

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 41.03.041 Зарубежное  
регионоведение  
(решение Ученого совета  
от 30.05.24 № 8)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методы социологических исследований»**

Направление подготовки – *41.03.041 Зарубежное регионоведение*

направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической  
зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар  
2024

Рабочая программа дисциплины «Методы социологических исследований» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2024

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методы социологических исследований» является знакомство и усвоение студентами классификации методов эмпирического социологического исследования и овладение основными методами сбора, обработки и анализа информации о социальных факторах.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Методы социологических исследований» являются следующие:

Усвоение материала и использование навыков работы социологических исследований по следующим важнейшим направлениям:

- область сбора первичной информации: регистрация единичных событий и система сбора данных. Методы изучения документов, наблюдение, опрос и их роль в регистрации единичных событий. Монографическое, обследование, выборочные обследования как система сбора данных;

- область анализа первичной информации. Методы: описание и классификация. Типологизация. Методы классического качественного анализа: смысловая интерпретация данных. Статистический анализ (поиск статистической закономерности). Экспериментальный анализ (реальный и мысленный эксперименты). Системный анализ. Генетический или исторический анализ. Социальное моделирование.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методы социологических исследований» направлено на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные:

- ПК-7. Способен владеть основами социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение), быть готовым принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методы социологических исследований» относится к обязательной общепрофессиональной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, Б1.В.01.12.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Методы социологических исследований» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-7. Способен владеть основами социологических методов	Научно-исследовательская	ПК-7. И-1. Владеет основами социологических методов исследования (интервью,	ПК-7. И-1. З-1. Знает основы социологических методов исследования (интервью, анке-

<p>исследования (интервью, анкетирование, наблюдение), быть готовым принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации</p>		<p>анкетирование, наблюдение), готов принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации</p>	<p>тирование, наблюдение), а также планирования и проведения полевого исследования в стране/регионе специализации.  ПК-7. И-1. У-1. Умеет спланировать и провести полевое исследование в стране/регионе специализации с применением социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение).  ПК-7. И-1. У-2. Владеет навыками планирования и проведения полевого исследования в стране/регионе специализации с помощью социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Методы социологических исследований»

Должен знать:

- основы социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение);
- основы организации и проведения социологических опросов;

Должен уметь:

- владеть основами социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение),
- быть готовым принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе.

**3. Объём учебной дисциплины**

**Очная форма обучения**

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	<b>36,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	26
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	

<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	зачет
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

<b>Наименование темы учебной дисциплины</b>	<b>Содержание темы</b>
Тема 1. Понятие о социологическом исследовании. Виды социологического исследования. Стратегия социологического исследования.	<p>Социологическое исследование: понятие, сущность, значение, цель, уровни познания. Виды социологического исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Социальное и социологическое исследования. Пробное и пилотажное исследования. Описательное и аналитическое исследования. Точечное исследование. Сплошное и выборочное исследования. Повторные исследования. Мониторинг. Полевое исследование. Анализ случая (Case study). Оперативное исследование. Опросные и неопросные методы исследования. Признаки научного опроса. Виды опроса.</p> <p>Стратегия социологического исследования. Особенности разработки и применения стратегии социологического исследования. Проблемная ситуация и осознание значимости социальной проблемы. Этапы разработки стратегии: выбор и определение объекта, предмета исследования: определение цели и задач; уточнение, теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта и предмета исследования и разработка стратегического плана исследования. Установление возможности изменений новых тенденций в развитии изучаемого объекта. Выявление путей, способов и средств совершенствования управленческого воздействия на изучение явления, процессы, события. Определение способов и путей ее реализация.</p>

