

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
от 17.06.2022 № 12, с изм. от 15.06.2023
№ 10)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Направление подготовки – *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Юриспруденция»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории государства и права» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08. 2020 № 1011;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Юриспруденция»;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденного Минтрудом России.

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права» является формирование знаний и умений, необходимых для определения тенденций и проблем развития государственно-правовой системы современной России.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права» являются:

- выявить обучающимися наиболее актуальные проблемы теории государства и права;

- совершенствовать навыки и приемы самостоятельной работы с научным и нормативно-правовым материалом;

- уметь адекватно воспринимать и оценивать различные политико-правовые явления и процессы, грамотно принимать правовые решения.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Проблемы теории государства и права» направлено на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные:

- ПК-1. Способен правильно устанавливать юридическую основу дела

- ПК-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Проблемы теории государства и права» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) профессиональные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Профессиональные компетенции			
Применение правовых норм	ПК-1. Способен правильно устанавливать юридическую основу дела	ПК-1-И-1 Правильно определяет норму права, подлежащую применению для разрешения конкретной	ПК-1-И-3 Знать стадии процесса установления юридической основы дела ПК-1-И-У-1 Уметь находить норму права, подлежащую применению

		юридической ситуации	ПК-1-И-У-2 Уметь осуществлять проверку правильности текста акта, в котором закреплена норма права ПК-1-И-У-3 Уметь осуществлять проверку действия во времени, в пространстве и по кругу лиц нормы права. ПК-1-И-У-4 Уметь уяснять содержания нормы права.
	ПК-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-2-И Осуществляет научно обоснованное и юридически значимое разграничение юридических фактов и обстоятельств по различным основаниям	ПК-2-И-3-1 Знает теорию юридических фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения юридического дела ПК-2-И-3-2 Знает классификацию юридических фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения юридического дела ПК-2-И-У Умеет правильно определять правовую природу фактов и обстоятельств при разрешении юридического дела

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Проблемы теории государства и права»:

Должен знать:

- этапы и правила принятия юридических решений в точном соответствии с законодательством
- теорию применения права;
- теорию правоотношений, юридической квалификации фактов и обстоятельств

Должен уметь:

- применять правила принятия юридических решений в точном соответствии с законодательством
- применять нормативные правовые акты;
- оперировать соответствующими категориями и понятиями теории правоотношений; применять правила юридической квалификации фактов и обстоятельств

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18

<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,25
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	53,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование раздела и темы	Содержание темы
-----------------------------	-----------------

учебной дисциплины	
Раздел I. Основные общетеоретические проблемы учения о государстве	
<p>Тема 1. Проблема власти в теории государства и права (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Понятие власти: основные подходы в прошлой и современной теории власти. Власть и влияние. Власть и господство. Власть и авторитет. Власть и принуждение, насилие.</p> <p>Власть как социальное явление и средство социального управления. Признаки власти. Разновидности власти. Публичная власть: понятие и виды.</p> <p>Государственная власть как особая разновидность социальной публичной власти. Признаки государственной власти. Традиционный и современные подходы к пониманию государственной власти. Соотношение государственной власти и государства.</p> <p>Проблема соотношения политической и государственной власти: основные теоретические подходы. Государственная власть и самоуправление: их соотношение.</p> <p>Государственная власть и право. Проблемы легальности и легитимности государственной власти.</p> <p>Единство государственной власти и разделения властей: теоретические проблемы и практика реализации. Особенности реализации принципа разделения властей в современном российском государстве</p>
<p>Тема 2. Понятие, сущность и типология государства (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Причины многообразия в понимании государства. Основные подходы к пониманию государства в прошлых и современных учениях о государстве. Проблема понимания государства в современной отечественной науке.</p> <p>Сущность государства: понятие, основные подходы. Эволюция сущности государства. Сущность современного российского государства.</p> <p>Основные признаки государства: традиционный и современный подходы к их трактовке.</p> <p>Проблемы определения понятия государства. Государство в глобализирующемся мире</p> <p>Типология государства: понятие и значение. Понятие "типология государства".</p> <p>Основные подходы к типологии государства: формационный, цивилизационный, либертарно-юридическая концепция типологии государства.</p>
<p>Тема 3. Форма государства (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Проблема понимания категории "форма" государства. Факторы, обуславливающие многообразие форм государства и их эволюция.</p> <p>Соотношение типа и формы государства.</p> <p>Форма правления: понятие и виды.</p> <p>Монархия: характерные черты, виды.</p> <p>Особенности монархических форм правления в</p>

