

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
от 17.06.2022 № 12, с изм. от 15.06.2023
№ 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА»**

Направление подготовки – *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Юриспруденция»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Юриспруденция»;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденного Минтрудом России.

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» является формирование у обучающихся систематизированного представления о государственно-частном партнерстве как объекте правового регулирования; знаний и умений в области правового обеспечения организационно-управленческих и финансово-экономических аспектов взаимодействия общественного и частного секторов в сфере реализации общественно-значимых инвестиционных проектов на принципах государственно-частного партнерства.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» являются:

- исследовать современные теории государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;
- изучить особенности правового регулирования государственно-частного партнерства в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации;
- обучить применению правовых норм в сфере регулирования государственно-частного партнерства;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;
- выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
 - ПК-1: Способен правильно устанавливать юридическую основу дела
 - ПК-2: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) профессиональные:

| Наименован | Формируемые | Код и | Содержание |
|------------|-------------|-------|------------|
|------------|-------------|-------|------------|

| не категории (группы) компетенций | компетенции (код, наименование компетенции) | наименование индикатора достижений компетенций | индикатора достижений компетенций |
|--|--|--|--|
| Применение правовых норм | ПК-1. Способен правильно устанавливать юридическую основу дела | ПК-1-И Правильно определяет норму права, подлежащую применению для разрешения конкретной юридической ситуации | ПК-1-И-3 Знать стадии процесса установления юридической основы дела ПК-1-И-У-1 Уметь находить норму права, подлежащую применению ПК-1-И-У-2 Уметь осуществлять проверку правильности текста акта, в котором закреплена норма права ПК-1-И-У-3 Уметь осуществлять проверку действия во времени, в пространстве и по кругу лиц нормы права. ПК-1-И-У-4 Уметь уяснять содержания нормы права. |
| | ПК-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-2-И Осуществляет научно обоснованное и юридически значимое разграничение юридических фактов и обстоятельств по различным основаниям | ПК-2-И-3-1 Знает теорию юридических фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения юридического дела ПК-2-И-3-2 Знает классификацию юридических фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения юридического дела ПК-2-И-У Умеет правильно определять правовую природу фактов и обстоятельств при разрешении юридического дела |

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Государственно-частное партнерство»:

Должен знать:

- содержание правовых норм, регулирующих различные аспекты государственно-частного партнерства для принятия юридически правильных решений и совершения юридически правильных действий;
- правила применения нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере государственно-частного партнерства;
- теорию юридической квалификации фактов и обстоятельств

Должен уметь:

- ориентироваться в правовых нормах, регулирующих различные аспекты государственно-частного партнерства для принятия юридически правильных решений и совершения юридически правильных действий;
- использовать правила применения нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере государственно-частного партнерства;
- применять правила юридической квалификации фактов и обстоятельств при определении мер юридической ответственности в сфере государственно-частного партнерства.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 36,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 |
| <i>Лекции</i> | 14 |
| <i>Практические занятия</i> | 22 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 35,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 31,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | тест |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 72 |
| <i>зачётные единицы</i> | 2 |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Контактная работа | 18,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практические занятия</i> | 10 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------|
| | <i>Зачет</i> | 0,25 |
| | <i>Контрольная работа</i> | |
| | <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | | 53,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | | 49,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | | 4 |
| Вид текущей аттестации | | тест |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | | |
| | <i>часы</i> | 72 |
| | <i>зачётные единицы</i> | 2 |

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины | Содержание темы |
|---|--|
| Понятие и признаки государственно-частного партнерства (ПК-1, ПК-2) | Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Понятие государственно-частного партнерства. Объект и предмет государственно-частного партнерства. Основные характеристики и признаки государственно-частного партнерства. Характерные черты применения государственно-частного партнерства. Принципы государственно-частного партнерства. Сферы применения и нормативное правовое регулирование государственно-частного партнерства. Значение государственно-частного партнерства для органов государственной власти и местного самоуправления. Значение государственно-частного партнерства для бизнеса. Виды государственно-частного партнерства |
| Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации и за рубежом (ПК-1, ПК-2) | Причины возникновения потребности государства и общества в развитии государственно-частного партнерства. Понятие «инфраструктурного дефицита». Государственно-частное партнерство как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов. Возникновение и развитие различных форм партнерства государства и частного сектора в зарубежных странах (различные виды концессии, трастовые строительные компании, франшиза и т.д.). Современный этап развития государственно-частного партнерства за рубежом. Частная финансовая инициатива (PFI – опыт Великобритании). Развитие форм и моделей государственно-частного партнерства в странах – лидерах экономического развития, странах с переходной экономикой, развивающихся странах. Европейская модель конкурентного доступа (Великобритания, Швеция). Модели реорганизации муниципальных (коммунальных) |

