

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 41.03.041 Зарубежное  
регионоведение  
(решение Ученого совета  
от 30.05.24 № 8)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Международные интеграционные процессы»**

Направление подготовки – *41.03.041 Зарубежное регионоведение*

направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической  
зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар  
2024

Рабочая программа дисциплины «Международные интеграционные процессы» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2024

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международные интеграционные процессы» является формирование у обучающихся теоретических и эмпирико-практических знаний, позволяющих им анализировать ход интеграционных процессов в разных регионах мира, проводить их сравнительный анализ и прогнозировать перспективы их развития.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Международные интеграционные процессы» являются следующие:

- усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности интеграционных процессов;
- выработать понимание основных концепций и подходов к изучению интеграционных процессов в мире, а также ключевых проблем и противоречий, существующих в данной сфере

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Международные интеграционные процессы» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) **Общепрофессиональные:**
  - ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Международные интеграционные процессы» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, Б1.В.01.10.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Международные интеграционные процессы» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) **общепрофессиональные:**

<b>Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1.И-1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. И-1. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях	ОПК-6.1.И-1.3-1. Знает политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов; принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ и стран АЗ; политико-правовую основу разграничения полномочий

	<p>организации. ОПК-6.3. И-1. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на государственном языке</p> <p>ОПК-6.4.И-1. Выполняет базовые функции сотрудников государственных учреждений, федеральных и региональных органов исполнительной власти</p>	<p>между уровнями государственной власти и стран АЗ; распределения функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти; общий механизм взаимодействия высших органов власти в процессе принятия решений</p> <p>ОПК-6.1.И-1.У-1. Умеет применять эти знания для решения организационно-управленческих задач.</p> <p>ОПК-6.1.И-1.У-2. Владеет навыками организационно-управленческой деятельности и исполнения управленческих решений по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. И-1. 3-1. Знает цели и задачи своей организации и способен работать ради их достижения.</p> <p>ОПК-6.2.И-1.У-1. Умеет находить пути, средства для достижения долгосрочных целей организации.</p> <p>ОПК-6.2.И-1.У-2. Владеет навыками достижения долгосрочных целей организации.</p> <p>ОПК-6.3.И-1.3-1. Знает основы и принципы ведения переговоров и заключения соглашений.</p> <p>ОПК-6.3.И-1.У-1. Умеет планировать деятельность по поддержанию деловых контактов и достижению соглашений.</p> <p>ОПК-6.3.И-1.У-2. Владеет навыками составления официальной документации (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на государственном языке Российской Федерации (русском), государственном языке Республики Коми (коми) и иностранном языке</p> <p>ОПК-6.4.И-1.3-1. Знает основные функции и обязанности профессиональной деятельности сотрудников государственных</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		учреждений, федеральных и региональных органов исполнительной власти ОПК-6.4.И-1.3-2. Знает особенности функционирования и основные направления деятельности российских федеральных и региональных органов власти.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Международные интеграционные процессы»

Должен знать:

-понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов;

-политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов; принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ и стран АЗ; политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти и стран АЗ; распределения функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти; общий механизм взаимодействия высших органов власти в процессе принятия решений.

Должен уметь:

-описывать основные тенденции развития международных интеграционных процессов;

-применять эти знания для решения организационно-управленческих задач.

### 3. Объем учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>42,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	
<i>Лекции</i>	24
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	61,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	зачет

<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
	<b>108</b>
<i>часы</i>	
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение в курс. Понятия глобализация и глобализм. Понятие регионализации. Цивилизационный подход в изучении интеграционных процессов ОПК-6	Задачи, объект и предмет изучения. Основные разделы и направления изучения. Методика изучения, основные понятия. Связь с другими дисциплинами. Понятия глобализация, глобализм, антиглобализм, альтерглобализм, международное сотрудничество
Тема 2. Сущность понятия международной интеграции и её виды. Формы международной интеграции. Формы международной политической интеграции. Формы международной экономической интеграции. ОПК-6	Термин "интеграция" применяется в разных сферах жизни. Понятие интеграции и объединения. Развитие общественного характера международных отношений. Интеграция как объединение нескольких стран для решения внешнеполитических задач. Типология интеграционных объединений. Геополитические союзы. Политическая интеграция, экономическая интеграция. Цивилизационная интеграция как основа долговременного сотрудничества.
Тема 3. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве Развитие интеграционных процессов в Евразии. Военно-политическая интеграция: ОДКБ ОПК-6	Внешнеполитическая среда как основа интеграции. Глобальная интеграция. Региональные интеграционные объединения. Интеграция как тип усиления сотрудничества членов в политической, военной, экономической, культурной и других сферах. Этапы экономической интеграции: зона свободной торговли, экономический союз, политический союз, валютный союз.
Тема 4. Военно-политическая интеграция: НАТО. Развитие	Военно-политическая интеграция: НАТО Развитие интеграционных процессов в Западной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА).

