

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕВЕРНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки – *41.03.01 Зарубежное регионоведение*

направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической
Зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Северное регионоведение» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны»

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Северное регионоведение» является формирование у обучающихся системы знаний о внутренних и внешних факторах, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией в рамках северного регионоведения.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Северное регионоведение» являются следующие:

- овладеть теоретическими и практическими знаниями по тенденциям развития ключевых интеграционных процессов в современных условиях;
- сформировать умения системно и комплексно описать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением научного инструментария.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Северное регионоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
 - ПК-5: владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
 - ПК-6: владеет знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Северное регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы Б1.В.02.01 по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Северное регионоведение» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) профессиональные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
---	---	--	--

	<p>ПК-5 - Владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p>	<p>ПК-5. И-1. Владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p>	<p>ПК-5. И-1. З-1. Знает об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p> <p>ПК-5. И-1. У-1. Умеет дать характеристику тенденциям развития ключевых интеграционных процессов в современных условиях.</p> <p>ПК-5. И-1. У-2. Умеет проанализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности</p>
	<p>ПК-6 - Владеет знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках</p>	<p>ПК-6. И-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,</p>	<p>ПК-6. И-1. З-1. Знает ключевые направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.</p>

	межрегионального и международного сотрудничества	религиозных и иных особенностей.	ПК-6. И-1. У-1. Умеет проанализировать направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.
			ПК-6. И-1. З-2. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.
			ПК-6. И-1. У-2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Северное регионоведение»

Должен знать:

- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- ключевые направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества в рамках

- северного регионоведения;
- параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

Должен уметь:

- дать характеристику тенденциям развития ключевых интеграционных процессов в направлении северного регионоведения;
- проанализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов в современных условиях;
- системно и комплексно описать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением основных методов: анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования;
- проанализировать направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества в рамках северного регионоведения.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	54,25
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	22
<i>Практические занятия</i>	32
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	17,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	13,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной	Содержание темы
---------------------------	-----------------

дисциплины	
Тема 1. Генеалогия нордистики и северного регионоведения (ПК-5, ПК-6)	Дискуссии о предмете. Основные направления исследований. Основные функции: исследовательская, когнитивная, информационная, управленческая. Анализ социальных процессов. Регионоведение, северное регионоведение и нордистика. Появление школы северного краеведения и регионоведения в Архангельском, Петрозаводском и Сыктывкарском университетах. Первый российско-финский научный симпозиум в Сыктывкаре (окт.1998).
Тема 2. Традиции нордистики и северного регионоведения (ПК-5, ПК-6)	Центры изучения Арктики Скандинавский стран (Лапландский ун-т в Рованиеми, Хельсинкский ун-т, ун-т в шведском г.Упсала, Норвежский ун-т в Осло и др.). Изучение особенностей развития северных слабозаселенных территорий России, а также Финляндии, Швеции и Норвегии (science about regions as sciences about regional sociums). Традиции, основанные на принципах научных исследований Севера.
Тема 3. Научно-исследовательские центры нордистики (ПК-5, ПК-6)	Североведение в Финляндии: основные этапы, достижения, персоналии. Эволюционная модель и структурно-функциональный подход. Компаративистика (CAS, Comparative Area Studies) и профессор ун-та Хельсинки Jeja-Pekka Roos. Университет Тампере, магистерская программа «Русские и Европейские исследования (Международные отношения)». Кафедра Арктических исследований Европейского ун-та в Санкт-Петербурге (образовательная программа «Североведение») Т.Макконен (Карельский институт университета В.Финляндия) и Т.Инкинен (университет г. Турку)
Тема 4. Русские исследования в Норвегии, Швеции и Финляндии (Arctic social science). (ПК-5, ПК-6)	<i>Арктический ун-тет г.Тромсё</i> . Нордический (Арктический) государственный ун-тет (с 1 января 2016 г.) в г.Будё, Норвегия; *Норвежский институт внешней политики (NUPI) при мин-ве образования (Отдел российских и евразийских исследований, 20 сотрудников, директор Хельга Блэккисруд, доктор полит.наук); Институт Русских и восточноевропейских исследований в Упсальском университете; Научно-исследовательский институт экономики России и Восточной Европы Стокгольмской школы экономики; Центр исследований России (Александринский ин-т) Хельсинского ун-та
Тема 5. Северное измерение политики Евросоюза и Северные форумы в Санкт-Петербурге (ПК-5, ПК-6)	Северный совет, Совет министров Северных стран, Совет государств Балтийского моря, Баренцев Евро-Арктический регион и Арктический совет как органы североевропейской интеграции. Регионализм как трансграничное сотрудничество (П. Аронсон, М. Гуннарсон, Дж. Хакли, Б. Хеттне, Н. Веггеланд и др.). Генеалогия Северного измерения (1997-2000).
Тема 6. Баренцев Евро-Арктический регион (ПК-5, ПК-6)	Генеалогия: от создания (1993) до Миллениума. Роль общественного движения Северный Калотт. «Коларктик - 2014-2020» - программа приграничного сотрудничества. «Сети NSPA (Northern Sparsely Populated Areas, Северные слабозаселенные территории)», как организационная форма регионального сотрудничества Финляндии и Швеции с Евросоюзом. Баренц-регион: общие сведения.
Тема 7. Совет	Генеалогия управленческой структуры