| | |
|--|--|
| | <p>предприятий: акционирование, концессии, приватизация (опыт Германии, Франции, Великобритании).</p> <p>Появление и развитие форм партнерства государства и частного сектора в России. Развитие концессионных форм партнерства в 1920-1930-е гг. Современное состояние института государственно-частного партнерства в России.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства в России. Институты государственно-частного партнерства в России.</p> <p>Перспективы развития законодательства о государственно-частном партнерстве и организационно-управленческого механизма реализации проектов государственно-частного партнерства в России</p> |
| <p>Правовые основы государственно-частного партнерства (ПК-1, ПК-2)</p> | <p>Источники норм о государственно-частном партнерстве. Правовые формы государственно-частного партнерства. Правовые методы государственно-частного партнерства. Юридическая ответственность в государственно-частном партнерстве</p> |
| <p>Правовое регулирование концессионных соглашений (ПК-1, ПК-2)</p> | <p>Общая характеристика Федерального закона от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях». Понятие и сущность концессии. Основы правового статуса концессий в Российской Федерации. Правовой статус участников концессионного соглашения (концедента и концессионера). Объекты концессионных соглашений. Структура и содержание концессионного соглашения. Общая схема реализации концессионного соглашения. Существенные аспекты концессионных соглашений для частного партнера. Порядок организации конкурсной процедуры, отбора концессионера и заключения концессионного соглашения. Преимущества концессионной модели для развития общественно значимой инфраструктуры. Особенности реализации концессионных проектов в Российской Федерации в различных сферах. Особенности налогообложения при реализации концессионных соглашений. Основные риски концессионных проектов. Перспективы развития законодательства о концессионных соглашениях</p> |
| <p>Правовое регулирование форм и моделей государственно-частного партнерства, основанных на частной собственности (ПК-1, ПК-2)</p> | <p>Стороны и объекты соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Элементы соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Разработка предложения о проекте государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства и принятие решения о их реализации. Определение частного партнера для реализации соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Условия, порядок заключения, изменения, прекращения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Гарантии прав и законных интересов частного партнера при реализации</p> |

| | |
|--|--|
| | соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве |
| Управление реализацией проектов государственно-частного партнерства (ПК-1, ПК-2) | Процесс организации проекта государственно-частного партнерства. Участники проекта. Распределение функций между сторонами в проекте государственно-частного партнерства. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма государственно-частного партнерства: «автономная» административная система управления и «распределенная» административная система управления со стороны центральных, региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в рамках установленных компетенций. Недостатки и перспективы развития действующего российского законодательства в сфере государственно-частного партнерства. Нормативные правовые акты регулирования государственно-частного партнерства в субъектах Российской Федерации. Правоприменительная практика в проектах государственно-частного партнерства. Организационно-управленческие механизмы сопровождения проектов государственно-частного партнерства. Возможности применения зарубежного опыта. Процедуры отбора проектов. Структурирование проектов. Заключение соглашений о государственно-частном партнерстве. Сопровождение и мониторинг проектов. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств |
| Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений (ПК-1, ПК-2) | Реализация проектов государственно-частного партнерства в сфере транспорта. Государственно-частное партнерство в добывающей отрасли экономики. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ: гражданско-правовые договоры в ЖКХ; концессия в ЖКХ. Государственно-частное партнерство в здравоохранении. Государственно-частное партнерство в сфере образования. Государственно-частное партнерство в сфере культуры и спорта. Перспективные направления развития государственно-частного партнерства |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Лукина, А. Н. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / А. Н. Лукина, В. В. Максимов ; под науч. ред. С. А. Старостина ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2020. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602554>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство : механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254581>.

2. Бедняков, А. С. Государственно-частное партнерство: мировой опыт и правовое регулирование в Российской Федерации: анализ Российского законодательства о государственно-частном партнерстве, с учетом международного опыта и накопленной в Российской Федерации правоприменительной практики / А. С. Бедняков ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Креативная экономика, 2017. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599493>.

3. Белицкая, А.В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства / А.В. Белицкая. – Москва : Статут, 2012. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448435>.

4. Гафурова, Г. Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика : учебное пособие / Г. Т. Гафурова ; науч. ред. Т. В. Крамин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>.

5. Григорьева, Е. М. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в кризисных и посткризисных условиях / Е. М. Григорьева, Д. П. Карпова. – Москва : Креативная экономика, 2015. – 120 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434578>.

