

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся общих знаний и представлений в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Психология» является следующее:

- сформировать основные психологические понятия;
- познакомить с основными методологическими принципами и методами исследования в психологии;
- познакомить с потребностями и потенциалом лиц с ограниченными возможностями в профессиональной сфере;
- приобрести умения разбираться в основных закономерностях психики человека, анализировать собственную деятельность и общение;
- сформировать у обучающихся умения осознанно применить категориальный и понятийный аппарат общей психологии.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
 - УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.И-1. Оценивает личностные и временные ресурсы и ограничения по достижению целей	УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития у управления своим временем	УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
		УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные характеристики и возможности
			УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, и тенденций развития рынка труда
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.И-1.3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
			УК-9.И-1.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с	УК-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с

		ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность
			УК-9.И-2.У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
			УК-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Психология»:

Должен знать:

- методологические основы изучения человека и основные методы психологических исследований;
- понятие и характеристики ощущений;
- особенности восприятия и представления;
- характеристики и особенности памяти и воображения;
- виды мышления и особенности речи;
- понятия и характеристики внимания и воли;
- психические состояния и особенности их регуляции;
- виды эмоций и их общую характеристику;
- особенности формирования и развития личности;
- основные закономерности развития мотивационной сферы;
- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде;
- способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

Должен уметь:

- регулировать психические и эмоциональные состояния;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе знаний своих психических особенностей, личностных качеств и принципов образования;
- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	71,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	67,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,25
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	

<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	89,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	85,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	10,25
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	61,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	57,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение в общую психологию (УК-6)	Предмет психологии, ее задачи и методы. Методологические основы изучения человека. Основные методы психологических исследований.
Тема 2. Ощущения (УК-6)	Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Тема 3. Восприятие и представления (УК-6)	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Особенности восприятия пространства, времени и движения.
Тема 4. Память и воображение (УК-6)	Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
Тема 5. Мышление и речь (УК-6)	Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.
Тема 6. Внимание и воля (УК-6)	Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
Тема 7. Психические состояния и их регуляция (УК-6)	Общие понятия об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики.
Тема 8. Эмоции и регуляция эмоциональных состояний (УК-6)	Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.
Тема 9. Личность. Направленность и мотивы деятельности личности (УК-6)	Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности. Понятие и направленности в мотивации личности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.
Тема 10. Инклюзия (УК- 9)	Группы людей с ограниченными возможностями здоровья. Стратегии в профилактике и коррекции людей с ограниченными возможностями. Требования к предметной среде и материальным условиям для людей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 320 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995>.

2. Психология: учебное пособие / В.Ф. Родин, И.В. Грошев, И.А. Калиниченко [и др.]; под ред. И.В. Грошева, В. Ф. Родина; Российская таможенная академия. – Москва:

Юнити-Дана, 2017. – 304 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Макогон, И.К. Психология: краткий курс: учебное пособие / И.К. Макогон. – Москва: Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>.

2. Психология: учебное пособие / В.Ф. Родин, И.В. Грошев, И.А. Калиниченко [и др.]; под ред. И.В. Грошева, В.Ф. Родина; Российская таможенная академия. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 304 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>.

3. Социальная психология: учебник / А.М. Столяренко, И.И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.]; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 432 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436>.

4. Цветков, В.Л. Психология: учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 385 с.: схем, табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682409>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Психология» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru

	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Психология» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Психология» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование

и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСнУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, практикумов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Тест

1. Мышление включает следующие операции, кроме:

1. анализа;
2. абстракции;
3. разделения;
4. обобщения.

2. Особенности, препятствующими творческому мышлению, являются указанные, кроме:

1. склонности к конформизму;
2. способности видеть объект под новым углом зрения;
3. ригидности мышления;
4. внутренней цензуры.

3. Наиболее тесно мышление связано со следующими психическими процессами:

1. эмоции;
2. воображение;
3. воля;
4. речь;
5. внимание.

4. К операциям мышления относятся:

1. анализ;
2. ретенция (сохранение);
3. обобщение;
4. воспроизведение;
5. абстракция;
6. конкретизация.

5. Операция процесса мышления, которая требует умения выделить существенные признаки предметов:

1. обобщение;
2. абстрагирование;

3. классификации;
4. умозаключение.

6. К нарушениям подвижности мышления относятся:

1. ускоренное мышление;
2. обстоятельное мышление;
3. вязкое мышление;
4. замедленное мышление;
5. детализированное мышление.

7. Паралогическое мышление это:

1. полное отсутствие логической связи между ассоциациями;
2. нарушение образования логических связей между ассоциациями;
3. цель рассуждения «ускользает» от большого, что приводит к «рассуждательству» по несущественному поводу, пустословие.

8. Вид мышления, который характеризуется опорой на представления, т.е. вторичные образы предметов и явлений действительности, а также оперирует наглядными изображениями объектов:

1. наглядно-образное;
2. абстрактно-логическое.

9. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:

1. шизофренического симптомокомплекса;
2. невротического симптомокомплекса;
3. психопатического симптомокомплекса;
4. органического симптомокомплекса;
5. олигофренического симптомокомплекса.

10. Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общего развития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность называется:

1. маразмом;
2. олигофренией;
3. дефектом;
4. деменцией;
5. деградацией личности.