	<p>современном мире. Республика: характерные черты, виды. Нетипичные формы правления в современном государстве. Эволюция форм правления в России на современном этапе: от советской республики к современной форме республиканского правления. Формы государственного (политико-территориального) устройства: проблема терминологии и понятия. Факторы, влияющие на политико-территориальное устройство государства. Унитарное государство: характерные черты и виды. Федеративное государство: характер, черты и виды. Проблема суверенитета в федеративном государстве. Региональные государства: характерные черты. Особенности федеративного устройства современного российского государства. Конфедерация: характерные черты. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции. Политический режим: подходы к пониманию и соотношению с другими элементами формы государства. Классификация политических режимов. Демократический, авторитарный, тоталитарный. Политический режим современного российского государства</p>
<p>Тема 4. Правовое государство и социальное государство (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Возникновение и развитие идеи правового государства. Идея правовой государственности в политико-правовой мысли России в начале XX века. Современное представление о правовом государстве. Признаки правового государства: господство права, верховенство правового закона, признание, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, взаимная ответственность государства и личности, разделение властей. Степень практического воплощения идей правовой государственности в современном мире. Гражданское общество как решающая предпосылка и условие существования правового государства. Развитие учения о гражданском обществе. Современные трактовки гражданского общества. Социальное государство: понятие и сущность. Соотношение правового государства и</p>

	<p>социального. Конституция Российской Федерации о социальном государстве.</p> <p>Проблема формирования гражданского общества, правового и социального государства в России</p>
Раздел II. Основные общетеоретические проблемы учения о праве	
<p>Тема 5. Понятие, сущность, социальная ценность права (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Проблемы правопонимания в истории человеческой мысли. Причины многообразия понимания права. Понятие типа правопонимания. Основные типы правопонимания: естественно-правовой, этатистский (юридический позитивизм), социологический.</p> <p>Проблема правопонимания в дореволюционной отечественной юриспруденции. Марксистское правопонимание в России. Официальная советская правовая доктрина. Основные подходы к пониманию права в современной отечественной науке.</p> <p>Сущность права: понятие, значение категории "сущность права" и основные подходы к сущности права в современной отечественной науке.</p> <p>Понятие и признаки права как институционального образования (позитивного права).</p> <p>Естественное и позитивное право: эволюция взглядов на их соотношение.</p> <p>Объективное и субъективное право. Объективное и субъективное в праве.</p> <p>Принципы права: проблема понимания, роль в механизме правового регулирования.</p> <p>Классификация принципов права.</p> <p>Общепризнанные принципы права как составная часть правовой системы России.</p> <p>Социальная ценность права. Понятие ценности. Иерархия ценностей. Инструментальная и собственная ценность права</p>
<p>Тема 6. Право, государство и иные сферы общества (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Право и государство: теоретические подходы к их соотношению. Конституционные положения о взаимосвязях права и государства и практика их реализации в современной России.</p> <p>Право и политика. Правовая политика: понятие и виды. Основные приоритеты российской правовой политики.</p> <p>Право, государство и экономика. Генетический подход к их соотношению. Право как средство государственного воздействия на экономику современного общества.</p> <p>Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Правовая культура</p>
<p>Тема 7. Источники права (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Проблема понимания источников права в отечественной науке. Форма в праве. Соотношение</p>