интеграционных процессов в Западной Европе Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) ОПК-6	Международные организации. ООН. БРИКС. Союзнические отношения. Политические союзы. Наднациональные институты. Роль НАТО в мире. Участие стран НАТО в военных операциях в мире. Участие блока НАТО в военных операциях в мире.
Тема 5. Интеграционные процессы в разных регионах, в том числе в Арктической Зоне ОПК-6	Термин "экономическая интеграция". Развитие общественного характера международного производства. Интеграция как объединение производственных и научных потенциалов нескольких стран. Цели и задачи экономической интеграции (вывод на новые производственно-технические и социально-экономические рубежи, переход экономического сотрудничества на более высокий уровень развития). Сближение национальных хозяйств и появление совместного международного производства. ЕАСТ и Северный Совет как элементы Единого экономического пространства в Западной Европе. Северное направление западноевро-пейской интеграции (Северное измерение). Совет государств Балтийского моря. Интеграционные процессы в Центральной и Восточной Европе. Квазиинтеграционные процессы в мире. Интеграционные процессы в Арктической Зоне.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с. - ISBN 978-5-9558-0373-9  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=460290>

Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - ISBN 978-5-9558-0452-1  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=514392>

Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Государственное и муниципальное управление', 'Регионоведение', 'Политология', 'Международные отношения' / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01819-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872579>

Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02505-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884621>

Международные отношения: традиции русской политической мысли : учеб. пособие / А.П. Цыганков. М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=912754>

Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-652-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429157>

Международные экономические отношения: Уч. для ст. вузов, обуч. по экон. спец. / Под ред. В.Е. Рыбалкин. — 10 изд, перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 704 с: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников). (п) ISBN 978-5-238-02619-0, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498951>

Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осъмовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 519 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03608-4. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-432842>

Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05411-8. - [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pravo-mezhdunarodnyh-organizacij-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii-441491>.

## **5.2. Дополнительная литература** (в том числе из ЭБС):

Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Государственное и муниципальное управление', 'Регионоведение', 'Политология', 'Международные отношения' / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01819-5

Информационное общество и международные отношения: Учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб: СПбГУ, 2014. - 384 с.: ISBN 978-5-288-05510-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=941412>

Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004166-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=398697>

Международно-правовые модели Европейского Союза и Таможенного союза: сравнительный анализ / А.А.Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16 - ISBN 978-5-16-103752-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=527299>

Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0168-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=518978>

Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 188 с. ISBN 978-5-394-02791-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936132>

Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0157-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=447577>

Международные финансовые отношения (основы финансовики) / Авдокушин Е.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 132 с.: ISBN 978-5-394-01877-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415190>

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д.Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560

с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (п) ISBN 978-5-9776-0312-6  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=457159>

**5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».  
 сайт ЕврАзЭс - [www.evrases.com/](http://www.evrases.com/)  
 сайт ЕС - [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)  
 сайт МИД РФ - [www.mid.ru](http://www.mid.ru)  
 сайт НАФТА - <https://www.nafta-sec-alena.org>  
 сайт ООН - [www.un.org](http://www.un.org)

**5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>
5. Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>
6. Информационно-правовой портал Гарант: <http://www.garant.ru/>
7. Сайт Центрального банка Российской Федерации: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
8. Официальный сайт Международного валютного фонда: [www.imf.org](http://www.imf.org)
9. Официальный сайт Всемирной торговой организации: [www.wto.org](http://www.wto.org)
10. Официальный сайт Евразийского Экономического Союза ЕАЭС: <http://eaeunion.org>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ [economy.gov.ru](http://economy.gov.ru).
12. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)
13. Официальный портал внешнеэкономической информации [ved.gov.ru](http://ved.gov.ru)
14. Официальный сайт АО «Российский экспортный центр» [www.exportcenter.ru](http://www.exportcenter.ru)

**6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене <a href="http://krag.ru">krag.ru</a>
Средства для организации	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krags.ru>).

### **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Международные интеграционные процессы» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Международные интеграционные процессы» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудиторий, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## **РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся

необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

#### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к практическим занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

#### ***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

##### **1. Научный доклад**

1. Проект «Шёлковый путь»: возможности развития
2. Арктический морской путь: российская перспектива
3. Двусторонне сотрудничество в СНГ: способы развития
4. БРИКС: цели и задачи организации
5. ОДКБ: их цели и задачи в 21 веке
6. Роль и задачи России в ОДКБ
7. ШОС как площадка развития
8. Военные союзы в войне в Сирии
9. Союзнические отношения России
10. ЕАЭС: углубление сотрудничества
11. Цели и задачи НАТО в 21 веке
12. ЕС как основной проект интеграции
13. Экономические основы ЕС
14. Политические основы ЕС
15. Политика расширения ЕС
16. Восточная Европа и ЕС
17. Философия НАФТА как региональной организации
18. Развитие НАФТА в условиях кризиса глобализации
19. НАТО: расширение и эффективность
20. НАТО как стратегический союз Западного мира