6. Кабашкин, В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации: учебное пособие / В. А. Кабашкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2011. – 119 с. : ил. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443247>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://pppi.ru> – сайт «Инфраструктура и государственно-частное партнерство в России»
- <http://pppcenter.ru> – сайт Центра развития государственно-частного партнерства
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;
- <http://www.nel.nns.ru/> - Национальная электронная библиотека
- <http://www.government.ru> - Правительство Российской Федерации;
- <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации;
- <http://www.rspp.ru> - Российский союз промышленников и предпринимателей;
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат);
- <http://www.rkomi.ru> - Официальный сервер Республики Коми;
- <http://www.komi.gks.ru> - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми;

- <http://www.ivr.ru> - Сайт «Инвестиционные возможности России»;
- <http://www.investentrussia.ru> - Сайт «Инвестиции России»;
- <http://www.raexperet.ru> - Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»;
- <http://www.sr.spb.ru> - Сайт Центра стратегических разработок «Северо-Запад»;
- <http://www.veb.ru/about/PPP/> - Сайт Центра государственно-частного партнерства

Внешэкономбанка

- <http://www.ppp-russia.ru> – Информационный портал по государственно-частному партнерству.
- <http://www.pppcenter.ru> – Центр развития государственно-частного партнерства.
- <http://www.pppi.ru> – Сайт «Инфраструктура и государственно-частное партнерство в России»
- <http://www.pppjournal.ru> – Электронный журнал «ГЧП-журнал»
- <http://www.opec.ru> - Портал Экспертного канала «Открытая экономика»

6.5. Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 1.: федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 2: федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ
3. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 N 224-ФЗ
4. О концессионных соглашениях: федеральный закон от 21.07.2005 N 115-ФЗ

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» используются следующие программные средства:

| <i>Информационные технологии</i> | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> |
|--|--|
| Офисный пакет для работы с документами | Microsoft Office Professional Microsoft Office Standart Р7-Офис |
| Информационно-справочные системы | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| | Справочно-правовая система «Гарант» |
| Электронно-библиотечные системы | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| | Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСИУ) |
| | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru |
| | Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru |
| Электронная почта | Электронная почта в домене krag.ru |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием

электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krags.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт www.krags.ru;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Правовое регулирование государственно-частного партнерства» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия).

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, работа в малых группах, анализ практических ситуаций, составление проектов документов и др.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные

выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача зачета. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Установите соответствие между типами концессионных соглашений, которые выделяются в международной практике, и их содержанием.

Типы концессионных соглашений

Содержание концессионных

соглашений

- 1) BOT (Build - Operate - Transfer) - «Строительство - Управление - передача».
 - 2) BTO (Build - Transfer - Operate) - «Строительство - Передача - Управление».
 - 3) BOO (Build - Own - Operate) - «Строительство - Владение - Управление».
 - 4) BOOT (Build - Own - Operate - Transfer) - «Строительство - Владение - Управление - Передача».
- А) Концессионер строит объект, который передается государству (концеденту) в собственность сразу после завершения строительства, после чего он передается в эксплуатацию концессионера.
 - Б) Владение и пользование построенным объектом на праве частной собственности осуществляется в течение определенного срока, по истечении которого объект переходит в собственность государства.
 - В) Концессионер осуществляет строительство и эксплуатацию (в основном — на праве собственности) в течение установленного срока, после чего объект передается государству.
 - Г) Концессионер строит объект и осуществляет последующую эксплуатацию, владея им на праве собственности, срок действия которого не ограничивается.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Заполните пропуски:

А) Целями федерального закона «О _____» является привлечение инвестиций в экономику российской федерации, обеспечение эффективного использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности на условиях концессионных соглашений и повышение качества товаров, работ, услуг, предоставляемых потребителям.

Б) _____ соглашение/договор - соглашение или договор, заключенный между государственными органами власти (муниципалитетом) и ведущей проект компанией или спонсором с целью строительства, развития, эксплуатации определенного объекта.

В) _____ - юридически оформленная (как правило, на фиксированный срок), предполагающая соинвестирование и разделение рисков система отношений между государством и муниципальными образованиями, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами - с другой, предметом которой выступают объекты государственной и/или муниципальной собственности, а также услуги, исполняемые и оказываемые государственными и муниципальными органами, организациями, учреждениями и предприятиями.

Г) Совокупность форм средне- и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях называется _____.

Д) Государственно-частное партнерство представляет собой юридически закрепленную форму взаимодействия между государством и частным сектором в отношении объектов _____ и _____ собственности, а также _____, исполняемых и оказываемых государственными и муниципальными органами, учреждениями и предприятиями, в целях реализации общественно значимых проектов в широком спектре видов экономической деятельности.

