

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСиУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение
(решение Ученого совета
от 30.05.24 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»**

Направление подготовки – *41.03.01 Зарубежное регионоведение*

Направленность (профиль) – «Социально-политический анализ регионов Арктической Зоны »

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «История Республики Коми» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Республики Коми» является формирование способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям коми народа, толерантно воспринимать социальные и культурные различия на основе комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Республики Коми в контексте всемирно-исторического процесса.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История Республики Коми» являются:

- изучение процесса заселения территории Коми края – Республики Коми в период с эпохи палеолита до конца XX в.
- выявление этапов развития системы управления Коми краем – Республикой Коми и эволюцию административно-территориального деления на изучаемой территории.
- выработки у обучающихся понятий об основных направлениях процесса освоения территории Коми края через знакомство их с историей занятий населения (земледелие, животноводство, промыслы) и развития промышленности с начала XVII до начала XXI вв.
- исследование основных направлений развития культуры в дореволюционном Коми крае и Коми республике.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История Республики Коми» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2) общепрофессиональные:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Коми» является *обязательной* для изучения, относится к *вариативной части* программы Блока 1 «Дисциплины (модули)». -

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История Республики Коми» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории	Формируемые компетенции (код,	Код и наименование	Содержание индикатора
------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------------

(группы) компетенций	наименование компетенции)	индикатора достижений компетенций	достижений компетенций
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5.И-1. Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.И-2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-2. Умеет выстраивать взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

2) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
---	--	--

<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.2.И-1. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3.И-1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>ОПК-4.2.И-1.У-1. Умеет выявлять и фиксировать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.2.И-1.У-2. Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.3.И-1.З-1. Знает методы обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. ОПК-4.3.И-1.У-1. Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. ОПК-4.3.И-1.У-2. Владеет методами и навыками обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>
---	---	--

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	38,25

Аудиторные занятия (всего):	38
<i>Лекции</i>	20
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	0,25
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	33,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	29,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование <i>темы</i> учебной дисциплины	Содержание <i>темы</i> учебной дисциплины
Тема 1. Источники и основные обобщающие работы по истории Республики Коми. Заселение территории Республики Коми (с древнейших времен до начала XXI в.) (УК-5, ОПК-4)	Основные обобщающие и фундаментальные работы по истории Коми края. Причины заселения Коми края с древнейших времен до XVI в. Заселение и расселение Коми края в XVII – начале XX в.
Тема 2. Административно-территориальное деление и управление Коми края – Республики Коми (УК-5, ОПК-4)	Административно-территориальное деление и управление Коми края в досоветский период. Занятия населения. Развитие промышленности.
Тема 3. Основные занятия населения дореволюционного Коми края (УК-5, ОПК-4)	Земледелие и скотоводство. Внеземледельческие занятия. Отход, торговля, ремесло.
Тема 4. Система управления Коми краем – Республикой Коми (УК-5, ОПК-4)	Управление Коми краем к 1917 г. Причины формирования национального движения в Коми крае. Управление Коми краем в советское время
Тема 5. Культура дореволюционного Коми края (УК-5, ОПК-4)	Образование в дореволюционном Коми крае. Библиотечное и музейное дело. Народное искусство.

Тема 6. Национально-государственное строительство (УК-5, ОПК-4)	Становление коми государственности. Развитие Коми государственности в советское время. Роль Центра в формировании государственных институтов
Тема 7. Коми край в советский период (УК-5, ОПК-4)	Коми край в годы первых пятилеток. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Коми АССР в послевоенный период.
Тема 8. Коми республика после 1992 г. (УК-5, ОПК-4)	Перестройка и Коми АССР. Изменение государственного статуса республики. Принятие Конституции. Экономическая и социально-политическая ситуация в республике в конце XX в.
Тема 9. Основные итоги изучения истории Коми края (УК-5, ОПК-4)	Основные проблемы изучения истории Коми края сегодня. Формирование исторических научных школ. Междисциплинарные исследования по проблемам истории Республики Коми

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Мацук, А.М. История Республики Коми: учеб. пособие / А.М. Мацук. – Сыктывкар: КРАГСиУ, 2011.

