

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА»

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Политическая и экономическая карта мира» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическая и экономическая карта мира» является формирование у обучающихся целостного восприятия истории и современного состояния политической и экономической карты мира с учётом знаний географических основ мирового хозяйства, глобальных проблем человечества и мирохозяйственных связей территориально-политической организации общества в мире и отдельных странах, интеграционных процессов в различных регионах планеты, а также развитие навыков самостоятельной работы с картой и справочным материалом.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Политическая и экономическая карта мира» являются:

- ознакомление с проблематикой, терминологией, основными принципами, понятиями и категориями, теориями, используемыми в системе экономической и политической географии, объектами и субъектами политической и экономической карты мира, факторами их развития, механизмом мирового хозяйства и его глобальными проблемами;
- получение базовых знаний в области форм государственного устройства и правления, особенностей моделей социально-экономического развития государств мира;
- выработка представления о деятельности ведущих всемирных и региональных международных организаций;
- обучение комплексному анализу политического и экономического развития, как отдельных государств, так и региона в целом;
- уяснение закономерностей и направлений мирового исторического процесса, формирование научного представления об основных этапах в истории человечества;
- выявление общего и особенного в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии разных стран и народов;
- развитие навыков самостоятельного анализа и оценки международных событий в сфере экономических и политических отношений;
- овладение основами методологии научного исследования, самостоятельной интерпретацией и оценкой различных научных интерпретаций региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Политическая и экономическая карта мира» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
 - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическая и экономическая карта мира» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Политическая и экономическая карта мира» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Политическая и экономическая карта мира»:

Должен знать:

– формы самостоятельной интерпретации и обоснованной оценки различных научных интерпретаций региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;

– научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

Должен уметь:

– самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;

– применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	54,25
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0.25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	53,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18.25
Аудиторные занятия (всего):	18

<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	89,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	85,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	14,25
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	93,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	89,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

учебной дисциплины	
<p>Тема 1. Введение. Понятия, основные субъекты и объекты политической и экономической карты мира. (УК-1,УК-5)</p>	<p>«Политическая и экономическая карта мира» как наука. Предмет и методы. Цивилизационный и формационный подходы в анализе политического процесса. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы. Основные формы государственного устройства и административно-территориального деления государств мира – общее и особенное. Территория государства и государственные границы, исключительная экономическая зона. Природно-демографический потенциал, как фактор развития хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. Понятие мирового хозяйства и этапы его формирования. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений. Торговля товарами и услугами. Современные географические тенденции развития мирового хозяйства: интеграция и глобализация мирохозяйственных связей. НТР как фактор размещения производительных сил. География научно-технического потенциала мира.</p>
<p>Тема. 2. Особенности политического и экономического развития Зарубежной Европы. (УК-1,УК-5)</p>	<p>Природно-демографический потенциал. Общие черты и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, уровень и темпы развития хозяйства. Политическая карта Западной Европы. Типология стран. Территориальные претензии и конфликты. Проекты создания новых государств. Интеграционные процессы в Западной Европе. Центры силы. Социально-экономическая и политическая география ФРГ, Великобритании, Франции и Италии.</p>
<p>Тема 3. Политическая и экономическая карта Северной и Южной Америки. (УК-1,УК-5)</p>	<p>Природно-демографический потенциал. Общие черты и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, уровень и темпы развития хозяйства. Политическая карта Северной и Южной Америки. Типология стран. Территориальные претензии и конфликты. Проекты создания новых государств. Интеграционные процессы в Америке. Центры силы. Социально-экономическая и политическая география США, Мексики, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы и Чили.</p>
<p>Тема 4. Формирование современной политической и экономической карты Зарубежной Азии. (УК-1,УК-5)</p>	<p>Природно-демографический потенциал. Общие черты и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, уровень и темпы развития хозяйства. Политическая карта Азии. Типология стран. Территориальные претензии и конфликты. Проекты создания новых государств. Интеграционные процессы в Азии. Центры силы. Социально-экономическая и политическая география Китая, Японии, Индии, Ирана, Саудовской Аравии, Сирии и Турции.</p>
<p>Тема 5. Государства Африки: общая характеристика. (УК-1,УК-5)</p>	<p>Природно-демографический потенциал. Общие черты и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, уровень и темпы развития хозяйства. Политическая карта Африки. Типология стран. Территориальные претензии и конфликты. Проекты</p>