<p>Тема 2. Программа социологического исследования</p>	<p>Назначение программы социологического исследования. Функции программы: теоретико-методологическая, методическая, организационная. Структура программы.</p> <p>Методологический раздел программы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; развертывание рабочих гипотез.</p> <p>Процедурный раздел программы: принципиальный стратегический план исследования; обоснование системы выборки единиц наблюдения, конструирование техники и инструментария, набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.</p> <p>Рабочий план социального исследования (этапы работы, сроки осуществления, оценка ресурсов: финансовых, людских).</p> <p>Общие требования к программе: необходимость, эксплицитность, логическая последовательность всех элементов, гибкость.</p>
<p>Тема 3. Теория и методология выборки</p>	<p>Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки. Методы вероятностной (случайной) выборки. Простой случайный отбор. Систематический отбор. Районированная и стратифицированная выборки. Гнездовая выборка. Методы невероятностной (неслучайной) выборки. Квотная выборка. Многоступенчатая выборка. Идеальные и реальные совокупности. Расчет объема выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Паспортчика выборки. Репрезентативность</p>
<p>Тема 4. Методы и техника социологического исследования</p>	<p>Метод как способ сбора, обработки и анализа информации о социальных факторах. Классификация методов эмпирического социологического исследования.</p> <p>Область сбора первичной информации: регистрация единичных событий и система сбора данных. Методы изучения документов, наблюдение, опрос и их роль в регистрации единичных событий. Монографическое, обследование, выборочные обследования как система сбора данных.</p> <p>Область анализа первичной информации. Методы: описание и классификация. Типологизация. Методы классического качественного анализа: смысловая интерпретация данных. Статистический анализ (поиск статистической закономерности). Экспериментальный анализ (реальный и мысленный эксперименты). Системный анализ. Генетические или исторический анализ. Социальное моделирование.</p>

	Техника как совокупность специальных приемов для эффективного использования соответствующих методов. Приемы контроля надежности первичной информации. Квантификация и шкалирование. Техника разработки социологических качественно-количественных свободных характеристик (индексов). Приемы качественного и количественного выравнивания характеристик. Статистический аппарат выборки единиц наблюдения. Логические средства, статистические и другие приемы анализа первичной социологической информации.
Тема 5. Анализ эмпирических данных	Общие принципы анализа данных. Анализ одномерных распределений. Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Анализ двумерных распределений.
Тема 6. Табличное и графическое представление данных	Табличное представление данных. Техника редактирования таблиц. Графическое представление данных
Тема 7. Опросные методы	Методология и технология интервью. Виды и типы интервью. Организация фокус-групп. Определение и особенности метода. Сфера применения. Телефонное интервью
Тема 8. Экспертный опрос	Методология экспертного опроса. Виды экспертного опроса. Отбор экспертов. Факторы валидности экспертных оценок. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса
Тема 9. Методы политических исследований	Опросы на входе и на выходе. Праймериз — выборы понарошку? Exit-Poll: вы уже проголосовали? Политический рейтинг
Тема 10. Неопросные методы	Наблюдение в социальных науках. Сущность наблюдения. Отличительные черты научного наблюдения. Специфика социологического наблюдения. Виды наблюдения. Анализ документов. Документальная база социологии. Методология и методика контент-анализа. Научный эксперимент. Сущность научного эксперимента. Методология и методика эксперимента. Процедура экспериментирования. Формирование групп в эксперименте. Классификация экспериментов. Социодраматургические и этнометодологические эксперименты

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Углубленный курс).

11. Добренков В.И., Кравченко В.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 768 с. – (Высшее образование).

Маршак А.Л. Методология и методика социологических исследований // Социология. Учеб. пособие. М.: Высшая школа. 2002.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. С.М. Червонной. – М.: Логос, 2008. – 664 с. + 32 с. цв. вкл.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – 6-ое изд. – М.: НКЦ «Академкнига», «Добросвет», 2003. – 536 с.

**5.2. Дополнительная литература** (в том числе из ЭБС):

Асхаков СИ. Методика и техника социологического исследования. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. Карачаевск: Изд-во КЧГПУ, 2000.

Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Минск: ТетраСистемс, 2001.

Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989.

Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. М.: Тривола, 1998.

Голофаст В.Б. Методологический анализ в социальном исследовании. Л.: Наука, 1981.

Ермолаева Е.М. Язык респондента — язык анкеты // Социологические исследования. 1987. № 1.

Жабский М.И. Методология прикладного социологического исследования. М., 1976.

Ядов В.А. Социологическое исследование : Методология. Программа. Методы. Учебное пособие студентам и преподавателям. Доп. И испр. Изд. – Самара: Самарский ун-т. 1995. 329 с.

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара : СамГУ. 1995.

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Наука, 1987.

Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник / С.А. Кравченко. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 750, [2] с. (Серия «Учебник для вузов»)

Социология : учеб. пособие / Под ред. Д.С. Клементьева. М.: Эксмо; Слово, 2004. – 480 с.

Социология: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 1036 с.

Социология: Учебник для вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добренъков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. – Изд-е 2. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.

Социология. Учебное пособие. Под ред. Д.С. Клементьева. – М.: Филол. – о-во «Слово»; изд-во Эксмо. 2004.

