

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление  
(решение Ученого совета  
от 30.05.24 № 8)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар  
2024

Рабочая программа дисциплины «Политология» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Политология» является формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний основ политической теории, а также выработки навыков самостоятельной работы с прикладным исследовательским инструментарием, позволяющим анализировать политические события в стране и мире для высокой эффективности осуществления всех видов профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Политология» являются следующие:

- изучить значения политики в функционировании и развитии общества;
- овладеть теоретическими и практическими знаниями по социокультурным различиям социальных групп в контексте основных политических учений;
- сформировать умения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политология» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.И-1. Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

философском контекстах	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.И-2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.И-2.У-2. Умеет выстраивать взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

## 2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Политология»

Должен знать:

- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и политологическом контекстах;
- причины межкультурного разнообразия общества в процессе становления и развития государств и политических систем.

Должен уметь:

- анализировать межкультурное разнообразие общества в политическом контексте;
- учитывать межкультурное разнообразие общества с точки зрения политологии и применять это в профессиональной деятельности;
- выстраивать взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

## 3. Объём учебной дисциплины

### Очная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
----------------------------	---------------------------------------

<b>Контактная работа</b>	<b>36,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>18,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>53,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### Заочная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
<b><i>Контактная работа</i></b>	<b><i>14,25</i></b>
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b><i>57,75</i></b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	53,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
<b><i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i></b>	
<i>часы</i>	<b><i>72</i></b>
<i>зачётные единицы</i>	<b><i>2</i></b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

<b>Наименование темы учебной дисциплины</b>	<b>Содержание темы</b>
Тема 1. Предмет политологии. Политология как наука и учебная дисциплина  (УК-5)	Понятие политического. Объект и предмет политологии. Политика как общественное явление. Особенности методов исследования политических процессов. Структура и уровни политических знаний. Функции политологии.
Тема 2. Политическое сознание и политическая идеология  (УК-5)	Политическая жизнь общества. Политическая культура. Субъекты политики. Политическое поведение. Интересы, конфликт и сотрудничество (компромисс).
Тема 3. Политическая система общества  (УК-5)	Понятие и структура политической системы. Функции политической системы. Типология политических систем. Политическая система России. Политические партии и партийные системы. Политическое лидерство.
Тема 4. Политические элиты	Элитология в России и за рубежом. Политическая элита: понятие и сущность. Современные теории элит. Роль и значение

(УК-5)	политической элиты
Тема 5. Политическая власть и властные отношения  (УК-5)	Понятие, структура и сущность власти. Особенности политической власти. Легитимность политической власти. Соотношение законности и легитимности власти. Политическая власть и политическое господство. Принципы разделения власти. Структуры политической власти в России
Тема 6. Политические режимы  (УК-5)	Понятие политического режима. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим. Современные концепции демократии. Необходимые условия демократизации общества. Аномия.
Тема 7. Политический процесс: сущность и структура  (УК-5)	Субъекты и участники политического процесса. Политические отношения. Политическое участие. Политическое манипулирование. Политические движения.
Тема 8. Политологический инструментарий  (УК-5)	Навыки политологического исследования. Количественные методы в полевом исследовании. Качественные методы обобщения эмпирического материала. Россия как вызов политическому воображению. Политический конструктивизм.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Политология : учебник / В. Ю. Бельский, Д. А. Иванов, А. Б. Моисеев [и др.] ; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты, А. Б. Шатилова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 465 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685812>.

### 5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Батулин, В. К. Политология: учебник для бакалавров / В. К. Батулин, И. В. Батурина. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 392 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682356>.

2. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 496 с. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684702>.

3. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник / Р. Т. Мухаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 663 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691568>.

4. Политология : учебник / Н. Н. Гусев, А. И. Сацута, В. Ю. Бельский [и др.] ; ред. В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>.

### **5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Агентство политических новостей (АПН) – [www.apn.ru](http://www.apn.ru).
2. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>.
3. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования – <http://www.rusrand.ru/>.
4. Центр Кургиняна – <http://www.kurginyan.ru/>

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Политология» используются следующие программные средства:

<b><i>Информационные технологии</i></b>	<b><i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i></b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСИУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСИУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Политология» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для



самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Политология» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд

с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

### ***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

## ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

##### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

##### ***Варианты заданий для выполнения контрольной работы (текущий контроль)***

1. Объект и предмет политологии.
2. Политические процессы и политическое участие.
3. Политическая модернизация: сущность, типы, цели, направления.
4. Социально-политические концепции тоталитаризма, анархизма, либерализма и кейнсианства.
5. Основные политические идеологии: сущность, признаки, перспективы.
6. Политическая культура: сущность, функции, типология.
7. Теории власти: реляционистские, бихевиоралистская, системная.
8. Политическое развитие: сущность, предпосылки, стадии политического развития общества.
9. Избирательные системы: сущность, функции, типология.
10. Политические партии: сущность, функции, типология.
11. Демократия: сущность, признаки, теории.
12. Основные политические институты: сущность, функции, роль в политической системе.
13. Политический режим: сущность, функции, типология.
14. Специфика современной российской политической системы.
15. Теории элит Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса, П. Сорокина.
16. Политическая элита и политический лидер. Особенности формирования элит в современной России.
17. Субъекты политики. Группы интересов. Лоббизм. Электоральное поведение в современной России.
18. Политическая система. Понятие, структура, функции, типы. Основные институты политической системы общества.
19. Сущность и признаки гражданского общества.
20. Правовое государство: причины формирования, признаки, проблемы.
21. Понятие «государство»: признаки и функции.
22. Политическая власть. Теории происхождения власти. Формы и виды власти.
23. Сущность и структура политики. Виды и функции.
24. Объект и предмет политологии. Категория «политическое».

##### ***8.2. Вопросы для подготовки к зачету***

1. Основные политические идеологии: сущность, признаки, перспективы.
2. Политические процессы и политическое участие.
3. Сущность глобализации и предпосылки её возникновения.

4. Политическая модернизация: сущность, типы, цели, направления.
5. Типы общественного развития и их признаки.
6. Социально-политические концепции тоталитаризма, анархизма, либерализма и кейнсианства.
7. Политическая культура: сущность, функции, типология.
8. Теории власти: реляционистские, бихевиоралистская, системная.
9. Политическое развитие: сущность, предпосылки, стадии политического развития общества.
10. Избирательные системы: сущность, функции, типология.
11. Политические партии: сущность, функции, типология.
12. Демократия: сущность, признаки, теории.
13. Основные политические институты: сущность, функции, роль в политической системе.
14. Политический режим: сущность, функции, типология.
15. Специфика современной российской политической системы.
16. Теории элит Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса, П. Сорокина.
17. Политическая элита и политический лидер. Особенности формирования элит в современной России.
18. Субъекты политики. Группы интересов. Лоббизм. Электоральное поведение в современной России.
19. Политическая система. Понятие, структура, функции, типы. Основные институты политической системы общества.
20. Правовое государство: причины формирования, признаки, проблемы.
21. Понятие «государство»: признаки и функции.
22. Политическая власть. Теории происхождения власти. Формы и виды власти.
23. Сущность и структура политики. Виды и функции.
24. Теория и практика управления политическими процессами.

### **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля**

1. Становление политологии как науки исторически связано с:
  - a) Диалектикой
  - b) Материализмом
  - c) Марксизмом-ленинизмом
  - d) Системным подходом
  - e) Утопиями
  - f) Конституционным правом
  - g) Политической философией
  - h) Философией утилитаризма
  - j) вариантов ответов: 8
2. Политика – это:
  - a) Правовое регулирование совместной жизни людей
  - b) Взаимоотношения социальных субъектов в обществе по поводу государственной власти
  - c) Сфера проявления классовых интересов и классовой борьбы
  - d) Деятельность по согласованию частных интересов граждан
  - e) Подчинение воли одних людей другим
  - f) Отражение экономической жизни общества
  - g) Отражение духовной жизни общества
  - h) Искусство возможного
  - j) вариантов ответов: 8
3. Политическая власть – это:

- a) Власть, способная использовать силу для защиты социально значимых интересов
  - b) Любая способность влиять на процессы, протекающие в обществе при помощи властных ресурсов
  - c) Любая возможность использования институтов государства для реализации властной воли субъекта
  - d) Сила на службе идеи
  - e) Специфическая форма социальных отношений между большими группами людей, связанная с защитой их интересов
4. Политическая система общества представляет собой:
- a) Совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть
  - b) Баланс политических сил, сложившийся в обществе в результате выборов или иных форм взаимодействия социальных субъектов в борьбе за контроль над институтами государства
  - c) Систему институтов власти, сложившуюся в обществе на данном этапе его исторического развития
  - d) Систему распределения властных полномочий между различными институтами государства и совокупность норм, регулирующих это распределение
  - e) вариантов ответов: 4
5. Под гражданским обществом в политической науке понимается:
- a) Сумма отношений, складывающихся между гражданами данной страны
  - b) Сумма отношений, в которых личность реализует себя как гражданин данного государства
  - c) Отношения, в которых реализуются личные, частные, эгоистические интересы граждан данного государства
  - d) Совокупность граждан данного государства
  - e) вариантов ответов: 4
6. Политический режим призван обеспечить:
- a) Стабильность политической власти
  - b) Соблюдение прав и свобод граждан
  - c) Безопасность государства на международной арене
  - d) Экономический рост и благосостояние большинства населения
  - e) Соблюдение правопорядка и личную безопасность граждан
  - f) вариантов ответов: 5
7. Социальная дифференциация общества находит свое выражение в политическом процессе через систему социального представительства, которая:
- a) Имеет место в любом обществе и никак не связана с политическим режимом
  - b) Свойственна в той или иной форме любому политическому режиму, но зависит от его характера
  - c) Присутствует в авторитарном и демократическом политических режимах, но отсутствует в тоталитарном
  - d) Есть элемент демократической политической системы
  - e) вариантов ответов: 4
8. Политическая контрэлита – это:
- a) Оппозиция во всех ее формах
  - b) Сообщество влиятельных в экономической, политической и духовной сфере людей, недовольных существующим режимом
  - c) Люди и группы, претендующие на власть, но не имеющие доступа к ней в силу действий правящей элиты

d) Политические организации, готовые вести борьбу с существующей системой вооруженным путем

e) Все политически активные граждане, недовольные существующей системой

f) вариантов ответов: 5

9. Социальный конфликт можно рассматривать как конфликт межэтнический, когда:

a) Конфликт разворачивается по поводу государственного самоопределения населения определенной территории

b) Конфликт, разворачивающийся между представителями различных этнических групп, приобретает характер силового столкновения и требует вмешательства властей

c) Сталкивающиеся в конфликте группы различаются по этническому признаку

d) В столкновении затронута чувство национальной чести и достоинства одной из сторон

e) Столкновение происходит по поводу проблем соблюдения равенства прав представителей различных национальностей

10. Под профессиональными политическими партиями в политологии понимаются:

a) Организации профессиональных революционеров

b) Организационно рыхлые объединения влиятельных в обществе людей

c) Политические партии, контролирующие власть при тоталитарных режимах

d) Тайные организации политической элиты

e) вариантов ответов: 4

11. Проблема участия личности в политике может решаться по модели подчинения или по модели интереса. Можно ли в этом контексте согласиться с утверждением, что теория "демократического плюрализма элит" является синтезом обеих моделей?

a) Да, можно

b) Нет, это утверждение неверно

c) Нет, так как теория "демократического плюрализма элит" не касается вопроса участия масс в политике

d) вариантов ответов: 3

12. При формировании политического имиджа политика:

a) Манипулятор отталкивается от реальных способностей и качеств политика, стремясь выявить положительные стороны личности и приглушить впечатление об отрицательных

b) За точку отсчета берутся "предожидания" электората и имидж формируется в зависимости от них, безотносительно к реальным политическим и человеческим качествам политика

c) Имидж формируется как упрощенный и лишенный индивидуальности образ политика, но выигрышный с точки зрения определенного стереотипа (например, "сильный человек", "мудрый и опытный" и т. п.)

d) вариантов ответов: 3

13. Утверждение, что политический конфликт может иметь для общества позитивные последствия только в том случае, если он поддается рациональному регулированию, характерно для:

a) Марксистской политологии

b) Бихевиористского подхода

c) Социологии конфликта К.Дарендорфа

d) Социологии М.Вебера

e) Позитивистской социологии

f) вариантов ответов: 5

14. Под политическим развитием понимаются изменения, которые:

a) Способствуют усилению существующей власти

b) Способствуют повышению политической активности населения

- с) Повышают способность политической системы общества эффективно решать возникающие в нем проблемы
  - d) Укрепляют правопорядок и создают условия для более полной защиты прав человека
  - e) Создают условия для вовлечения масс в политический процесс
  - f) вариантов ответов: 5
15. Если в результате кризиса политической системы в обществе складывается "революционная ситуация", то:
- a) Неизбежно происходит политическая революция
  - b) Она может как завершиться политической революцией, так и не завершиться в зависимости от целого комплекса факторов
  - с) Революция происходит при наличии политических сил, заинтересованных в реализации возникающих в ее результате возможностей
  - d) вариантов ответов: 3
16. Утверждать, что политическое сознание личности определяется ее объективными политическими интересами:
- a) Можно
  - b) Нельзя
  - с) Можно, если эти интересы представлены в политическом процессе какой-либо политической партией
  - d) Можно, если личность вовлечена в политическую жизнь общества
  - e) вариантов ответов: 4
17. Утверждать, что современный либерализм и современный консерватизм как политические идеологии в странах запада имеют общее ценностное основание:
- a) Можно, т.к. их ценностные установки полностью совпадают
  - b) Нельзя, т.к. их ценностные установки существенно различаются, как и ранее
  - с) Можно с учетом того, что различия имеют место только в иерархии основных ценностей
  - d) Можно, т.к. имеющиеся различия, хотя и существенны, но не порождают глубоких разногласий в практических политических программах
  - e) вариантов ответов: 4
18. В процессе развития политической культуры формирование на ее периферии политических ценностей, входящих в противоречие с ее базовыми ценностями (ценностями ядра):
- a) Возможно и это нормальный процесс
  - b) Возможно, но ценностный конфликт породил кризис политической культуры
  - с) Невозможно
  - d) вариантов ответов: 3
19. Патриархальный тип политической культуры характеризуется:
- a) Ориентацией на местные ценности, маловосприимчивостью к глобальной политической культуре
  - b) Пассивным и отстраненным отношением индивида к политической системе
  - с) Рациональным воздействием граждан на власть
  - d) вариантов ответов: 3
20. Психологический метод в политологии акцентирует внимание:
- a) на субъективных механизмах политического поведения: побуждениях, желаниях, страстях
  - b) на личностном измерении политики, поведении отдельного человека
  - с) на целостности политики и характере ее взаимоотношений с внешней средой
21. Признание ведущей роли политических ассоциаций в принятии или влиянии на принятие политических решений свойственно:
- a) Прямой демократии



- b) Представительной демократии
- c) Плюралистической демократии
- d) вариантов ответов: 3

22. Политическая иммобильность граждан проявляется:

a) В выполнении политических функций только в рамках политических институтов, входящих в политическую власть или действующих против нее

b) В политическом бойкоте как выражении враждебности к политической системе и ее институтам

c) В участии граждан в политических действиях, связанных с делегированием полномочий

d) вариантов ответов: 3

23. Тип политической социализации, характеризующийся вхождением человека в политику исключительно на ценностях какого-либо класса, религии, идеологии называется:

a) Плюралистический

b) Конфликтный

c) Гегемонистским

d) вариантов ответов: 3

24. Современная французская политологическая школа (М. Дюверже, Ж. Бурдо, М. Крозье) рассматривает проблемы:

a) политической модернизации, стабильности, политических конфликтов

b) типологии политических режимов, легитимности партийно-политической инфраструктуры

c) функционирования гражданского общества

25. Система разделения и независимости властей, а также "сдержек и противовесов" между ними отличает государство:

a) Социальное

b) Правовое

c) Суверенное

d) Унитарное.

### Практико-ориентированные задания:

#### Задание 1

Соотнесите название типов политической культуры и их описание:

1. Патриархальный	А. Включение индивидов в политическую жизнь
2. Подданнический	Б. Неотделенность политических ориентаций от экономических и религиозных
3. Активистский	В. Пассивное отношение граждан к политической системе

#### Задание 2

Определите ресурсы власти, относящиеся к приведенным ниже сферам жизнедеятельности общества, и обозначьте, какими экономическими или социально-экономическими показателями они характеризуются:

Сферы жизнедеятельности	Ресурсы
1. Экономическая	А. Оружие, аппарат физического принуждения
2. Социальная	Б. Средства массовой информации, знание и информация, распространяемые через учебные учреждения
3. Административно-силовая	В. Материальные ценности, деньги, плодородные земли, полезные ископаемые
4. Юридическая	Г. Различные привилегии, которыми пользуется власть;

	кадровая политика
5. Культурно-информационная	Д. Конституция, законы, программные документы политических партий

### Задание 3

При изучении предвыборных установок избирателей была осуществлена перекрестная группировка между показателем возраста респондентов и показателем отношения к участию в предстоящих выборах. Получены следующие данные (в абсолютных цифрах):

#### Вариант 1

Возраст (показатель A)	Собираются участвовать в голосовании (показатель B)		
	да	нет	Сумма
До 35 лет	190	380	
Старше 35 лет	450	220	
Сумма			

#### Вариант 2

Возраст (показатель A)	Собираются участвовать в голосовании (показатель B)		
	да	нет	Сумма
До 35 лет	250	480	
Старше 35 лет	350	530	
Сумма			

Можно ли утверждать, что между возрастом населения и желанием участвовать в голосовании существует выраженная отрицательная связь? То есть чем больше возраст человека, тем выше его избирательная активность? Обоснуйте свое заключение. Можете ли Вы привести примеры аналогичных зависимостей?

*При проведении экзамена в устной/письменной форме билет включает 2 теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.*

### 8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка а ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично

4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5

Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0
---	---

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0