	создания новых государств. Интеграционные процессы в Африке. Центры силы. Социально-экономическая и политическая география Египта, Марокко, Либерии, Нигерии, ЮАР, Ангола и Мадагаскар.
Тема 6. Россия и государства СНГ на современной политической и экономической карте мира. (УК-1,УК-5)	Природно-демографический потенциал. Общие черты и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, уровень и темпы развития хозяйства. Политическая карта СНГ. Типология стран. Территориальные претензии и конфликты. Проекты создания новых государств. Интеграционные процессы в СНГ. Центры силы. Социально-экономическая и политическая география России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана и Армении.
Тема 7. Международные политико-экономические и военные организации в современном мире. (УК-1,УК-5)	Классификация международных организаций, их роль в мировой политике и экономике. Универсальные и региональные международные организации широкой и узкой компетенции. ООН, ее состав, цели и роль в мировом сообществе; специализированные учреждения ООН. Международные экономические организации. Международные политические организации. Международные военные структуры. Борьба за власть. Структуры надгосударственного согласования и управления закрытого типа и концепции мироустройства.
Тема 8. Цивилизационное разнообразие современного мира. (УК-1,УК-5)	Региональные модели общественно-экономических формаций. Скандинавские модели общественно-экономического устройства. Латинская Америка в XX в. Азиатские «тигры» на пути в будущее. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества. Строительство социализма в современном мире (Китай и другие страны). Россия на рубеже XX–XXI вв. Европейская интеграция.
Тема 9. Глобальные проблемы человечества. (УК-1,УК-5)	Доклады «Римского клуба». Классификация глобальных проблем. Продовольственная проблема. Демографическая проблема.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>.

2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873>.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>.

2. Морозов, Н.А. Политическая география и политические системы финно-угорских стран Европы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Морозов. – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2019. – 115 с.

3. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира / Е.П. Шульга. – М.; Бер-лин : Директ-Медиа, 2014. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационный образовательный юридический портал - <http://lawtoday.ru>
2. Информационные материалы и документы, посвященные присоединению России к ВТО на сайте Минэкономразвития России - <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreigneconomicactivity/wto/index>
3. Информационно-поисковая система «Портал внешнеэкономической информации Российской Федерации» - <http://www.ved.gov.ru/>
4. Исторический словарь <http://www.edik.ru/history/>
5. Портал Министерства иностранных дел РФ – <http://www.mid.ru/>
6. Портал Организации Объединённых Наций «Права человека» - <http://www.un.org/ru/rights/>
7. Портал Организации Объединённых Наций «Гуманитарные вопросы» - <http://www.un.org/ru/rights/>
8. Портал Организации Объединённых Наций «ООН и защита гражданских лиц в вооружённом конфликте» - <http://www.un.org/ru/rights/civilians/>
9. Портал Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры – <http://typo38.unesco.org/ru/unesco-home/organization/about-unesco-srctc/constitution.html>
10. Портал Международного Комитета Красного креста - <http://www.icrc.org/Web/rus/siterus0.nsf/htmlall/russia>
11. Портал Организации Объединённых Наций «Конвенции и соглашения (по тематике)» - <http://www.un.org/russian/documen/convents/convents.htm>
12. Портал Международного уголовного суда – <http://www.icc-cpi.int/>
13. Портал Международного трибунала по бывшей Югославии - <http://www.un.org/ru/law/icty/>; <http://www.icty.org/>
14. Портал Международного трибунала по Руанде - <http://www.un.org/ru/law/icttr/>
15. Портал Организации Объединённых Наций «Разоружение» - <http://www.un.org/russian/documen/convents/disarmament.htm>
16. Портал Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев - <http://www.unhcr.ru/index.php?menuid=21&pageid=2>
17. Портал Комиссии международного права ООН - <http://www.un.org/russian/law/ilc/>
18. Портал Европейского суда по правам человека – <http://www.espch.ru/>; <http://www.echr.ru/documents/manuals/index.htm>
19. Портал Совета Европы – <http://www.coe.ru/links/>
20. Портал Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org/ru>
21. Портал «Crimes of War Project» - <http://www.crimesofwar.org/thebook/book.html>
22. Портал Международные отношения для студента и исследователя - <http://www.ipolitics.ru/data/918.htm>

23. Россия и ВТО: присоединение и его последствия - <http://wtoru.ru/>
 24. Сайт «Россия и Всемирная торговая организация» - <http://www.wto.ru>
 25. Сайт ВТО - <http://www.wto.org/>
 26. Сайт движения "Стоп ВТО" - <http://stop-vto.ru/>
 27. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://law.edu.ru/>
 28. Центр правовой информации Российской Национальной Библиотеки - <http://www.nlr.ru/lawcenter/>
 29. Энциклопедический словарь «Всемирная история» - http://www.rubricon.com/whist_1.asp

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Политическая и экономическая карта мира» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.s.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.s.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Политическая и экономическая карта мира» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Политическая и экономическая карта мира» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (тест)

Тест

1. Какие из перечисленных объектов относятся к объектам с международной юрисдикцией:

- а) воздушное пространство над территорией государства;
- б) территория Антарктиды;
- в) 12 мильная зона;
- г) 200 мильная зона.