11. Бесплодное, бесцельное основанное на нарушении мышления мудрствование называется:

1. демагогией;
2. краснобайством;
3. амбивалентностью;
4. аутистическим мышлением;
5. резонерством.

12. При интраверсии в отличие от аутизма, как правило, отмечается:

1. критичность к собственной замкнутости;
2. менее выраженная замкнутость;
3. отсутствие галлюцинаций;
4. отсутствие бредовых идей;
5. некритичность к собственной замкнутости.

13. Умозаключение относится к:

1. мыслительным операциям;
2. мыслительным процессам;
3. мыслительным факторам;
4. мыслительным видам;
5. мыслительным механизмам.

14. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

1. нарушениям динамики мыслительных процессов;
2. нарушениям операционной стороны мышления;
3. нарушениям личностного компонента мышления;
4. нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности;
5. нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности.

15. Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется:

1. инертностью;
2. резонерством;
3. персеверацией;
4. соскальзыванием;
5. разноплановостью.

16. Логофобия встречается при:

1. шизофрении;
2. сахарном диабете;
3. заикании;
4. гиперкинетическом синдроме;
5. аутизме.

17. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:

1. шизофренического симптомокомплекса;
2. невротического симптомокомплекса;
3. психопатического симптомокомплекса;
4. органического симптомокомплекса;
5. олигофренического симптомокомплекса.

18. Канцерофобия - это:

1. навязчивый страх заболеть раком;
2. навязчивый страх заболеть любым онкологическим заболеванием;
3. сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли;
4. бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли;
5. доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли.

19. Плацебо-эффект связанный с:

1. параметрами лекарственного вещества;
2. психологической установкой;
3. длительностью предъявления раздражителя;

4. наркотической зависимостью;
5. фактором неожиданности.

20. Ятрогенными заболеваниями называются заболевания:

1. вызванные патологическими формами воображения;
2. возникающие под влиянием неосторожного слова врача;
3. возникающие при недоразвитии речевой системы;
4. возникающие при нарушениях динамики мыслительной деятельности.

21. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1. свобода выбора;
2. право жить среди равных;
3. свобода в передвижении.

22. К какой категории лиц, в соответствии с законодательством РФ, относятся лица, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?

1. лица с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. лица с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Исторический обзор развития психологического знания. Возникновение психологии как науки. Основные этапы развития и критерии их выделения.
3. Этапы развития психики: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта.
4. Эволюция нервной системы как условие развития психики. Мозг и психика.
5. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
6. Самооценка и самосознание личности.
7. Понятие о человеке. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.
8. Понятие о направленности личности. Установки и тенденции, интересы, идеалы.
9. Темперамент. Виды темпераментов.
10. Характер. Формирование характера.
11. Деятельность. Структура деятельности.
12. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия
13. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Строение анализатора. Виды ощущений.
14. Память и ее роль в жизнедеятельности человека. Основные процессы памяти. Виды памяти.
15. Мышление. Виды мышления. Основные мыслительные процессы.
16. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств.
17. Понятия потребности, мотива, мотивации.
18. Внимание, его виды и основные свойства.
19. Воля как высший уровень психической регуляции.
20. Воображение и его виды. Процесс создания образов воображения.
21. Общая характеристика речи. Виды и функции речи. Развитие речи у ребенка.
22. Общение. Виды общения. Функции общения.
23. Психологическая компетентность и психологическая культура.

24. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Нозологии.

25. Помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Вариант тестового задания

1. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы:

- 1) восприятие;
- 2) ощущение;
- 3) память;
- 4) внимание.

2. Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей (физических, химических, механических и т.д.), и их преобразование в нервный электрический импульс:

- 1) анализатор;
- 2) орган;
- 3) рефлекс;
- 4) рецептор.

3. Максимальная сила раздражителя, при которой еще возникает адекватное действующему раздражителю ощущение:

- 1) верхний абсолютный порог чувствительности;
- 2) нижний абсолютный порог чувствительности;
- 3) разностный порог.

4. Отражение в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств:

- 1) восприятие;
- 2) ощущение;
- 3) память;
- 4) внимание.

5. Свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия:

- 1) точность восприятия;
- 2) осмысленность восприятия;
- 3) константность восприятия;
- 4) целостность восприятия.

6. Процесс и результат активного усвоения человеком социального опыта, который включает в себя социальное познание, социальное научение, социальную адаптацию и социальное преобразование себя и окружающей действительности, называется:

- 1) коррекция;
- 2) компиляция;
- 3) компенсация;

4) социализация.

Практическое задание 1.

Приведите примеры при помощи каких способов коммуникации можно установить коммуникацию с человеком, находящимся в состоянии гнева.

Практическое задание 2.

Перечислите особенности восприятия форм предметов у людей с нарушением зрения. Приведите примеры

Практическое задание 3.

Укажите возможные акцентуации характера у людей с эйдетической памятью. Обоснуйте свои примеры.

Практическое задание 4.

Перечислите требования к предметной среде и материальным условиям для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценк а ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительн о

Критерии оценок ECTS

5	A	«Отлично» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным
---	---	---

		материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	В	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	С	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	Д	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	Е	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	Ф	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40

Всего	100
--------------	------------

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
---------------------	---------------------------------

Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта (контрольной работы) в тестовой
форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0