	<p>понятий "источники права" и "форма права". Источники (формы) права: понятие и виды. Право и закон. Закон в широком и узком смысле. Закон в формальном смысле и правовой закон. Система источников (форм) российского права. Принципы системы источников (форм) права РФ</p>
<p>Тема 8. Правотворчество и систематизация законодательства (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Понятие правотворчества. Правообразование и правотворчество: соотношение понятий. Особенности правотворчества в РФ. Принципы правотворчества. Виды и субъекты правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Стадии законодательного процесса. Нормативные правовые акты как результат правотворчества. Система нормативных правовых актов в российском государстве. Юридическая сила нормативно-правовых актов в РФ. Порядок опубликования и введения в силу нормативно-правовых актов в РФ. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Юридическая техника. Ее значение для правотворчества и систематизации нормативно-правовых актов</p>
<p>Тема 9. Система права и правовая система (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Проблема понимания системы права. системы права. Предмет и метод как критерий выделения отраслей права. Институты права. Комплексные отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное и межгосударственное право. Система права и система законодательства. Отрасли законодательства и критерии их выделения. Основные направления развития системы права и системы законодательства в РФ. Система права и правовая система. Соотношение понятий "правовая система", "правовая", "механизм правового регулирования". Структура правовой системы. Правовые семьи, группа правовых систем. Проблема типологизации правовых систем современности. Проблема выделения славянской правовой семьи. Правовая система современной России: особенности и тенденции развития</p>
<p>Тема 10. Действие права (ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Проблема понимания действия права и реализации права; их соотношение. Реализация позитивного права. Пути (формы) реализации: позитивного права в правоотношениях и вне правоотношения. Правоотношение как</p>

	<p>специфическая форма реализации права. Проблема понимания правоотношений.</p> <p>Способы (формы) реализации права: соблюдение, использование, исполнение, применение.</p> <p>Применение права как особый способ (форма) применения права. Субъекты применения права. Стадии применения права. Акты применения права. Толкование права в процессе его применения. Виды и способы толкования.</p> <p>Пробелы в праве и способы их преодоления.</p> <p>Аналогия закона и аналогия права. Юридические презумпции и фикции. Коллизии правовых норм и способы их разрешения</p>
Тема 11. Законность и правопорядок (ПК-1, ПК-2)	<p>Многообразие аспектов понятия законности. Законность и правопорядок. Принципы законности. Конституционная законность.</p> <p>Причина и форма деформации законности в современных государствах.</p> <p>Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Гарантии законности и правопорядка.</p> <p>Проблема обеспечения законности и правопорядка в современном российском обществе</p>
Тема 12. Правосознание. Правовая культура. Правовое воспитание (ПК-1, ПК-2)	<p>Право и правосознание. Роль правосознания в механизме правового регулирования. Функции правового сознания.</p> <p>Структура, уровни, виды правосознания. Факторы, влияющие на состояние правосознания.</p> <p>Деформация правосознания: проблема понимания и формы выражения, причины, способы устранения.</p> <p>Правовая культура: основные подходы к пониманию в отечественной науке. Правовая культура и правосознание. Элементы правовой культуры.</p> <p>Функции правовой культуры. Правовая культура в системе культуры. Роль правовой культуры в формировании правового государства и гражданского общества в России. Правовой менталитет: понятие и особенности российского правового менталитета</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Проблемы теории государства и права : учебник / Г. Э. Адыгезалова, Л. П. Высоцкая, Е. В. Епифанова [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687820>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М. М. Рассолов, А. И. Бастрыкин, А. А. Иванов [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948>.

2. Габрелян, Э. В. Актуальные проблемы теории государства : учебное пособие / Э. В. Габрелян. – Москва : Проспект, 2014. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252008>.

3. Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 145 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>.

4. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684656>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.iaw.edu.ru – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
2. www.iuristlib.ru – Юридическая библиотека.
3. www.pravo.gov.ru – Официальный портал правовой информации

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Standart P7-Офис
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru

Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz
--	---

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krags.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Проблемы теории государства и права» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт www.krags.ru;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Проблемы теории государства и права» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;

4) анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Что относится к объективным причинам многообразия учений о праве?
 - 1) сложность, многогранность проявления права.
 - 2) не одинаковое его значение в различных социокультурных системах.
 - 3) различие в субъективном восприятии права.
 - 4) в смешении аспектов познания права, в стремлении описать право не таким, какое оно есть, а таким, каким оно должно быть.
2. К каким типам правопонимания: а) этактистский, б) естественно-правовой, в) социологический - можно отнести следующие суждения:
 - 1) правом следует называть только такие нормы, которые реализуются в жизни.
 - 2) не государство создает право, а, наоборот, развитие права порождает

государство.

