

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы регионального развития»

Направление подготовки – *41.03.041 Зарубежное регионоведение*

направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической
зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы регионального развития» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теоретические основы регионального развития» является ознакомление студентов с теоретическими основами развития регионов, с системой методов государственного воздействия на экономику региона; изучение истории развития территориального управления в России и за рубежом; освоение системы методов социально-экономического прогнозирования и планирования региона. Изучаемая дисциплина готовит обучающегося к выполнению обобщенных трудовых функций в области административно-управленческой и офисной деятельности и к решению задач экспертно-аналитического типа.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Теоретические основы регионального развития» являются следующие:

- изучение теоретических основ науки, факторов и условий регионального развития, формирования государственной региональной политики;
- формирование значения роли регионального развития в социально-экономическом развитии государства;
- освоение методов исследований и регионального анализа для решения проблем развития регионов;
- формирование знаний и умений применения управленческих механизмов федерального и регионального уровней в сфере региональной экономики;
- формирование системного подхода к управлению на региональном уровне под воздействием геополитических и геоэкономических факторов;
- изучение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики и управления;
- получение навыков практического применения современных управленческих технологий регионального управления.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретические основы регионального развития» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2) общепрофессиональные:

ОПК-3.Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы регионального развития» относится к обязательной части Блока Б1.О.05.04 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Теоретические основы регионального развития» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-1.И-2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации</p>	<p>УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода</p> <p>УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода</p> <p>УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной задачи критически оценивая надежность различных источников информации</p> <p>УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> <p>УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p> <p>УК-1.И-3.У-2. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на</p>

			соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
--	--	--	--

1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ОПК-3.Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3. И-1. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации ОПК-3.И-2. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.И-1.У-1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.И-2.У-1. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного	ОПК-4.1. И-1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2.И-1. Выявляет объективные	ОПК-4.1.3-1. Знает методы и методики характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.1.У-1. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2.И-1.У-1. Умеет выявлять и фиксировать

<p>развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.4.И-1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p> <p>ОПК-4.5. И-1. Обладает навыками проведения кросс-регионального и мирового сравнительного анализа</p>	<p>объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-2. Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.3-1. Знает методы обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.У-1. Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.У-2. Владеет методами и навыками обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.4.И-1.3-1. Знает историю развития политической науки и ее современное состояние в России и регионе специализации.</p> <p>ОПК-4.4.И-1.3-2.У-1. Знает и умеет принять на практике категории, понятия и особенности политики как науки.</p> <p>ОПК-4.5.И-1.У-1. Умеет самостоятельно обучаться новым</p>
---	---	--

		<p>методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического и социологического анализа современных общественно-политических процессов.</p> <p>ОПК-4.5.И-1.У-2. Владеет основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умеет применять их для анализа конкретной региональной или страновой ситуации и синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.</p>
--	--	--

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Теоретические основы регионального развития»

Должен знать:

- теоретические основы науки, факторов и условий регионального развития, формирования государственной региональной политики;
- значение роли регионального развития в социально-экономическом развитии государства;
- основы системного подхода к управлению на региональном уровне под воздействием геополитических и геоэкономических факторов;
- современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики и управления.

Должен уметь:

- использовать методы исследований и регионального анализа для решения проблем развития регионов;
- применять управленческие механизмы федерального и регионального уровней в сфере региональной экономики.

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	
<i>Лекции</i>	24
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	

	Экзамен	
	Зачет	0,25
	Контрольная работа	
	Руководство курсовой работой	
Самостоятельная работа		35,75
Самостоятельная работа в течение семестра		31,75
Подготовка контрольной работы		
Написание курсовой работы		
Подготовка к промежуточной аттестации		4
Вид текущей аттестации		
Общая трудоёмкость дисциплины:		
	часы	72
	зачётные единицы	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Современный федерализм как одна из форм государственного устройства (УК-1, ОПК-3,4)	Федерализм как принцип государственного устройства, который заключается в разделении государственной власти между государством и его субъектами, что обеспечивает его (государства) единство и целостность. Специфические принципы федерализма: принцип единства в многообразии (без учета этнических особенностей); принцип разделённого суверенитета; принцип subsidiarity; принцип сочетания симметрии и асимметрии в федеративном устройстве.
Тема 2. Регионализм и федерализм: их соотношение в контексте происходящих процессов в европейском регионе (УК-1, ОПК-3,4)	Сущность категории «регион», «регионализм», «регионализация». Классификация регионов. Регион как социально-экономическая система. Функции региона. Социально-экономический потенциал региона.
Тема 3. Теоретические основы регионального управления (УК-1, ОПК-3,4)	Сущность и задачи регионального управления. Основные понятия и определения регионального управления. Принципы регионального управления. Функции и методы регионального управления. Основные направления в региональном управлении.
Тема 4. Теоретические основы регионального развития	Сущность и основные теории регионального развития. Проблемы и принципы регионального развития в современной России. Сущность, типы региона в России.

