> - Официальный сайт РФ для размещения информации о проведении торгов в отношении государственного и муниципального имущества и ресурсов
- <http://www.opes.ru> - Портал Экспертного канала «Открытая экономика»

– <http://www.ncppp.org> – Национальный совет по государственно-частному партнерству, США.

– <http://www.4ps.co.uk> - Сайт Public Private Partnerships Programme, Великобритания,

– <http://www.pppbulletin.co.uk/> - Сайт «Частная финансовая инициатива», Великобритания

– <http://www.4ps.co.uk> - Сайт Public Private Partnerships Programme, Великобритания

– **5.5. Нормативно-правовые акты**

1. Декрет СНК от 23 ноября 1920 г. «Общие экономические и юридические условия концессий» // Собрание Указаний РСФСР. - 1920. - № 91. - Ст. 481.

2. Постановление СНК СССР от 21 августа 1923 г. «Об учреждении Главного Концессионного Комитета при Совете Народных Комиссаров СССР» // Вестник ЦИК, СНК и СТО СССР. — 1923. - № 13.

3. Постановление СНК СССР от 14 декабря 1927 г. «О концессионных комитетах при Советах Народных Комиссаров союзных республик» // Собрание законов и распоряжений рабоче-крестьянского правительства СССР. — 1927. — № 69. — Ст. 695.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ. Часть первая.

6. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ), Часть первая.

7. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 года № 14-ФЗ), Часть вторая.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ. Часть третья.

9. Федеральный закон от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции».

10. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)».

11. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

12. Федеральный закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».

13. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».

15. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

16. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

17. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

18. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

19. Федерального закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

20. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. К- 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

21. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации

22. Закон Республики Коми от 01.03.2016 № 17-РЗ «О государственно-частном партнерстве в Республике Коми и признании утратившими силу отдельных законодательных актов Республики Коми»

23. Постановление Правительства Республики Коми от 25.06.2012 № 261 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О государственно-частном партнерстве в Республике Коми и признании утратившими силу отдельных законодательных актов Республики Коми»

24. Постановление Правительства Республики Коми от 30.10.2013 № 418 «Об утверждении Порядка формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Республики Коми»

25. Постановление Правительства Республики Коми от 14.04.2017 № 213 «О Совете по улучшению инвестиционного климата в Республике Коми»

26. Распоряжение Правительства Республики Коми от 04.03.2013 № 67-р «Об утверждении состава рабочей группы по вопросам развития механизмов государственно-частного партнерства при реализации инфраструктурных проектов в Республике Коми»

27. Приказ Министерства экономического развития Республики Коми от 08.08.2012 № 351 «Об утверждении формы паспорта инвестиционного проекта, реализуемого или планируемого к реализации в Республике Коми на условиях государственно-частного партнерства»

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Государственно-частное партнерство» используются следующие программные средства:

| <i>Информационные технологии</i> | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> |
|--|--|
| Офисный пакет для работы с документами | Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com |
| Информационно-справочные системы | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| | Справочно-правовая система «Гарант» |
| Электронно-библиотечные системы | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| | Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ) |
| | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru |
| | Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru |
| Электронная почта | Электронная почта в домене krag.ru |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Государственно-частное партнерство» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Государственно-частное партнерство» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий.*

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия).*

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (тест)

1. Задание

Нормативно-правовые акты действуют:

- а) во времени

- б) в пространстве
- в) по кругу лиц
- г) в отношении населения

2. Задание

Как называются участники политики, возглавляющие политическое движение, своим авторитетом, влиянием способствующие его сплочению и достижению намеченных целей?

- а) лидеры,
- б) активисты,
- в) последователи,
- г) лидеры мнения.

3. Задание

Экономические права и свободы человека:

- а) право человека на защиту своей чести и достоинства
- б) право участвовать в управлении делами государства
- в) право на объединение
- г) право заниматься предпринимательской деятельностью

4. Задание

Источником права в РФ являются:

- а) нормативно-правовые акты
- б) договора
- в) прокурорский прецедент

5. Задание

Основными формами осуществления народовластия выступают:

- а) представительная и непосредственная демократия
- б) правотворчество
- в) выборы
- г) референдум

6. Задание

Присущее всякой общности людей отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на принуждение это....

7. Задание

Формированию у гражданина ответственного отношения к политике содействует:

- а) установление тоталитарного политического режима,
- б) возможность социального и жизненного выбора, которому способствует демократизация политических отношений,
- в) состояние слияния человека и политической структуры, растворение индивидуальной жизни в жизни политической.

8. Задание

Принципы права зафиксированы:

- а) в Конституции РФ
- б) в Гражданском кодексе РФ
- в) в кодексе об административных правонарушениях

9. Задание

В чем не состоит основная задача политики?