5.2. Дополнительная литература:

1. Жеребцов, И.Л. История Республики Коми : научно-популярные очерки / И. Л. Жеребцов, Э. А. Савельева, А. Ф. Сметанин. - Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 1996. - 288 с.
 2. История республики Коми : учебник. - М. : ДИК, 2000. - 448 с.
 3. Республика Коми - 80 лет: Очерки, посвященные 80-летию государственности Республики Коми в составе Российской Федерации / сост. О.Ю.Кузванова. - Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 2001. - 432 с.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
 2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».
 2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
 4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
 5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-документационной сети «Интернет»

1. Институт языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения РАН (<https://illhkomisc.ru>).
 2. Раздел «Республика Коми» на портале «Энциклопедия. Всемирная история» (https://w.histrf.ru/articles/article/show/komi_riepublika_komi).

3. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru>).

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История Республики Коми» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional LibreOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
	Справочно-правовая система "Гарант"
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Научная электронная библиотека (www.e-library.ru)
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф)
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История Республики Коми» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

– сайт www.krags.ru;

– беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История Республики Коми» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и практическими занятиями*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, практические занятия - презентации*

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения

доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету*, учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности знаний, умений и навыков

8.1. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль)

1. Первые попытки исследования Коми края.
2. Культура и быт Коми населения в советский и досоветский периоды
3. ГУЛАГ на территории Коми края.
4. Исследования путешественников, географов, этнографов.
5. Причина активизации внимания ученых к истории и географии Коми края.
6. Быт народа Коми до 1917г.

7. Одежда, фольклор, песенное творчество.
8. Быт народа Коми в советский период.
9. Основные исследования по истории ГУЛАГа. 2.
10. Основные исследования региональной политики за рубежом.
11. История формирования ГУЛАГа на территории Коми края.
12. Перестройка и Коми АССР.
13. Изменение государственного статуса республики. Принятие Конституции.
14. Экономическая и социально-политическая ситуация в республике в конце 20в.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Источники и основные обобщающие работы по истории республики. Типы и виды источников.
2. Заселение территории Коми края с древнейших времен до нашего времени. Динамика численности населения.
3. Административно-территориальное деление Коми края в период с XIV в. по 1774 г. Административные реформы Петра I.
4. Система управления Коми краем в период с XIV по XVII вв. Государственное местное управление и самоуправление.
5. Система управления Коми краем в XVIII в. Государственное местное управление и самоуправление до реформы 1775 г.
6. Административно-территориальная реформа 1775 г. и административно-территориальное деление Коми края в период с 1775 по 1917 гг.
7. Административно-территориальная реформа 1775 г. в сфере управления Коми краем.
8. Система управления Коми краем в 1-й половине XIX в. Государственное местное управление и самоуправление.
9. Изменения в управлении Коми краем в ходе буржуазных реформ 2-й половины XIX в. вплоть до 1917 г.
10. Административно-территориальное деление Коми края в период с 1917 г. по настоящее время.
11. Создание Коми автономии. Состав и структура облисполкома и волостных комитетов.
12. Система управления Коми АССР (1937-1990 гг.)
13. Республика Коми: органы власти и управления.
14. Освоение территории Коми края с древнейших времен по настоящее время в сельскохозяйственном и промышленно-урбанизационном направлении. Создание сети транспортных коммуникаций.
15. Основные занятия местного населения Коми края. Участие населения в процессе индустриализации территории края до 1917 г.
16. Промышленное развитие Коми республики (Коми АО, Коми АССР, Республики Коми) в советский и постсоветский периоды истории.
17. Материальная и духовная культура коми.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вариант 1

1. 1 июля 1916 г. открылась __ мужская учительская семинария с начальным училищем при ней; от казны на нее ежегодно ассигновалось по 34800 руб., в том числе на стипендии учащимся
 - Помоздинская
 - Усть-Вымская
 - Усть-Сысольская
 - Усть-Куломская
 - Яренская
 - Визигинская

2. 17 апреля 1905 г. вышел манифест «Об укреплении начал веротерпимости», разрешавший старообрядцам
 - критиковать официальную РПЦ
 - открывать скиты
 - свободно исповедовать свою веру
 - иметь молитвенные здания
 - содержать школы
 - проповедовать идеи о скором конце света
 - создавать общины

3. 23 марта 1850 г. Министерство народного просвещения придало Усть-Сысольской библиотеке статус публичного учреждения: был расширен доступ посетителей, назначался библиотекарь, труд которого оплачивался; библиотека стала именоваться
 - народной
 - общественной
 - фундаментальной
 - краевой