(УК-1, ОПК-3,4)	
Тема Государственная региональная политика (УК-1, ОПК-3,4)	5. Место региональной политики в управлении государством. Основные цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики. Основы государственной региональной политики в РФ.
Тема Эффективное региональное управление (УК-1, ОПК-3,4)	6. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом. Направления повышения эффективности регионального управления.
Тема Территориальное планирование (УК-1, ОПК-3,4)	7. Теоретические основы территориального планирования. Виды и особенности документации территориального планирования.
Тема 8. Особенности управления социально- экономическим развитием Республики Коми (УК-1, ОПК-3,4)	<p>Конкурентоспособность Республики Коми. Инвестиционная привлекательность Республики Коми. Факторы конкурентоспособности Республики Коми. Роль региональных органов власти. Геоэкономическое положение. Природно-ресурсная база Республики Коми. Развитие традиционных отраслей экономики Республики Коми. Развитие инновационной экономики.</p> <p>Демография и развитие человеческого потенциала. Общая характеристика человеческого потенциала региона. Основные проблемы развития человеческого потенциала. Проектная деятельность по развитию человеческого потенциала. Основные проблемы безопасности в Республике Коми. Комплекс мер по повышению безопасности населения в Республике Коми.</p> <p>Экономическое развитие. Факторы экономического развития в регионе. Основные направления экономической политики Республики Коми. Формирование отраслевых приоритетов Республики Коми. Перспективы и направления развития отраслей-«локомотивов» экономики Республики Коми.</p> <p>Особенности пространственного развития. Особенности геоэкономического положения Республики Коми. Роль проекта «Белкомур» для развития экономики Республики Коми. Развитие г.Сыктывкара как агломерации. Сравнительный анализ инфраструктуры Республики Коми и регионов-конкурентов. Альтернативные проекты в области ВИЭ.</p> <p>Развитие муниципальных образований. Инвестиционные расходы в бюджетах муниципальных образований Республики Коми. Основные направления бюджетного выравнивания муниципальных образований Республики Коми. Структура и правовая база местных бюджетов. Структура доходов местных бюджетов. Система межбюджетных трансфертов Республики Коми.</p> <p>Региональные финансы. Понятие регионального бюджета. Принципы построения расходной части бюджета. Принципы построения доходной части бюджета. Проблемы дефицита</p>

	бюджета и меры по ее решению. Принципы финансирования региональных проектов. Понятие и принципы среднесрочного планирования бюджета.
--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

Кладова А.А. Управление региональным развитием: организационные и финансовые аспекты: учебное пособие [Текст] / канд. экон. наук Кладова А.А., канд. экон. наук, доцент Неклюдов В.А., Ермоленко М.О. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2019.–114 с.

Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Павленко, С.Ю. Куценко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015 — 155 с.//www.iprbookshop.ru/48955.—ЭБС «IPRbooks».

Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Русинова О.С.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 //www.iprbookshop.ru/63002.— ЭБС «IPRbooks»

Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М ", 2018 - 469 с.

Махмудова, М. М. Социально-экономические трансформации региона в современных условиях: монография / М.М. Махмудова. - 1 - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М ", 2019 - 281 с.

Брагина, З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З. В. Брагина. - 1 - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М ", 2018 - 152 с.

Плисецкий Е.Л. Пространственная дифференциация и приоритеты социально-экономического развития регионов России : Монография.-Москва: Русайнс,2018 - 233 с. //www .book.ru/book/926364. - Internet access.

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432782>

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433076>

Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450124>

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

Буреш О.В., Прядкина Н.Н., Исхакова А.Ф. Управление региональным развитием // Вестник ОГУ. 2012 № 13 (149).

Макар С.В. К развитию теории организации регионального пространства // Экономика. Налоги. Право. 2013, № 6

Пономаренко Г.Н. Сравнительная характеристика теорий регионального развития // Пространство экономики. 2012, № 1-3.