- 3) право ничто без аппарата принуждать к соблюдению права.
- 4) право – нравственный кодекс, заложенный в человека «природным разумом».

3. В чем достоинство юридического позитивизма, этатистского подхода к пониманию права?

- 1) такое понимание ориентирует на реальное право.
- 2) такое понимание права справедливо отмечает приоритет общественных отношений как содержания над законом как правовой формой.
- 3) такое понимание права низводит роль права в качестве инструмента в руках государства.

4) В рамках такого понимания права обстоятельно разработано нормативное бытие права, выделены и изучены формальные свойства права?

4. Назовите представителей теории естественного права.

- 1) Г. Гроций, Д. Локк;
- 2) Г. Гуго, К Савиньи;
- 3) И. Бентам, Д. Остин;
- 4) Л. Петражицкий, Б. Кистяковский.

5. Какому российскому ученому-юристу принадлежит следующее определение понятия права: право – это система общеобязательных, формально-определенных норм, выражающих государственную волю, ее классовый и общечеловеческий характер.

- 1) В.С. Нерсисянц;
- 2) С.С. Алексеев;
- 3) Р.З. Лившиц;
- 4) М.И. Байтин.

6. Проведите соответствие между понятиями и их определениями

1. Система права 2. Правовая система 3. Механизм правового регулирования

- а) совокупность, действующих в данном государстве правовых норм;
- б) совокупность законодательства, юридической практики, господствующей идеологии в данном государстве;
- в) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих правовых средств, участвующих в регулировании общественных отношений;
- г) совокупность взаимосвязанных между собой отраслей права, институтов права, норм права.

7. Отрасль права - это

- 1) совокупность урегулированных правом и находящихся под охраной государства общественных отношений;
- 2) совокупность правовых норм, регулирующих конкретный вид общественных отношений;
- 3) совокупность правовых норм, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений;
- 4) совокупность правовых средств, участвующих в регулировании общественных отношений.

8. В основе горизонтальной структуры (системы) российского законодательства лежат два критерия:

- 1) предмет правового регулирования;
- 2) система права;
- 3) метод правового регулирования;
- 4) система государственного управления.

9. В рамках, какой социальной системы, роль государства в воздействии на экономику сводится к «ночному сторожу»?

- 1) социальной системы с административно-командной экономикой;

- 2) социальной системы с рыночной экономикой;
- 3) социальной системы с распределительной экономикой;
- 4) социальной системы с смешанной экономикой.

10. Подзаконные нормативные акты - это нормативные правовые акты компетентных органов, изданные в соответствии, на _____ и _____, и _____. Вставьте пропущенное.

11. К источникам права в идеальном (духовном) смысле относятся

- 1) законы и подзаконные акты;
- 2) правотворческая деятельность государства;
- 3) общественные отношения, интересы и потребности людей;
- 4) политические и правовые идеи и принципы.

12. От чего зависит юридическая сила нормативных правовых актов:

- 1) от времени принятия нормативного акта;
- 2) от предмета правового регулирования;
- 3) от места правотворческого органа в аппарате государства;
- 4) от способности порождать юридически обязательные последствия.

13. Принципы права – это руководящие идеи, начала, выражающие сущность права и определяющие _____. Вставьте пропущенное.

- 1) социальное назначение права;
- 2) общую направленность правового регулирования;
- 3) социальную ценность права;
- 4) инструментальную ценность права

14. Для какого типа правопонимание характерно деление права на «книжное» и «живое право»?

- 1) юридического;
- 2) социологического;
- 3) исторического ;
- 4) легистского.

15. Инструментальная ценность права состоит в том, что право

1) является опосредствующим звеном при реализации институтов, управления, демократии, культуры..

- 2) выступает фактором прогресса, обновления общества.
- 3) устанавливает систему типовых масштабов поведения и действий.
- 4) представляет собой глубинный элемент цивилизации и культуры.