4. 26 марта 1491 г. Иван III отправил из Москвы на Цильму первую в истории российскую правительственную геолого-разведочную экспедицию для поисков и разработки __ руды
 - магнитной
 - серебряной и железной
 - железной и медной
 - серебряной и медной

5. _____ в. добыча и обработка точильного камня начинает быстро превращаться в относительно крупное и организованное производство, ориентированное на рынок; с этого времени крестьяне стали сдавать брусную гору в оброчное содержание (в аренду) за определенную сумму

- С середины XVIII
- С конца XVIII
- Во второй половине XVIII
- С начала XIX
- В первой половине XIX

6. _____ - древнекаменный век - древнейшая эпоха в истории человеческого общества; он соответствует эпохе, предшествующей геологической современности, древнечетвертичному периоду

- Палеолит
- Плейстоцен
- Неолит
- Мезолит

7. _____ культура (культура перми вычегодской) сформировалась на основе предшествующей ванвиздинской при участии древнерусского и прибалтийско-финского компонентов

- Гребенчато-ямочная
- Бичевницкая
- Ямочно-гребенчатая
- Вымская

8. _____ пристань, получившая известность с XVII в., в XIX в. являлась самым крупным центром речного судостроения в Коми -крае; здесь в 1812-1859 гг. изготовлялось от 63 до 150 судов

- Коберская
- Ношульская
- Коквицкая
- Усть-Немская
- Усть-Вымская

9. _____ совершил длительные путешествия по Печоре и Ижме, изучил природные богатства края, разработал проекты экономического развития Коми края; он мечтал превратить отсталый в экономическом отношении аграрный край в регион с мощной промышленной и транспортной базой

- А. Н. Шляхтин
- М. Г. Сведомский
- В. Н. Латкин
- В. В. Политов
- А. И. Маликов
- В. Н. Анненков
-

10. Бесспорные свидетельства первоначального заселения ЕСВ относятся к

- верхнему палеолиту
- среднему палеолиту
- верхнему мезолиту

- среднему мезолиту
- нижнему палеолиту

11. Бичевницкая культура входила в широкий этнокультурный ареал расселения родственных племен нижнеобского происхождения, включающий

- Приполярную тундру
- Большеземельскую тундру
- Заполярную тундру
- таежное Припечорье

12. Бичевницкая культура сформировалась на основе взаимодействия местного финно-пермского и пришлого угро-самодийского населения; она была генетически неоднородна, однако в ней доминировал ___ по происхождению этнокультурный компонент

- зауральский
- южноуральский
- приуральский
- североуральский

13. Бичевницкие сосуды были чашевидной формы с шейкой в виде утолщенного трапециевидного карнизика; они орнаментированы: глубокими ямками, вдавлениями овальной и линзовидной формы, зубчатыми отпечатками, отпечатками шнура, фигурными отпечатками. Керамика тундровых памятников несколько отличается от таежной. Население владело ___ производством, на что указывают находки тиглей и льячек
 Ответ.

14. Большинство лингвистов полагает, что карельско-вепские заимствования проникают в коми-зырянский язык после ___ века

- X
- XI
- XII
- XIII
- IX

15. Борис Годунов в 1600 г. запретил возить в Магнезию «заповедные товары»; разрешалось лишь брать их в ограниченном количестве про свою нужду; сюда относились

- топоры
- вилы
- ножи
- косы
- оружие

16. В (во) ___ в. в Коми крае шел процесс создания начальных школ различных типов; первой инициативу проявила церковь

- середине XIX
- конце XIX
- начале XIX

- первой половине XIX
- второй половине XIX

17.В (во)___ XVIII в. на Сысоле появились уже довольно крупные для того времени заводы, инициаторами их создания стали устюжане

- второй половине
- конце
- середине
- первой половине
- начале

18.В (во)___ в. для коми письма стали использовать русские буквы, а стефановская азбука вышла из употребления

- первой половине XIX
- XVIII
- XIX
- второй половине XVIII

19.В (во)___ в. в Коми крае получила распространение фотографическая деятельность; в 1889 г. было разрешено открыть фотографию крестьянину С.М.Холопову и мещанину В.Н.Попову, в 1893-1902гг. в Усть-Сысольске работала фотография мещанина Александра Худяева

- второй половине XIX
- начале XX
- середине XIX
- конце XIX

20.В 1465 г. Великий князь Иван III отправил «Югорскую землю воевать» отряд устюжан под началом воеводы Василия Скрыбы; к нему присоединился князь Василий Ермолаевич Вымский «с вымичи и с вычегжаны» –поход