- а) организовать людей на основе добра и справедливости,
- б) служить всеобщей организационной базой общества,
- в) стимулировать граждан в трудовой деятельности.

10. Задание

Специфический для политики инструмент воздействия на разнообразные стороны социальной жизни:

- а) власть, авторитетное влияние с возможностью использования силы,
- б) политические репрессии,
- в) система поощрений и социальной помощи.

11. Задание

Негосударственная часть общественно-политической жизни; это совокупность общественных отношений, формальных и неформальных структур, обеспечивающих условия политической деятельности человека, удовлетворение и реализацию разнообразных потребностей и интересов личности и социальных групп и объединений это ...

12. Задание

Функции административных органов власти:

- а) установление запретов
- б) правоприменительная, правотворческая, правоохранительная
- в) предоставление прав или дозволений
- г) рекомендательная

13. Задание

Как называется политическая концепция, сторонником которой был М.А.Бакунин?

- а) либерализмом
- б) анархизмом
- в) национализмом
- г) консерватизмом

14. Задание

Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества это ..

15. Задание

Как называется система знаний, убеждений и ценностей, опосредующих отношения человека с политикой:

- а) политическая культура
- б) политическая идеология
- в) политическое сознание
- г) политический интерес

16. Задание

Законность – это:

- а) неукоснительное соблюдение нормативно-правовых актов
- б) верховенство права
- в) режим реального действия права в государстве
- г) эффективная государственная и общественная защита действия конституции и законов

17. Задание

К человеческим ресурсам политики относятся:

- а) массы людей, принимающих активное участие в политическом действии, уровень их активности, степень вовлеченности в политические процессы,
- б) технические и информационные
- в) средства, энергетические, продовольственные и иные ресурсы,

18. Задание

Какова основная задача политики?

- а) организовать людей на основе добра и справедливости,
- б) служить всеобщей организационной базой общества,
- в) стимулировать граждан в трудовой деятельности.

19. Задание

Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

- а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»
- б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»
- в) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»
- г) «Политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами»

20. Задание

Субъектами экологического права являются:

- а) биопатриды
- б) граждане РФ
- в) организации

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
2. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
3. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
4. Принципы ГЧП.
5. Определение ГЧП. Потенциальные выгоды ГЧП для государства.
6. Определение ГЧП. Потенциальные выгоды ГЧП для бизнеса.
7. Определение ГЧП. Потенциальные выгоды ГЧП для общества.
8. Основные системы управления ГЧП в странах мира.
9. Особенности концессии как форма ГЧП.
10. Особенности аренды и лизинга как форм ГЧП.
11. Особенности соглашений о разделе продукции как формы ГЧП.
12. Государственный (муниципальный) заказ как форма ГЧП.
13. Характеристика форм ГЧП. Их общие черты и различия.
14. Модели систем управления ГЧП за рубежом.
15. Основные проблемы развития ГЧП и пути их преодоления.
16. Структура и содержание контракта ГЧП.
17. Современное состояние и перспективы развития ГЧП в России.
18. Система управления ГЧП в России.
19. ГЧП в сфере автодорожного строительства в России.
20. ГЧП в железных дорогах России.
21. ГЧП в морских портах России.

22. ГЧП в ЖКХ России.
23. ГЧП в социальной сфере России.
24. Специфические инструменты ГЧП в России.
25. Экономическое содержание государственно-частного партнерства
26. Влияние рисков на стоимость финансирования проектов ГЧП
27. Роль государства в проектном финансировании.
28. Роль и место ГЧП в системе экономических наук
29. Роль и место ГЧП в системе современных механизмов управления государственной и муниципальной собственностью
30. Основные системы управления ГЧП в странах мира
31. Основные тенденции развития ГЧП в настоящее время
32. Общие масштабы и отраслевая структура ГЧП в мире на современном этапе
33. Роль и значение ГЧП при проведении государственной инвестиционной политики
34. Риски при реализации проектов ГЧП.
35. Основное противоречие ГЧП в России
36. Основные задачи развития ГЧП в России.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Подготовка финансовой модели ГЧП.
2. Анализ эффективности проекта ГЧП.
3. С использованием лекционного и дополнительного материала перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере государственно-частного партнерств в России.
4. С использованием лекционного и дополнительного материала выделите преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.
5. Дайте предложения по разработке системы мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства в сфере инноваций, реализуемых в России.
6. Проанализируйте потенциально возможные риски проекта государственно-частного партнерства Технопарка.
7. Проведите анализ применения концессионного соглашения в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга».
8. Проведите анализ специфики эволюции различных форм государственно-частного партнерства в инновационной сфере как фактора модернизации экономики в развитых и развивающихся странах.
9. Выполните анализ развития межстрановых проектов государственно-частного партнерств в странах ЕС
10. С использованием лекционного и практического материала проведите анализ развития межстрановых проектов государственно-частных проектов в США и Японии.
11. Выделите проблемы государственно-частного партнерства в странах СНГ в контексте «модернизационного прорыва».
12. На основании лекционного и дополнительного материала выделите особенности развития государственно-частного партнерства в инновационных проектах в регионах России.
13. Определите перспективы внедрения механизмов государственно-частного партнерства в России как фактора формирования инновационной экономики.
14. Проведите анализ роли бюджетной политики в стимулировании инноваций в России и особенностей государственно-частного партнерства в инновационной и научной сфере.