Баренц-региона: структура, функции, формы реализации полномочий (ПК-5, ПК-6)	Координация и регулирование сотрудничества в рамках регионального развития Связи с общественностью и научными учреждениями Участие России в работе Совета
--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Морозов, Н.А. Северное регионоведение : учеб.-метод. пособие / Н. А. Морозов ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2019. - 79 с.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Дергачев, В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>.
2. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны / под ред. Ю.П. Шабаяева, А.П. Садохина, В.Э. Шарапова ; Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Национальной библиотеки РК:

<http://opac.nbrkomi.ru/cgiopac/opacg/opac.exe>

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/rossiya-i-obshchestvennaya-mysl-finlyandii-20-e-nachalo-60-kh-gg-xix-v#ixzz5Dg6tcIDI>

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Северное регионоведение» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в

	здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.su
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.su>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Северное регионоведение» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krag.su/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Северное регионоведение» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций, деловые игры.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении

дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Варианты заданий для выполнения контрольной работы (текущий контроль)

1. Этнические общности Севера в процессах регионализации и институционализации
2. Виды социально-экономической деятельности локальных сообществ Русского Севера
3. Поиск форм взаимодействия науки, бизнеса и населения: основные тенденции и модели на примере северных регионов
4. Российский Север: траектория и перспективы социального развития.
5. Моделирование социальных, экономических и политических процессов.
6. Алгоритмы анализа региональных социальных и экономических процессов.

7. Значение экономической социологии для анализа региональных общественных процессов и управления.
8. Вклад ученых Коми научного центра РАН в изучение Северных регионов

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Генеалогия нордистики и северного регионоведения.
2. Традиции нордистики и северного регионоведения.
3. Научно-исследовательские центры нордистики.
4. Русские исследования в Норвегии, Швеции и Финляндии (Arctic social science)..
5. Северное измерение политики Евросоюза и Северные форумы в Санкт-Петербурге.
6. Баренцев Евро-Арктический регион.
7. Совет Баренц-региона: структура, функции, формы реализации полномочий.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Автором термина «нордистика» был...
 - 1) А.С.Кан;
 - 2) Ю.Ф.Лукин.
2. Нордистика отличается от скандинавистики включением в поле зрения страны –
 - 1) Дании;
 - 2) Финляндии.
3. Поморы Архангельской области —
 - 1) этническая группа;
 - 2) особый этнос.
4. Русский Север — это (исключить лишнее)
 - 1) Архангельская;
 - 2) Мурманская;
 - 3) Вологодская области;
 - 4) Ненецкий АО.
5. Северное регионоведение — это
 - 1) краеведение;
 - 2) комплексное регионоведение.
6. Инициатором движения «Северный Калотт» был —
 - 1) Эйно Рахья;
 - 2) Отто Куусинен;
 - 3) Карл Маннергейм;
 - 4) Рагнар Ласинантти.
7. Орденом Дружбы народов был награжден финский губернатор —
 - 1) Илмари Сусилуотти;
 - 2) Эйно Сиуруайнен.
8. Центром изучения России в Финляндии является:
 - 1) Або Академи;
 - 2) Университет Оулу;
 - 3) Алексантери институт.
9. В Баренц-регион не входит:
 - 1) Республика Карелия;
 - 2) Республика Коми;
 - 3) Вологодская область.
10. Штаб-квартира Баренц-региона находится в:
 - 1) Норвегии;

- 2) Швеции;
- 3) Дании;
- 4) Финляндии.

При проведении зачета в устной/письменной форме зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ	до 5 баллов

	практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0