16. К общесоциальным принципам права относят принципы

- 1) равноправия;
- 2) единства прав и обязанностей;
- 3) многообразия форм собственности и равной их защиты.
- 4) свободы экономической деятельности;
- 5) формальной определенности

17. Что понимается под объективным и субъективным в праве?

1) объективное и субъективное право;
2) система наличных прав и система правовых норм;
3) объективные и субъективные факторы, влияющие на возникновение и действие права;

4) материальные и духовные условия жизни людей.

18. Принципы права как элементы содержания права отличаются от правовых норм

- 1) общеобязательностью;
- 2) особой императивностью и безусловностью;
- 3) обладают значительной устойчивостью, стабильностью;
- 4) общим характером.

19. К специально-юридическим функциям права относятся:

- 1) воспитательная;
- 2) охранительная;
- 3) регулятивно-статическая;
- 4) политическая;
- 5) ограничительная.

20. Понятия «правовая система» и «механизм правового регулирования» - это понятия

- 1) тождественные.
 - 2) не соотносимые.
 - 3) правовая система включает в себя механизм правового регулирования.
 - 4) механизм правового регулирования включает в себя правовую систему.
 - 5) нет правильного ответа.
21. Назовите основные формы воздействия права на общественные отношения.

22. Законность трактуется в трех аспектах. Укажите лишнее

- 1) принцип государственно-правовой жизни;
- 2) система условий, средств обеспечения правопорядка;
- 3) режим жизни общества;
- 4) метод государственного руководства обществом

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблема соотношения объекта и предмета ТПП.
2. Проблемы методологии ТПП.
3. Аналитическая характеристика теологической и договорной теорий.
4. Критика органической и гидравлической теорий.
5. Патриархальная концепция государства и теория насилия.
6. Учение о государстве и праве психологической школы права.
7. Достоинства и недостатки формационной теории возникновения государства и права.
8. Историческая школа права и ее интерпретация процессов право-государствогенеза.
9. Естественнo-правовая и нормативистская доктрины.
10. Специфика власти и нормативного регулирования в первобытном обществе.
11. Понятие и особенности формы государства.
12. Форма правления.
13. Нетипичные формы правления.
14. Форма государственного устройства.
15. Политический (государственный) режим.
16. Понятие и особенности гражданского общества.
17. Понятие и особенности правового государства.
18. Государство как ядро политической системы общества.
19. Понятие и сущность права.
20. Принципы права: понятие и виды.
21. Функции права: понятие и классификация.
22. Понятие, признаки и виды нормы права.
23. Проблема правопонимания. Современные концепции права.
24. Либертарная теория права В.С, Нерсесянца
25. Дискурсивная теория Роберта Алекси
26. Процедурная теория права Л.Фуллера
27. Антропологическая теория права

28. Коммуникативная теория права А.В. Полякова
29. Нормы права. Проблемы понимания и конструирования
30. Дискуссионные вопросы понимания и интерпретации правовых норм
31. Основные признаки правовых норм.
32. Теоретические и прагматические проблемы
33. Плюрализм в понимании научной категории "правовое регулирование"
34. Признаки правового регулирования
35. Сущность правового регулирования
36. Способы правового регулирования
37. Методы правового регулирования
38. Стадии правового регулирования
39. Проблемы эффективного правового регулирования
40. Проблемы реализации права
41. Особая форма реализации права - применение права
42. Проблема эффективности правоприменительных актов
43. Виды актов применения права
44. Проблема пробелов в законодательстве и способы их восполнения
45. Проблемы толкования права
- Российская правовая система: проблемы совершенствования
46. Место российской правовой системы среди правовых семей современного мира
47. Отдельные элементы российской правовой системы и проблемы их совершенствования
48. Понятие, структура, функции и виды правосознания
49. Проблемы формирования правосознания и правовой культуры
50. Проблемы становления государства России
51. Права и обязанности человека и гражданина. Проблемы их корреляции полномочиям и ответственности государства
52. Категория "Правовое государство" в понятийном ряду теории государства и права
53. Основания классификации правового воздействия
54. Правовое установление: определение, основные признаки
55. Правовая охрана: определение, основные признаки
56. Роль судебной практики при разрешении споров национальными судами с применением норм международного права
57. Правила выбора источников международного права судами при разрешении споров, связанных с применением норм международного права
58. Являются ли общепризнанные принципы международного права источниками национального процессуального права.
59. Комплексный характер предмета международного права
60. Международное право и национальное право как взаимодействующие правовые комплексы.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Задание 1.