#### ***Варианты заданий для выполнения контрольной работы (текущий контроль)***

1. Письменная работа

1. Международные интеграционные процессы как предмет изучения
2. Понятия глобализация, глобализм, федерализм, регионализм
3. Понятия антиглобализм, альтерглобализм, международное сотрудничество
3. Понятие "интеграция" применяется в разных сферах жизни
4. Развитии цивилизационных подходов в международных отношениях
5. Интеграция как способ решения внешнеполитических задач
6. Глобальная интеграция и глобализация
7. Методы глобализации: война и мировые проекты
8. Международные организации и глобализация
9. Роль ООН в политике глобализации
10. Роль ООН и альтерглобализм
11. БРИКС как клубный способ сотрудничества
12. Союзнические отношения как способ сотрудничества
13. Политические союзы: ЕС как способ сотрудничества
14. Наднациональные институты ЕС и развитие организации
15. Интеграция как объединение производства и науки
16. СНГ как площадка интеграционного сотрудничества
17. ЕАС как вид сотрудничества
18. Союзное государство Россия-Белоруссия: вид сотрудничества
19. ШОС: принципы сотрудничества
20. Арктическое сотрудничество: вид интеграции

## **8.2. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Международные интеграционные процессы: задачи, объект и предмет изучения
2. Понятия глобализация, глобализм, антиглобализм, альтерглобализм, международное сотрудничество
3. Термин "интеграция" применяется в разных сферах жизни. Понятие интеграции объединения
4. Развитии общественного характера международных отношений
5. Интеграция как объединение нескольких стран для решения внешнеполитических задач
6. Глобальная интеграция
7. Международные организации
8. Роль ООН в современном мире
9. БРИКС - перспективы сотрудничества
10. Союзнические отношения
11. Политические союзы
12. Наднациональные институты
13. Интеграция как объединение производственных и научных потенциалов нескольких стран
14. Интеграционные процессы в СНГ
15. Развитие ЕАС
16. Двусторонне сотрудничество в СНГ
17. Союз Россия-Белоруссия
18. Развитие ШОС
19. Арктическое сотрудничество
20. «Шёлковый путь»
21. Арктический морской путь
22. БРИКС. Цели и задачи организации
23. Страны-участники ОДКБ: их цели и задачи. Роль и задачи России в ОДКБ
24. Цели и задачи НАТО в исторической перспективе
25. ЕС как основной интеграционный проект

26. Экономические основы ЕС. Политические основы ЕС.
27. Политика расширения ЕС
28. Украинский кризис и ЕС
29. Миграционный кризис ЕС 2015-2017 годов
30. Методология НАФТА как региональной организации

### ***8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля***

#### Примерное письменное задание:

Выполнение письменного задания является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для промежуточного контроля. Письменное задание состоит из нескольких вариантов, каждый из которых включает в себя 5 вопросов из разных тем дисциплины.

#### Пример варианта письменного задания

##### Вариант 1

1. Теории: «федерализма» (А. Спинелли, М. Альбертини,) и "неофедерализма" (Дж. Пейндер); «функционализма» (Д. Митрани), «неофункционализма» (Э. Хаас).
2. Институциональные механизмы и формы интеграции.
3. Единая политика государств-членов Европейского Союза и его институты.
4. Взаимодействие государств в рамках международных организаций на современном этапе.
5. Россия и Европейский Союз: вопросы взаимодействия.

#### Примерные тестовые задания

№1 Таможенный союз это:

- 1) свободная, беспошлинная торговля товарами внутри союза, ликвидация национальных тарифов стран-участниц, проведение ими общей торговой политики, установление единого для всего объединения государств таможенного тарифа для торговли с третьими странами и, таким образом, образование единого таможенного пространства с общей таможенно-тарифной и нетарифной защитой в отношении других стран;
- 2) замена двух или нескольких таможенных территорий единой таможенной территорией;
- 3) верны оба утверждения (выберите правильный ответ).

№2. Устав СНГ был принят:

- 1) в 1992 г.; 2) в 1993 г.; 3) в 1995 г.

№3. Устав ШОС – это:

- 1) Соглашения об укреплении доверия в военной области в районе границы;
- 2) Соглашения о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы;
- 3) Декларация глав государств–членов ШОС;
- 4) Соглашение между государствами – членами ШОС о Региональной антитеррористической структуре;
- 5) Хартия Шанхайской организации сотрудничества.

№4. Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России был подписан:

- 1) в 1995 г; 2) в 1999 г; 3) в 2001 г.

№5. Высшим органом ЕАЭС является:

- 1) Генеральная Ассамблея;

- 2) Секретариат;
- 3) Совет глав государств (СГГ);
- 4) Высший совет;
- 5) Евразийская экономическая комиссия;
- 6) нет верного ответа.

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения  
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценк а ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительн о

### *Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачёта* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35

Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0