Тополева Т.Н. Региональное развитие: новые теории // *Juvenis scientia*. 2019, № 6

Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Новикова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 154 с. [//www.iprbookshop.ru/75567](http://www.iprbookshop.ru/75567).— ЭБС «IPRbooks»

Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017—250 с. [//www.iprbookshop.ru/75451](http://www.iprbookshop.ru/75451).— ЭБС «IPRbooks»

Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е.В.Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017 — 138 с. [//www.iprbookshop.ru/76332](http://www.iprbookshop.ru/76332).— ЭБС «IPRbooks».

Рисин И.Е. Региональная кластерная политика. Концептуальное, методическое и инструментальное обеспечение [Электронный ресурс] : монография / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015 — 166 с. <http://www.iprbookshop.ru/48954>.— ЭБС «IPRbooks».

Вавилова Е. В. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / Е. В. Вавилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2008 - 148 с.

Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - М. : КноРус, 2005 - 328 с.

Региональная экономика. Основной курс [Текст] : учебник / ред. В. И. Видяпин, М. В. Степанов. - М. : ИНФРА-М, 2005 - 685 с.

Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст] : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : ИНФРА-М, 2006 - 416 с.

Бияков О. А. Теория экономического пространства: методологический и региональный аспекты / О. А. Бияков. - Томск : Изд-во Томского ГУ, 2004 - 151 с.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>.

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>.

Журнал «Региональная экономика: теория и практика» <https://www.finizdat.ru/journal/region/>.

Виртуальная экономическая библиотека <http://economicus.ru/jep/>.

Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Теоретические основы регионального развития» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Теоретические основы регионального развития» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также

читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт <https://www.krags.ru/>;

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Теоретические основы регионального развития» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

– внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

– ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;

– уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;

4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

– уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

– уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

– выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;

– ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

– включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Тренировочное тестирование (примеры тестовых заданий)

1. Характерные черты слаборазвитых регионов:
 - а) состояние длительного застоя, низкая интенсивность хозяйственной деятельности
 - б) снижение конкурентоспособности основной продукции, истощение минерально-сырьевой базы

- с) структурные сдвиги в экономике страны, значительная промышленности в структуре экономики
2. Основные функции государственной границы:
- а) барьерная и контактная
 - б) барьерная, фильтрующая и контактная
 - с) барьерная и фильтрующая
3. Регионы — территории, которых в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются ...
- а) отстающими
 - б) отсталыми
 - с) депрессивными
4. Регулирование депрессивных районов методом воздействия на географию промышленных инвестиций косвенным и прямым путем, связанные с централизованным контролем над размещением новых капиталовложений в промышленность предложил ...
- а) А.Лёш
 - б) Э. Гувер
 - с) С. Деннисон
5. Функция государственной границы в РФ, усиливающаяся при переходе от плановой к рыночной экономике:
- а) барьерная
 - б) фильтрующая
 - с) контактная
6. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории ... приграничья.
- а) макроуровня
 - б) мезоуровня
 - с) мегауровня
7. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:
- а) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
 - б) неблагоприятные природно-климатические условия
 - с) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
8. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления...
- а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития
 - б) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране
 - с) регионов с максимальным спадом производства
9. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:
- а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации, необходимость содержания социальной инфраструктуры, необходимость переселения избыточного населения
 - б) снижение конкурентоспособности основной продукции, истощение минерально-сырьевой базы
 - с) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса, структурные сдвиги в экономике страны
10. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:
- а) выборочное осуществление мероприятий программ, отставание в создании механизмов реализации, слабая координация программами, осуществляемыми на отдельной территории

- b) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств, недостаточное финансирование мероприятий программы
 - c) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы
11. Регионы, структура экономики которых формируется на разных стадиях индустриального развития называются...
- a) постиндустриальными
 - b) отстающими
 - c) старопромышленными
12. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории ... приграничья.
- a) макроуровня
 - b) мезоуровня
 - c) мегауровня
13. Разновидности депрессивных регионов:
- a) старопромышленные, добывающие, аграрно-промышленные
 - b) добывающие
 - c) очаговые
14. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...
- a) административно-территориальных признаков
 - b) выделения ключевых проблем регионального развития
 - c) выделения территориальных экономических комплексов
15. Экономическая безопасность региона – это ...
- a) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
 - b) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
 - c) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития
16. Совокупность материальных средств для обеспечения производственных и социально-бытовых потребностей:
- a) бюджет
 - b) инфраструктура
 - c) производственная мощность
17. Социальная защита – это ...
- a) стратегия и идеология развития социальной сферы
 - b) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
 - c) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах
18. Региональная политика государства – это ...
- a) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
 - b) специализированная часть общерегиональной политики
 - c) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
19. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел:
- a) план ГОЭЛРО
 - b) пятилетний план

с) генеральная схема расселения

20. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

а) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека

б) деятельность государства, общественных организаций, благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу

с) стратегия и идеология развития социальной сферы

21. Цель региональной экономической политики:

а) оживление производства в депрессивных регионах

б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью

с) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

22. Развитие – это ...

