

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное реги-
оноведение
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И
ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки – 41.03.041 Зарубежное регионоведение
направленность (профиль) – «Социально-политический анализ регионов Арктической зо-
ны»
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования современного уровня экономического знаний, позволяющего объективно оценивать тенденции развития системы планирования на различных уровнях реализации государственной социально-экономической политики.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» являются:

- изучить современные подходы к прогнозированию и планированию экономического развития;
- рассмотреть основные методики прогнозирования и планирования экономического развития;
- выявить специфику реализации принципов прогнозирования и стратегического планирования с учетом реалий современной экономики;
- сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в применении методов прогнозирования социально-экономического развития региона.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлено на формирование следующих компетенций:

1) общепрофессиональные:

-ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

-ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

2) профессиональные:

-ПК-6. Способен владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» является обязательной для изучения, относится к базовой части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3. И-1. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации ОПК-3.И-2. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.И-1.У-1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.И-2.У-1. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя	ОПК-4.1. И-1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	ОПК-4.1.3-1. Знает методы и методики характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.1.У-1. Умеет да-

<p>их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>ОПК-4.2.И-1. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>вать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-1. Умеет выявлять и фиксировать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-2. Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.3-1. Знает методы обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.У-1. Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.У-2. Владеет методами и навыками обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>
---	--	---

--	--	--

2) профессиональные

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
<p>ПК-6. Способен владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>	<p>Экспертно-аналитический</p>	<p>ПК-6. И-1. Владеет знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества</p>	<p>ПК-6. И-1. З-1. Знает ключевые направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>ПК-6. И-1. У-1. Умеет дать характеристику ключевым направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>ПК-6. И-1. У-2. Владеет навыками анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.</p>

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование»:

Должен знать: - основные понятия, категории и инструменты планирования и прогнозирования экономики

- общие принципы государственного участия в регулировании экономики
- направления экономической политики государства, реализацию принципов стратегического планирования экономики

- основные особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства

- принципы планирования
- специфику системы разработки планов на различных уровнях государственного управления

- принципы разработки и реализации государственных программ развития на региональном и муниципальном уровнях

Должен уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе системы планирования

- анализировать влияние различных методов и способов на результаты деятельности организации

- анализировать действия и оценивать эффективность органов государственного управления в соответствии с целями и задачами реализации системы стратегического планирования

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы с точки зрения реализации принципов планирования и прогнозирования экономического развития

- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

- выявлять проблемы экономического характера при анализе системы планирования и прогнозирования социально-экономического развития

- использовать источники экономической информации теоретического и прикладного направления в целях анализа и характеристики современной экономики

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	42,25
Аудиторные занятия (всего):	42
<i>Лекции</i>	24
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	

<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	30,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	26,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Реферат или выступление с презентацией (на выбор)
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение. Объективность применения механизмов прогнозирования и планирования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-6)	Общие принципы государственного участия в регулировании экономики. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы). Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования. Определение роли стратегического планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне. Экономическая стратегия и экономическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе.
Тема 2. Методологические основы прогнозирования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-6)	Понятие прогнозирования. Цели и задачи прогнозирования. Виды прогнозов. Система социально-экономического прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов.
Тема 3. Методологические основы планирования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-6)	Понятие методов предплановых исследований. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ. Принципы планирования. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели.
Тема 4. Зарубежный опыт экономического	На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом на-

<p>прогнозирования и планирования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-6)</p>	<p>циональной специфики. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады. Особое внимание уделяется разработки программ развития отдельных отраслей и территорий.</p>
<p>Тема 5. Концепции социально-экономического развития Севера и Арктической Зоны РФ. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-6)</p>	<p>Сущность общехозяйственного подхода. Специфика Севера. Разнообразие Северов. Подходы к развитию российского Севера. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера. Социально-экономическая политика. Научно-техническое развития. Концептуальные направления развития северных территорий РФ. Особенности подходов различных научных школ. Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.</p>
<p>Тема 6. Опыт планирования и прогнозирования экономики Республики Коми (ОПК-3, ОПК-4, ПК-6)</p>	<p>Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования. Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР). Схема районной планировки. Схема развития и размещения производительных сил Коми АССР на период 2005г. (науч. рук. Д.А.Коновалов), Схема развития и размещения производительных сил Республики Коми до 2003г. (науч. рук. В.Н.Лаженцев). Опыт стабилизационного развития в условиях переходного периода. Мастер – план Республики Коми как попытка совместить зарубежный и отечественный опыт прогнозирования регионального развития. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития. Разработка схемы дорожной и транспортной сети Республики Коми. Проблемы применение проектного управления и развития базовых отраслей производства</p>
<p>Тема 7. Особенности применения механизмов прогнозирования и планирования на муниципальном уровне (ОПК-3, ОПК-4, ПК-6)</p>	<p>Специфика формирования муниципального уровня управления. Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования. Определение приоритетов развития. Особенности формирования прогнозов социально-экономического развития. Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований. Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования. Проблемы реализации механизма стратегического планирования на муниципальном уровне.</p>
<p>Тема 8. Формирование отраслевых стратегий развития (ОПК-3, ОПК-4,</p>	<p>Необходимость формирования отраслевых стратегий развития. Особенность применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отрасле-</p>

ПК-6)	вого развития. Системный подход к формированию отраслевых стратегий. Теоретические и практические проблемы реализации отраслевой стратегии развития (на примере Транспортной стратегии РФ до 2030г.) Анализ современных подходов к разработке стратегии развития территориального транспорта комплекса. Отраслевые программы развития и направления их реализации.
Тема 9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как базовый документ стратегического планирования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-6)	Приоритеты развития. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации. Региональный аспект реализации Стратегии. Взаимосвязь Стратегии национальной безопасности с другими документами, определяющими принципиальные вопросы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Бутакова, М.М. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учеб. пособие / М. М. Бутакова. - М. : КНОРУС, 2010. - 167 с.