2. Какие из перечисленных государств входили в состав Британской Индии:

- а) Индия, Афганистан, Иран, Ирак, Кувейт;
- б) Китай, Индия, Шри-Ланка, Иордания;
- в) Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мьянма;
- г) Шри-Ланка, Гана, Мьянма, Индия.

3. Из перечисленных стран федерацией является:

- а) Дания;
- б) Австрия;
- в) Франция;
- г) Италия

4. В 1493г. было заключено соглашение о первом переделе мира по 38 З.Д. между:

- а) Великобританией и Португалией;
- б) Испанией и Португалией;
- в) Португалией и Нидерландами;
- г) Великобританией и Францией

5. Какие из перечисленных государств входили в состав Французской Западной Африки:

- а) Индия, Афганистан, Иран, Ирак, Кувейт;
- б) Мали, Тунис, Египет, Нигерия;
- в) Чад, ЮАС, Замбия, Зимбабве;
- г) Сенегал, Судан, Буркина-Фасо, Того.

6. К Французской Западной Африке относились территории современных государств:

- а) Гана, Уганда, Сьерра Леоне;
- б) Судан, Египет, Ливия;
- в) Нигер, Мавритания, Мали;
- г) Гвиана, о. Кюрасао, Суринам

7. Укажите государство, которое не входит в зону действия «Шенгенского соглашения»:

- а) ФРГ;
- б) Италия;
- с) Румыния;

d) Испания

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные объекты и субъекты ПиЭКМ.
2. Основные типы формирования ПиЭКМ.
3. ПиЭКМ капиталистического типа.
4. ПиЭКМ современного типа.
5. Качественные типологии современных стран мира
6. Количественные типологии стран мира.
7. Основные типологические группы развитых стран мира.
8. Основные типологические группы развивающихся стран мира.
9. Характерные черты современной ПиЭК Европы.
10. ЕС на современной ПиЭКМ
11. Характерные особенности политического и экономического развития ФРГ.
12. Великобритания: основные черты политического и экономического развития.
13. Франция: общая характеристика.
14. Страны Северной Европы: общая характеристика.
15. Страны Южной Европы: общая характеристика.
16. Особенности политического и экономического развития государств Восточной Европы.
17. Политическая и экономическая карта Ближнего и Среднего Востока.
18. Ирак: общая характеристика.
19. Израиль на современной ПиЭК Ближнего Востока.
20. Взаимоотношения Республики Кипр и Турции.
21. Основные черты экономического развития стран Персидского Залива.
22. Современная ПиЭК Южной Азии.
23. Индия: общая характеристика
24. Особенности социально-экономического и политического развития Китая
25. Япония: общая характеристика
26. Государства Юго-Восточной Азии: общая характеристика.
27. НИС Юго-Восточной Азии.
28. США: особенности политической системы и экономического развития
29. Канада: общая характеристика.
30. Страны Латинской Америки: основные черты политического и экономического развития в XXI веке.
31. Бразилия: общая характеристика.
32. Страны Африки: общая характеристика
33. Россия на современной политической карте мира.
34. Страны СНГ на современной политической карте мира.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Используя Таблицу «Общая характеристика стран мира» покажите в табличной форме различия между странами по государственному строю в Европе, Азии и других регионах мира. Насколько велика их связь с различиями в уровнях социально-экономического развития?
2. Составьте сводную таблицу типов стран по одному из регионов мира.
3. Отметьте на контурной карте государства, относящиеся: а) к наименее развитым странам, б) к странам с очень высоким ИЧР, в) к странам с монархической формой правления, г) к странам с федеративной формой административно-территориального управления.
4. Отметьте на контурной карте Африки типологические различия стран.

5. Знать и уметь показать на карте все современные самоуправляющиеся территории.
6. Составить типологию стран по объему ВВП.
7. Составить типологическую таблицу по странам Зарубежной Европы

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	До 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
---------------------	------------------------------

100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме **зачета** имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
---------------------	---------------------------------

Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0