- в основном был успешен
- в основном был не успешен
- был успешен
- был не успешен

21.В 1471 г. великокняжеское войско под руководством князя Холмского разгромило новгородскую рать; в числе отошедших к Москве «волостей новгородских» были названы земли на:

- Мезени
- Сысоле
- Вычегде
- Печоре
- Немьюге
- Выми
- Пинеге

22. В 1489 г. Иван III смог привести к покорности Вятскую землю, послав туда большие военные силы под началом Даниила Васильевича Щени и Григория Поплевы Морозова; в этом походе участвовал и отряд из Коми края

- пермяне
- яреничи
- сысолечи
- вычегжаны
- вымичи

23. В 1575 г. Пустозерская волость стала состоять из двух округов

- Пустозерского острога с прилегающей территорией
- волостки Глотова Слободка
- волостки Усть-Цилемская слободка
- волостки Ижемская слободка

24. В 1597 г. царь Федор Иванович распорядился поставить «заставы крепкие» на основных торговых путях в Сибирь - в

- Пустозерске
- Чердыни
- Обдорске
- Уркаре
- Турье
- Киртасе
- Устюге

25. В 1721 г. житель Мезенского уезда «рудознатец» Г.И. Черепанов сообщил в Берг-коллегию, ведавшую развитием российской промышленности, что он нашел на р. Ухте «нефтяные ключи», а также различные руды на реках

- Суле
- Цильме
- Выми
- Сысоле
- Пижме
- Ухте
- Ижме

26. В 1781 г. русский писатель, журналист __ написал первый том «Исторического описания российской коммерции»; в нем автор описал страну Пермь, которая простиралась от рек Вишеры и Печоры к западу даже до Финляндии

- Т. С. Берноволок
- Д. Г. Мессершмидт
- М. Д. Чулков
- И. И. Лепехин
- В. Н. Татищев
- Г. Ф. Миллер

27. В 1797 г. владельцы Нювчимского завода купили двух крестьян для поставки их в рекруты вместо заводских рабочих. В 1799г. на Нювчимском заводе трудились 126 работных и мастеровых людей, на Кажымском - 35 мастеровых и 115 работных, на Нючпасском - 3 мастеровых. В 1797г. император Павел I разрешил покупать крестьян к заводам, чем вскоре решили воспользоваться владельцы ___ заводов

Ответ.

28. В 1860 г. Святейший Синод дал указание открыть церковноприходские школы за счет средств приходов. За невыполнение этого распоряжения священникам угрожали различные наказания. В большинстве случаев эти школы были ___: занятые своими обязанностями и хлопотами по хозяйству, священники уделяли этим школам минимум внимания. Результатом было то, что крестьяне редко добровольно отпускали детей в эти школы

Ответ.

29. В 1870 г. в целом органы местного самоуправления Коми края приступили к своей работе в неблагоприятных условиях:

- для выполнения работы в Коми крае не хватало увлеченных людей
- переданные в их ведение отрасли местного хозяйства находились в бедственном положении
- слабое экономическое развитие региона, бедность его населения должны были отрицательно сказаться на земском бюджете
- для выполнения работы в Коми крае не хватало образованных людей
- самостоятельность местных земств ограничивало председательствование на земских собраниях правительственных чиновников, а также введение в их состав представителей от казны
- самостоятельность местных земств ограничивало председательствование на земских собраниях губернских чиновников

30. В 1908 г. в селах Помоздино, Усть-Немь и Ыб открылись приемные покои на пять кроватей каждый. К 1910г. Усть-Сысольское земство имело 100 больничных кроватей, на каждую из которых приходилось чуть более тысячи человек. Приемными покоями заведовали ___, они снабжались госпитальными принадлежностями, инструментами и перевязочным материалом из Усть-Сысольской центральной земской аптеки.

Ответ.