15. Разработайте проект государственно-частного партнерства в области сотрудничества государства, бизнеса и высших учебных заведений (возможно в форме кластера). Опишите этапы разработки и внедрения проекта, необходимые финансовые ресурсы и источники финансирования, возможные риски и мероприятия по их снижению.

16. На основании представленной ситуации провести анализ возможности применения проектов государственно-частного партнерства в Краснодарском крае с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного инвестиционного имиджа.

17. Определить возможные к применению в данной ситуации модели государственно-частного партнерства.

18. Раскройте основные этапы подготовки проекта государственно-частного партнерства.

19. Раскройте порядок организации представления проекта государственно-частного партнерства заинтересованным участникам

20. Оцените возможные риски при создании государственно-частного партнерства.

21. Определить примененную в данной ситуации модель государственно-частного Партнерства.

22. Определить возможную бюджетную эффективность использования модели государственно-частного партнерства.

23. Раскройте нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках реализуемого проекта государственно-частного партнерства.

24. Перечислите и обоснуйте возможные риски, оказывающие влияние на реализацию проекта государственно-частного партнерства.

25. Раскройте и рассчитайте влияние риска на стоимость привлекаемого Финансирования.

26. Перечислите лучшие практики государственного и муниципального управления с использованием ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития в сфере инноваций.

27. Провести анализ возможности применения государственно-частного партнерства в рамках Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств – участников СНГ на период до 2020 года.

28. Определить возможные риски и мероприятия по их снижению, которые могут возникнуть в рамках применения государственно-частного партнерства в процессе реализации Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств – участников СНГ на период до 2020 года.

29. Определить возможные к применению модели государственно-частного партнерства в рамках реализации Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств – участников СНГ на период до 2020 года.

30. Проведите анализ рынка государственно-частного партнерства России.

31. Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства.

32. Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.

33. Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства.

34. Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного Партнерства.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

| Оценка по 4-балльной шкале | Зачёт | Сумма баллов по дисциплине | Оценка ECTS | Градация |
|----------------------------|------------|----------------------------|-------------|---------------------|
| 5 (отлично) | Зачтено | 90 – 100 | A | Отлично |
| 4 (хорошо) | | 85 – 89 | B | Очень хорошо |
| 3 (удовлетворительно) | | 75 – 84 | C | Хорошо |
| | | 70 – 74 | D | Удовлетворительно |
| | | 65 – 69 | | |
| 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено | Ниже 60 | E | Посредственно |
| | | | F | Неудовлетворительно |

Критерии оценок ECTS

| | | |
|---|---|---|
| 5 | A | « Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| 4 | B | « Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок |
| | C | « Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| 3 | D | « Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |

| | | |
|---|---|--|
| | E | « Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному |
| 2 | F | « Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Работа на аудиторных занятиях | 20 |
| 2 | Посещаемость | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа | 15 |
| 4 | Текущая аттестация | 20 |
| | Итого | 60 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 40 |
| | Всего | 100 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Подготовка и выступление с докладом | до 8 |
| 2 | Активное участие в обсуждении доклада | до 2 |
| 3 | Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц) | до 8 |
| 4 | Другое | до 2 |
| | Всего | 20 |

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|------------------------------|
| 100% посещение аудиторных занятий | 5 |
| 100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине | 4 |
| До 30% пропущенных занятий | 3 |
| До 50% пропущенных занятий | 2 |
| До 70% пропущенных занятий | 1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| 70% и более пропущенных занятий | 0 |
|---------------------------------|---|

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

| Критерии оценивания | Показатель (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена | 15–12 |
| В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера | 11–9 |
| В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях | 8–5 |
| Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления | 20–17 |
| Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления | 16–13 |
| Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы | 12–5 |
| Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Правильно выполненных заданий – 86–100% | 40–35 |
| Правильно выполненных заданий – 71–85% | 34–25 |
| Правильно выполненных заданий – 51–70% | 24–15 |
| Правильно выполненных заданий – менее 50% | 14-0 |

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| <p>продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание</p> | 40–15 |
| <p>продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание</p> | 14–0 |