2. Стратегическое управление / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 235 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Рабкин, С.В. Институциональные изменения в экономике./Учебно-методическое пособие. Сыктывкар: КРАГСиУ.-2015.- 66с

2. Рабкин, С.В.Стратегические отрасли в системе институциональных гарантий обеспечения экономической безопасности. / Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ.-2014.-154с.

3. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 432 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878>.

4. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии / Р.В. Савкина. – 2-е изд., перераб. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157>.

5. Стратегическое управление / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К^о», 2019. – 235 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>

Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

Официальный сайт Совета безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>

Журнал «Вопросы экономики» <http://vopreco.ru>

Журнал «Экономист» <http://economist.com.ru>

Журнал «Экономическая наука современной России» <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>

Журнал Мир новой экономики

<http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>

Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>

Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>

Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» http://nbpublish.com/e_etc/

Журнал «Вопросы безопасности» http://nbpublish.com/e_nb/

Журнал «Социодинамика» http://nbpublish.com/e_pr/

Журнал «Genesis: Исторические исследования» http://nbpublish.com/e_hr/

6.

7. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются следующие ресурсы:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирование» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСиУ, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт <https://www.krags.ru/>;

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Реферат или выступление с презентацией (на выбор)

1. Общие принципы государственного участия в регулировании экономики. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы). Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования. Определение роли стратегического

планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне. Экономическая стратегия и экономическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе.

2. Понятие прогнозирования. Цели и задачи прогнозирования. Виды прогнозов. Система социально-экономического прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов.

3. Понятие методов предплановых исследований. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ. Принципы планирования. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели.

4. На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады. Особое внимание уделяется разработке программ развития отдельных отраслей и территорий.

5. Сущность общехозяйственного подхода. Специфика Севера. Разнообразие Северов. Подходы к развитию российского Севера. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера. Социально-экономическая политика. Научно-техническое развитие. Концептуальные направления развития северных территорий РФ. Особенности подходов различных научных школ. Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.

6. Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования. Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР). Схема районной планировки. Схема развития и размещения производительных сил Коми АССР на период 2005г. (науч. рук. Д.А. Коновалов), Схема развития и размещения производительных сил Республики Коми до 2003г. (науч. рук. В.Н. Лаженцев). Опыт стабилизационного развития в условиях переходного периода. Мастер –план Республики Коми как попытка совместить зарубежный и отечественный опыт прогнозирования регионального развития. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития. Разработка схемы дорожной и транспортной сети Республики Коми. Проблемы применение проектного управления и развития базовых отраслей производства.

7. Специфика формирования муниципального уровня управления. Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования. Определение приоритетов развития. Особенности формирования прогнозов социально-экономического развития. Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований. Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования. Проблемы реализации механизма стратегического планирования на муниципальном уровне.

8. Необходимость формирования отраслевых стратегий развития. Особенность применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отраслевого развития. Системный подход к формированию отраслевых стратегий. Теоретические

и практические проблемы реализации отраслевой стратегии развития (на примере Транспортной стратегии РФ до 2030 г.) Анализ современных подходов к разработке стратегии развития территориального транспорта комплекса. Отраслевые программы развития и направления их реализации.

9. Приоритеты развития. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации. Региональный аспект реализации Стратегии. Взаимосвязь Стратегии национальной безопасности с другими документами, определяющими принципиальные вопросы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации.

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1.Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы).

2.Понятие планирования. Формы и виды планирования.

3.Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования.

4.Экономическая стратегия и экономическая политика.

5.Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе.

6.Понятие прогнозирования.

7.Цели и задачи прогнозирования.

8.Виды прогнозов.

9.Система социально-экономического прогнозирования.

10.Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов.

11.Понятие методов предплановых исследований.

12.Классификация методов стратегического планирования.

13.Принципы планирования.

14.Балансовый метод, нормативный метод.

15.Программно-целевой метод,

16.Математические методы и модели.

17.На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики.

18.Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий.

19.Особое внимание уделяется разработки программ развития отдельных отраслей и территорий.

20.Сущность общехозяйственного подхода.

21. Специфика Севера. Разнообразие Северов.

22.Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера.

23.Социально-экономическая политика.

24.Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.

25.Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ.

26.Научные и практические направления реализации стратегического планирования.

27. Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР)
28. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития.
29. Специфика формирования муниципального уровня управления.
30. Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования.
31. Определение приоритетов развития.
32. Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований.
33. Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования.
34. Необходимость формирования отраслевых стратегий развития.
35. Особенность применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отраслевого развития.
36. Системный подход к формированию отраслевых стратегий.
37. Отраслевые программы развития и направления их реализации.
38. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни.
39. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации.
40. Региональный аспект реализации Стратегии.
- 4.1 Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	А	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	В	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	С	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	Е	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20

2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта/ дифференцированного зачёта
(контрольной работы) в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0