а) экономический рост

б) качественные изменения в экономике

с) прогрессивное изменение, имеющее направленность

Варианты заданий для выполнения контрольной работы (текущий контроль)

1. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это...

а) агломерация

б) мегаполис

с) город

2. Главная цель региональной политики:

а) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений

б) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства

с) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

3. Предмет региональной экономики:

а) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей

б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства

с) исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте

4. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий:

а) Г. Мюрдаль

б) И. Тюнен

с) В. Кристаллер

5. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается:

а) в 20-30-х годах 20 века

б) во второй половине 19 века

с) во второй половине 20 века

6. Функция региональной экономики:

а) регулирование экономических процессов

б) стимулирование экономических процессов

с) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику

7. Комплексность хозяйства региона – это ...

- a) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
- b) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
- c) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
8. Автор концепции «полюсов роста»:
- a) В. Леонтьев
- b) Ф. Перру
- c) И. Тюнен
9. Область научных знаний, изучающих развитие и размещение производительных сил, социально-экономические процессы на территории страны и ее регионов в тесной увязке с природно-экологическими условиями – ... экономика.
- a) территориальная
- b) федеральная
- c) региональная
10. Целостность региона – это ...
- a) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
- b) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
- c) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
11. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:
- a) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации)
- b) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц; территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
- c) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности
12. Цель регионального управления:
- a) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
- b) оздоровление окружающей среды
- c) работа по улучшению качества жизни населения
13. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей:
- a) экспертно-параметрический метод оценки
- b) метод многоступенчатой экспертной оценки
- c) балансовый метод оценки
14. Цель долгосрочного характера в системе регионального управления:
- a) преодоление кризиса
- b) становление и развитие постиндустриального общества
- c) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
15. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе ...
- a) административно-территориальных признаков
- b) выделения ключевых проблем регионального развития
- c) выделения территориальных экономических комплексов

16. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе ...

- a) административно-территориальных признаков
- b) выделения ключевых проблем регионального развития
- c) выделения территориальных экономических комплексов

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Функциональное зонирование, единство всех частей (зон) муниципального образования, создание системы культурно-бытового обслуживания и транспортно-дорожной сети.

2. Обеспечение устойчивого развития территорий и благоприятных условий жизнедеятельности населения; комплексный учет различных факторов при планировании территорий различного уровня.

3. Федерализм и его принципы.

4. Сущность понятий «регион», «регионализм», «регионализация».

5. Классификация регионов.

6. Сущность и основные теории регионального развития.

7. Проблемы и принципы регионального развития в современной России.

8. Функции региона.

9. Экологические проблемы урбанизированных территорий.

10. Основные понятия и определения регионального управления.

11. Основные направления исследований в региональном управлении.

12. Место региональной политики в управлении государством.

13. Основные цели и задачи региональной политики.

14. Концепции региональной политики.

15. Основы государственной региональной политики в РФ.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Темы рефератов

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.

2. Нормативная база региональной политики.

3. Основные направления региональной политики в России.

4. Принципы организации региональных органов государственной власти.

5. Факторы регионального развития "новой" России.

6. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.

7. Диагностика экономического уровня развития Республики Коми.

8. Концепция-идея развития Республики Коми.

9. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

10. Конкурентоспособность Республики Коми. Инвестиционная привлекательность Республики Коми. Факторы конкурентоспособности Республики Коми.

11. Геоэкономическое положение и природно-ресурсная база Республики Коми.

12. Чем должны отличаться статус «область», статус «край», статус «республика»? Приведите пример и обоснуйте свое мнение.

13. Какой статус должен быть у добывающих регионов со сложными климатическими условиями? Выскажите свое мнение по этому вопросу и обоснуйте его.

14. Должна ли быть связь между статусом, перспективами развития и экономическим состоянием региона? Почему?

15. Используются ли инновационные технологии в государственном управлении? Если нет, то в чем сложность их применения? Если да, то приведите примеры. Обоснуйте свое мнение.

16. Нужен ли в России институт полномочных представителей Президента РФ? Существует ли необходимость его модернизации? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачёта* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35

Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0