Методы анализа документальных источников // Методы сбора информации в социологических исследованиях Кн.2. М.: Наука, 1990.

Методы и технологии мониторинга социальной сферы региона. М.: 1998.

Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн.1. Социологический опрос. – М.: Наука, 1990.

Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн.2. Организационно-методические проблемы опроса.- М.: Наука, 1990.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учебное пособие для вузов. Екатеринбург. Изд. Уральского университета. 1998.

**5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

[А. Анурин. Основы социологических знаний: глоссарий к книге. - http://voluntary.ru/dictionary/623/](http://voluntary.ru/dictionary/623/)

[А. Кравченко. Социология девиантности: глоссарий. - http://voluntary.ru/dictionary/590/](http://voluntary.ru/dictionary/590/)  
[Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua. - http://voluntary.ru/dictionary/662/](http://voluntary.ru/dictionary/662/)

[В. Добренков, А. Кравченко. Социология: в 3-ех томах: словарь по книге. - http://voluntary.ru/dictionary/589/](http://voluntary.ru/dictionary/589/)

[В. Семенова. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: глоссарий к книге. - http://voluntary.ru/dictionary/588/](http://voluntary.ru/dictionary/588/)

[В. Ядов. Социология в России: глоссарий. - http://voluntary.ru/dictionary/579/](http://voluntary.ru/dictionary/579/)

[Глоссарий медико-социологических терминов, 2002 г. проект АКОО АнтиСПИД-Сибирь. - http://voluntary.ru/dictionary/621/](http://voluntary.ru/dictionary/621/)

[Глоссарий по социологии ВГУЭиС, 2000 г. - http://voluntary.ru/dictionary/573/](http://voluntary.ru/dictionary/573/)

[История западной социологии: биографический справочник, 1999 г. - http://voluntary.ru/dictionary/571/](http://voluntary.ru/dictionary/571/)

История философии: Энциклопедия. - Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. — 1376 с. — (Мир энциклопедий). - <http://slovari.yandex.ru/>

[Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи \(глоссарий\). - http://voluntary.ru/dictionary/802/](http://voluntary.ru/dictionary/802/)

Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. — Мн.: Книжный Дом. 2003.— 1280 с. — (Мир энциклопедий). - <http://slovari.yandex.ru/>

[О. Голованов. Краткий словарь по социологии, 2001. - http://voluntary.ru/dictionary/578/](http://voluntary.ru/dictionary/578/)

[О. Филатова. Социология массовой коммуникации: краткий глоссарий. - http://voluntary.ru/dictionary/581/](http://voluntary.ru/dictionary/581/)

[С. Фролов. Словарь ключевых социологических терминов, 1999 г. - http://voluntary.ru/dictionary/576/](http://voluntary.ru/dictionary/576/)

[Словарь социологической статистики, 2004 г. - http://voluntary.ru/dictionary/696/](http://voluntary.ru/dictionary/696/)

[Социальная защита населения в Канаде, глоссарий к книге, 2002 г. - http://voluntary.ru/dictionary/626/](http://voluntary.ru/dictionary/626/)

[Социологический глоссарий гендерных терминов, 2007 г. - http://voluntary.ru/dictionary/575/](http://voluntary.ru/dictionary/575/)

[Социологический словарь проекта Socium, 2003 г. - http://voluntary.ru/dictionary/572/](http://voluntary.ru/dictionary/572/)

[Тематический словарь основных понятий и терминов социологии, 2003 г. - http://voluntary.ru/dictionary/587/](http://voluntary.ru/dictionary/587/)

[Термины маркетинговых и социологических исследований, 2004 г. - http://voluntary.ru/dictionary/582/](http://voluntary.ru/dictionary/582/)

[Термины по социологии: глоссарий, проект Kidnina.ru. - http://voluntary.ru/dictionary/584/](http://voluntary.ru/dictionary/584/)

Э. Гидденс. Социология. Глоссарий: основные понятия и важнейшие термины. - <http://voluntary.ru/dictionary/577/>

Э. Фромм. *Бегство от свободы*. М.: Прогресс, 1995. - <http://www.philosophy.ru/library/fromm/02/0.htm>

[Ю. Волков, И. Мостовая. Социология: Учебник для вузов: глоссарий к книге, 1998 г. - http://voluntary.ru/dictionary/570/](http://voluntary.ru/dictionary/570/)

[Ю.Платонов. Социологический глоссарий к книге "Народы мира в зеркале геополитики". - http://voluntary.ru/dictionary/624/](http://voluntary.ru/dictionary/624/)