- 1.1. Выберите верное суждение. Общепризнанные принципы и нормы международного права являются общеобязательными для государств, если они
 1. Признаны всеми государствами без исключения;
 2. Официально признаны всеми или почти всеми государствами независимо от их социального строя;
 3. Признаны всеми или подавляющим большинством государств;
 4. Они не могут быть обязательными для государств без их согласия.

1.2. Как должны поступить суды общей юрисдикции, если в ходе судебного разбирательства они придут к выводу о несоответствии Конституции РФ закона, подлежащего применению в конкретном деле? Могут ли суды общей юрисдикции признать закон не соответствующим Конституции РФ?

Задание 2.

На основе анализа ч.4 ст. 15. Конституции РФ «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры являются составной частью ее правовой системы» и преамбулы Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации «Российская Федерация выступает за неукоснительное соблюдение договорных и обычных норм, подтверждает свою приверженность основополагающему принципу международного права – принципу добросовестного выполнения международных обязательств». Объясните, в каком случае общепризнанные принципы и нормы международного права могут быть использоваться в качестве нормативной основы для возникновения правоотношений, а в каком они могут и должны учитываться в процессе правотворческой деятельности Российского государства.

Задание 3.

3.1. Раскройте, как соотносятся следующие понятия: публичная власть муниципальная власть, политическая власть, социальная власть, корпоративная власть, государственная власть, федеральная власть, власть субъекта федерации.

3.2. В юридической литературе Россию с позиции правового статуса субъектов относят к асимметричной федерации. На основе анализа положений главы 3 «Федеративное устройство» Конституции РФ обоснуйте или опровергните данное суждение.

Задание 4.

4.1. Определите источник права и, используя его, найдите нормы, регламентирующие вопросы:

- порядка и оснований для признания гражданина безвестно отсутствующим/умершим;
- ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности;
- амнистии и помилования;
- совместной собственности супругов;
- эмансипации;
- начала течения, приостановления и восстановления срока исковой давности;
- истечение срока исковой давности приговора суда.

4.2. Найдите в Конституции РФ общие нормы конституционного права, которые получили дальнейшее закрепление и конкретизацию в других отраслях права.

Задание 5.

5.1. Изучите ст. 185-189 Гражданского кодекса РФ . Используя образцы юридических документов, составьте доверенность на управление транспортным средством на имя вашего друга на 1 год.

5.2. Используя образцы гражданских договоров, составьте договор купли-продажи квартиры. Определите, чем данный договор в механизме правового регулирования является: источником права или юридическим фактом?

5.3. К какой форме реализации права относятся составление доверенности и заключение договора купли-продажи квартиры?

Задание 6.

Укажите применение права в следующих жизненных ситуациях:

1. Никонов В. был признан судом недееспособным вследствие тяжелого психического заболевания;
2. Власенковы оформили договор мены своей двухкомнатной квартиры на трехкомнатную квартиру и зарегистрировали переход права собственности;

3. Самохвалов П. выдал своей жене расписку о том, что при составлении завещания он в него не включит детей от первого брака;
4. Самохвалов П. в оставленном им завещании, удостоверенном нотариусом, все имущество завещал дочери от первого брака.
5. Ректор Воронежского государственного университета издал приказ о назначении на должность директора юридического института Иванова

8.4. Тематика курсовых работ / рефератов

Освоение дисциплины не предполагает подготовку курсовой работы, реферата

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 3
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, сравнительных таблиц)	до 4
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	20-17
Правильно выполненных заданий – 71–85%	16-13
Правильно выполненных заданий – 51–70%	12-5

Правильно выполненных заданий – менее 50%	0
---	---

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0