Вариант 2

1. В ___ сельском обществе строили павозки, каюки и шитики для доставки на Якшинскую пристань продукции Печорской брусяной горы

- Усть-Сысольском
- Ношуйском
- Усть-Немском
- Троице-Печорском

2. В __ уездах трехпольная система севооборота преобладала; при трехполье пар, озимый и яровой клин составляли примерно равные участки

- Мезенском
- Усть-Сысольском
- Печорском
- Усть-Вымском
- Пустозерском
- Яренском

3. В __ уезде крупные лесозаготовки начались лишь с 50-х годов XIXв., однако лесопорубочный промысел в небольших размерах был и раньше

- Пустозерском
- Чердынском
- Усть-Сысольском
- Яренском
- Печорском
- Мезенском

4. В __ в. из Удорской земли выделилась самостоятельная земля-волость - расположенная на верхней Мезени – Глотова Слободка

- середине XVI
- XVI
- начале XVI
- XVII
- начале XVII
- конце XVI

5. В __ г. была предпринята попытка организовать, четвертый металлургический завод в Коми крае; устюжский купец Афанасий Попов начал строительство железодельного завода на р. Малой Июле в Спаспурбской волости

- 1784
- 1782
- 1770
- 1775
- 1777

6. В __ г. во вновь учрежденный приказ рудокопных дел был прислан Лука Агафонов с образцами медной руды с р. Цильмы, руда оказалась «самая добрая и прибыльная»; в марте на р. Цильму для организации медеплавильного производства направили экспедицию

- 1703
- 1704
- 1702
- 1705
- 1701

7. В __ г. впервые в документах отмечен «Вычегодский уезд», позднее употреблялись также термины «Вымский уезд» и «Еренский городок и уезд»

- 1546
- 1528
- 1590
- 1586
- 1575

8. В __ г. епископ Пермский Питирим отправился в Москву, но по дороге попал в руки своего давнего противника Д.Шемяки. Питирима привезли в Устюг, посадили в темницу; Шемяка «мучал его тамо», требуя, чтобы Питирим отказался от своей подписи под церковным проклятием Шемяки, но владыка не убоился

- 1453
- 1455
- 1452
- 1451

9. В __ г. Иван Грозный пожаловал «промышленных и торговых людей» Вычегодского уезда правом в течение 10 лет беспошлинно торговать в Югре, Мангазее и «сибирских городах»; после этого начались регулярные поездки коми торговцев и промышленников в Мангазейский край

- 1584
- 1580
- 1568
- 1587
- 1575

10. В __ г. на Ухте появился первый небольшой нефтяной промысел, его организовал Федор Савельевич Прядунов, рудоискатель, родившийся в 1698 г. в г. Каргополе; он с 1725 г. занимался поисками месторождений полезных ископаемых на Севере

- 1747
- 1720
- 1745
- 1743
- 1748

11. В __ г. последовало распоряжение Вологодского губернского училищного совета об организации уездных училищных советов, на которые возлагалась ответственность за развитие народного образования

- 1869
- 1867
- 1870
- 1868
- 1871

12. В __ г. третьим епископом Пермским стал владыко Герасим, который в споре между Новгородом и Москвой решительно принял сторону московского князя и активно содействовал различным великокняжеским мероприятиям

- 1432
- 1398
- 1425
- 1418
- 1416

1. В __ г. Шемяка при поддержке новгородцев напал на Устюг; устюжане позвали на помощь дружины из Коми края, с Вычегды и Выми, но сами в последний момент отказались от сопротивления; войско Дмитрия Шемяки разбило вычегодско-вымский отряд

- 1443
- 1438
- 1432
- 1447
- 1451
- 1450

2. В XIX в. в Коми - крае в учебных заведениях предусматривалось два типа библиотек

- дидактическая – с более популярным, учебным составом литературы
- базовая – для учителей
- фундаментальная – для учителей
- ученическая – с более популярным, учебным составом литературы

3. В XIX в. в Усть-Сысольском и Яренском уездах животноводство большинства крестьянских хозяйств носило __ характер

- затратный
- потребительский
- эффективный
- рыночный

4. В XIX в. современники отмечали несоответствие между немногочисленным поголовьем скота в Коми крае и наличием в поймах рек хороших природных лугов, однако авторы этих заметок не учитывали ряд обстоятельств

- сотни голов скота уносила сибирская язва
- скот погибал весной после выгона его на подножный корм, так как пастбища для него были неодобрительными по случаю многих болот
- корм для скота добывался очень тяжелым трудом, сено заготавливали вдали от селений, иногда на расстоянии до 100 и более верст
- стойловое содержание скота на Севере, в Коми крае в частности, затягивался иногда до 8 месяцев
- собственно у крестьян сенокосных угодий было мало