Д. Дэвид, Джери Дж. Большой толковый социологический словарь, 2001 г. - <http://voluntary.ru/dictionary/567/>

Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ру. - <http://slovari.yandex.ru/>

Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. — Мн.: Книжный Дом, 2003. — 1312 с. — (Мир энциклопедий). - <http://slovari.yandex.ru/>; <http://voluntary.ru/dictionary/568/>

Российская социологическая энциклопедия/ Под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова, 1998. - <http://voluntary.ru/dictionary/619/>

#### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Власть». - <http://www.4vlasti.ru/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. - <http://wciom.ru/>
3. Институт социологии Российской Академии наук. - <http://www.isras.ru/>

4. Институт социально-политических исследований Российской Академии наук. - <http://isprras.ru/>
5. «ИНТЕР». - <http://www.isras.ru/inter.html>
6. «История и современность». - <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
7. Левада-центр. - <http://www.levada.ru/>
8. «Политические исследования (ПОЛИС)». - <http://www.politstudies.ru/>
9. Российское общество социологов. - <http://www.ssa-rss.ru/>
10. Сообщество профессиональных социологов. - <http://www.sociolog.net/>
11. «Социологический журнал». - <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
12. «Социологические исследования». - <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>
13. «Социологическое обозрение». - <http://sociologica.hse.ru/>
14. «Социология 4М». - <http://www.isras.ru/4M.html>
15. «Социологос». - <http://sociologos.net/>
16. Фонд «Общественное мнение». - <http://www.fom.ru/>

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Методы социологических исследований» используются следующие программные средства:

<i><b>Информационные технологии</b></i>	<i><b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b></i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Методы социологических

исследований» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Методы социологических исследований» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.*

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия).*

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и

практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

#### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к практическим занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные

выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

### ***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

А. Подготовить стратегию социологического исследования по одной из актуальных проблем социальной работы (практическое задание).

1. Проблемная ситуация. Обоснования необходимости проведения социологического исследования.
2. Социологическое исследование: понятие, выбор вида социологического исследования.
3. Особенности разработки и стратегии социологического исследования.
4. Условия и способы успешной реализации стратегии социологического исследования.
5. Защита стратегии социологического исследования.

Б. Подготовить программу прикладного социологического исследования по заданной теме (практическое задание).

1. Программа социологического исследования, и ее функции.
2. Структура прикладного социологического исследования.
3. Инструментарий социологического исследования.
4. Процедура прикладного социологического исследования.
5. Защита программы социологического исследования.

В. Написать реферат по выбранной теме:

1. Классификация методов социологического исследования.
2. Методы сбора социологической информации.
3. Методы обработки и анализа данных.
4. Познавательные возможности качественного и количественного методов.
5. Специальные приемы для эффективного использования соответствующих методов.

#### ***Варианты заданий для выполнения контрольной работы (текущий контроль)***

#### ***8.2. Вопросы для подготовки к зачету***

1. Чем социология отличается от философии, психологии и других социальных наук?
2. Социологическое исследование и его виды
3. В чем основное отличие сплошного и выборочного опросов?
4. Каковы основные методы сбора социологической информации?
5. Каковы специфические особенности метода опроса?

6. В чем достоинства и недостатки метода наблюдения?
7. Какие виды анализа документов применяются в социологии?
8. В чем суть проведения эксперимента в социологии?
9. В чем особенность системного подхода к анализу общества?
10. Программа социологического исследования.
11. Методы социологического исследования.
12. Сплошное и выборочное исследование. Значение репрезентативности.
13. Методология оперативного социологического исследования.

### 8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

#### Терминологический словарь

Раскройте, указав в скобках источник, ключевые слова, выражения, имена: стратегия, социологическое исследование, проблемная ситуация, объект исследования, предмет исследования, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, стратегический план исследования, способы реализации стратегии; В.А. Ядов, программа исследования, функции программы, структура программы, проблема исследования, операционализация понятий, гипотезы исследования, методологический раздел программы, методико-процедурный раздел программы, методика исследований, инструментарий, процедура исследования, техника исследования, метод, методы сбора социологической информации, методы анализа первичной информации, типологизация, качественный анализ, количественный анализ, статистический анализ, экспериментальный анализ, описание, классификация, монографическое обследование, выборочное обследование, генетический анализ, исторический анализ, социальное моделирование.

### 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения  
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие	16–13

уточнения или незначительного исправления	
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0