5. В XIX веке основной структурной единицей церкви являлся(ась) ___ - сообщество верующих одной местности
- община
 - благочиния
 - приход
 - епархия
 - клир
6. В XVI в. в волостях существовали и выборные должностные лица - в частности, ___, которые принимали участие в управлении
- волостели
 - старосты
 - целовальники
 - наместники
7. В XVI в. известны жалобы крестьян ряда соседних с Коми краем северных уездов на злоупотребления
- целовальников
 - кормленщиков
 - волостелей
 - тиунов
 - наместников
 - старост
8. В XVI в. основной единицей административно-территориального деления Русского государства вместо земли стал(а)___; (процесс образования уездов в стране завершился в начале XVIIв.)
- волость
 - уезд
 - округ
 - слобода
 - городок
9. В XVII в. ___ отвечал за раскладку податей на крестьян волости, своевременную и в полной мере уплату налогов, добросовестное выполнение государственных повинностей, а также решение повседневных дел общины; он подчинялся и воеводе, и земскому старосте земли-волости
- бурмистр
 - пристав
 - земской дьячок
 - целовальник
10. В XVII в. в аппарате судьи могли находиться земские приставы для посылок по необходимым делам; целовальники привлекали для работы в качестве посыльщиков своих сообщинников-крестьян; их труд оплачивался
- земскими судами

- воеводой
- казной
- «миром»

11. В XVII в. в крупных таможенных и кабацких __ штат состоял из головы (соответственно таможенного и кабацкого), целовальников, отвечавших за работу более мелких учреждений подобного типа, и дьячков (подьячих). Головы и целовальники выбирались на год из среды местных зажиточных горожан или торгующих крестьян. Головы наиболее крупных таможен могли выбираться из состава крупного купечества других городов

Ответ.

12. В XVII в. выбирались крестьянами и посадскими людьми, утверждались воеводой и приносили присягу на добросовестное выполнение возложенных на них обязанностей:

- земские старосты
- приставы
- целовальники
- земские судьи

13. В XVII в. высшая власть в «отхожих волостях» принадлежала __, избираемым из местных крестьян сроком на один год; они имели право непосредственного сношения с приказом, они отвечали за исправную уплату податей и выполнение государственных повинностей крестьянами земли-волости, за правопорядок и вершение суда по законам

- целовальникам
- судьям
- бурмистрам
- приставам
- старостам

14. В XVII в. земские старосты волостей-земель представляли свои территории на уездном уровне; непосредственно же в волостях-погостах и третях исполнительной властью обладали

- приставы
- земские дьячки
- целовальники
- посыльщики
- бурмистры

15. В XVII в. земским судьям подчинялись __, выбираемые сроком на один год; они отвечали за расклад и сбор налогов, выполнение повинностей и поддержание правопорядка на территории своей общины (погоста-волости)

- старосты
- бурмистры
- приставы
- целовальники

- фискалы
- земские дьячки

Практическое задание:

1. Проанализировать основные этапы и закономерности исторического развития Республики Коми в годы первых пятилеток и в послевоенный период. Составить сравнительную таблицу.
2. Проанализировать основные этапы и закономерности исторического развития Республики Коми в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Составить сравнительную таблицу.
3. Проанализировать основные этапы и закономерности исторического развития Республики Коми в годы первых пятилеток и в годы Великой Отечественной войны. Составить сравнительную таблицу.

При проведении зачета в устной/письменной форме билет включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

9. Критерии оценки результатов изучения дисциплины

Результаты изучения дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно

2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно
----------------------------	------------	---------	---	---------------------

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание

	дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Примерная структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 2
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 1
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 15
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17

Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в устной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0

Примерный перечень оценивания научно-исследовательской

деятельности обучающихся

При выставлении итоговой оценки могут учитываться результаты научно-исследовательской работы обучающегося, выполненной по вопросам, входящим в предмет изучения дисциплины «Архивы документов по личному составу»

Критерии	Показатели (оценка в баллах)	Критерии	Показатели (оценка в баллах)
<i>Участие в конкурсе студенческих научных работ</i>		<i>Публикация статей</i>	
- при получении диплома I степени	12	- в научных журналах	12
- при получении диплома II степени	10	- в межвузовском сборнике	10
- при получении диплома III степени	8	- в вузовском сборнике	8
- без поощрения	5		
<i>Выступления на конференциях</i>		<i>Участие в олимпиадах и конкурсах</i>	
- международных	5	- международных	5
- республиканских	4	- республиканских	4
- вузовских	2	- вузовских	2
- за призовые места добавляется	1	- за призовые места добавляется	1