Е) Аренда предполагает передачу на определенных условиях _____ сектору государственного и _____ имущества (земли, оборудования, помещения и т.п.) во временное пользование за определенную плату на основе арендного договора.

Ж) Концессионные договоры - это документы, конституирующие главные элементы и правила отношений концессионера и _____.

З) Инструментом активной государственной инвестиционной политики при реализации проектов ГЧП в Российской Федерации является _____ фонд, созданный в ноябре 2005 года.

3. Какие из утверждений являются верными? Ответ обоснуйте.

А) Государственно-частное партнерство можно трактовать как особую форму приватизации.

Б) В отличие от других форм ГЧП концессии всегда носят долгосрочный характер, что позволяет обеим сторонам осуществлять стратегическое планирование своей деятельности.

В) Список объектов концессионного соглашения в России не включает добывающие отрасли, а ограничивается в основном сферой производственной и социальной инфраструктуры.

Г) Объектами концессионных соглашений могут быть как технологические сооружения (здания школ и больниц), так и нематериальные активы, такие как право радиостанции вещать на определенной частоте в установленное время.

4. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

А) Выход на мировые рынки капиталов;

Б) Общественная значимость;

В) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект;

Г) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

5. В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки

6. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

А) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;

Б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;

В) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

7. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

А) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;

Б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

В) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации

8. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

А) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);

Б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;

В) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;

Г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

9. К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

А) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;

Б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие

В) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

10. Согласно российскому законодательству по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

А) концедент;

Б) концессионер;

В) доверитель.

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

Государственно-частное партнерство как правовая категория.

2. Основные принципы государственно-частного партнерства.

3. Барьеры развития государственно-частного партнерства.

4. Общемировые тенденции развития государственно-частного партнерства.

5. Государственно-частное партнерство в Великобритании. Частная финансовая инициатива как форма государственно-частного партнерства.

6. Государственно-частное партнерство в Японии: тенденции развития

7. Государственно-частное партнерство в Канаде: тенденции развития

8. Государственно-частное партнерство в США: тенденции развития
9. Система источников государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства.
10. Полномочия органов различных уровней публичной власти в сфере государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства
10. Стороны и объекты соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве.
11. Элементы соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве.
12. Разработка предложения о проекте государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства и принятие решения о их реализации.
13. Определение частного партнера для реализации соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве.
14. Условия, порядок заключения, изменения, прекращения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве.
15. Гарантии прав и законных интересов частного партнера при реализации соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве.
16. Определение концессии. Место и роль концессий в системе форм государственно-частного партнерства
17. Международный опыт управления государственно-частным партнерством.
18. Этапы разработки и управления проектом государственно-частного партнерства. Компоненты системы управления реализацией проекта государственно-частного партнерства.
19. Осуществление закупки государственно-частного партнерства. Особенности тендерного процесса при реализации проекта государственно-частного партнерства.
20. Структура и содержание контракта государственно-частного партнерства.
21. Основные принципы проектного финансирования проектов государственно-частного партнерства.
22. Механизм, осуществления проектов государственно-частного партнерства в здравоохранении.
23. Перспективы и формы развития государственно-частного партнерства в образовании
24. Государственно-частное партнерство в научной и инновационной деятельности: механизмы реализации
25. Государственно-частное партнерство в социальной сфере: механизмы реализации.
26. Формы государственно-частного партнерства, практикуемые в ЖКХ.
27. Направления совершенствования моделей организации и управления проектам государственно-частного партнерства на железнодорожном транспорте
28. Особенности государственно-частного партнерства в сфере автомобильных дорог и дорожного хозяйства

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Государственно-частное партнёрство как правовая категория является:
 - А) институтом гражданского права;
 - Б) институтом конституционного права;
 - В) институтом финансового права;
 - Г) самостоятельным межотраслевым институтом;

2. Основанием реализации модели государственно-частного партнёрства в России с привлечением средств частных инвесторов является следующее правовое основание:

- А) локальный акт частного инвестора об участии в реализации проекта государственно-частного партнёрства;
- Б) нормативный правовой акт о присвоении территории особого статуса экономического развития;
- В) международное соглашение об экономическом сотрудничестве территориальных органов публичной власти с иностранным инвестором;
- Г) соглашение между частными инвесторами об участии в реализации проекта государственно-частного партнёрства;

3. Сфера государственно-частного партнёрства является предметом публичного права в

России на стадиях осуществления процедуры:

- А) принятия решения об определении наименования публичного партнёра как участника проекта;
- Б) подписания публичным партнёром соглашения о государственно-частном партнёрстве;
- В) подготовки и согласования проектной документации о государственно-частном партнёрстве;
- Г) передачи объектов соглашения о государственно-частном партнёрстве публичному партнёру;

4. К предмету правового регулирования отношений в сфере государственно-частного и

муниципально-частного партнёрства относится:

- А) общественные отношения двух субъектов – органов государственной и местной власти;
- Б) общественные отношения однородных субъектов – органы федеральной, региональной и местной власти;
- В) общественные отношения двух субъектов – государственные органы и предприниматели;
- Г) общественные отношения двух и более субъектов – органы государственной и местной власти, частные хозяйствующие субъекты, иные третьи лица;

5. Правоотношения в сфере государственно-частного и муниципально-частного партнёрства в РФ основаны на реализации следующей модели сущности государства:

- А) модели правового государства;
- Б) модели социального государства;
- В) модели светского государства;
- Г) модели технократического государства;

6. Правоотношения в сфере государственно-частного и муниципально-частного партнёрства в России основаны на реализации следующих конституционно-правовых принципов:

- А) разделение властей, идеологического многообразия, многопартийности;
- Б) разграничение предметов ведения между органами государственной власти РФ и субъектов РФ, гарантия местного самоуправления;
- В) гарантия социальной защиты прав граждан;
- Г) свобода экономической деятельности, многообразие форм собственности, поддержка конкуренции;

7. Правоотношения в сфере государственно-частного и муниципально-частного партнёрства в России имеют характер публично-правовых отношений с момента:

- А) заключения соглашения о государственно-частном или муниципально-частном партнёрстве;
- Б) учреждения специальных уполномоченных органов для участия в отношениях со стороны публичного партнёра;
- В) принятия решения органом государственной или муниципальной власти о реализации проекта о государственно-частном партнёрстве;
- Г) разработки предложения и реализации проекта о государственно-частном или муниципально-частном партнёрстве со стороны публичного партнёра;

8. В соответствии с законодательством в качестве уполномоченного лица со стороны публичного партнёра могут выступать:

- А) органы и юридические лица, выступающие на стороне публичного партнера, перечень которых устанавливается Правительством РФ в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ;
- Б) органы и юридические лица, выступающие на стороне публичного партнера, перечень которых устанавливается индивидуальным решением органов государственной и муниципальной власти;
- В) государственные и муниципальные унитарные предприятия, которые имеют право прямо или косвенно распоряжаться более чем 50% общего количества голосов, приходящихся на голосующие акции (доли), составляющие уставный капитал контролируемого лица;
- Г) публично-правовые компании, которые имеют право назначить единоличный исполнительный орган и (или) более чем 50% состава коллегиального исполнительного органа контролируемого лица;

9. К полномочиям Правительства РФ в сфере государственно-частного партнёрства относится:

- А) осуществление мониторинга реализации соглашений;
- Б) оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства, публичным партнером в котором является субъект Российской Федерации

В) ведение реестра заключенных соглашений о муниципально-частном партнерстве

Г) установление формы предложения о реализации проекта в сфере государственно-частного партнёрства и установление порядка осуществления контроля соблюдения частным партнером условий соглашения;

10. Объектами соглашения о государственно-частном или муниципально-частном партнёрстве не могут быть:

А) железнодорожный транспорт;

Б) трубопроводный транспорт;

В) транспорт общего пользования;

Г) транспорт метрополитена;

11. С целью реализации экономической функции государства объектами соглашения о государственно-частном или муниципально-частном партнёрстве не могут быть:

А) объекты дорожного сервиса;

Б) объекты инфраструктуры морского порта, находящиеся в федеральной собственности и не подлежащие отчуждению в частную собственность;

В) объекты, предназначенные для обеспечения полетов воздушных судов;

Г) гидротехнические сооружения;

12. В соответствии с законодательством публичный партнёр обязан рассмотреть инициативное предложение частного партнёра о реализации проекта государственно-частного партнёрства и сообщить о своём решении в течение:

А) 30 дней;

Б) 2-х месяцев;

В) 90 дней;

Г) 3-х месяцев;

13. В соответствии с законодательством соглашение о государственно-частном или муниципально-частном партнёрстве может быть заключено на срок действия не менее:

А) 1 шести месяцев;

Б) 2 одного года;

В) 3 трёх лет;

Г) 4 пяти лет;

14. В уполномоченный государственный орган поступило предложение от частной компании о следующем проекте: частная сторона возводит за счет собственных средств предприятие по производству автомобильных шин, а государство обеспечивает выделение для строительства этого объекта земельный участок и за счет средств регионального бюджета строит к предприятию подъездные пути от ближайшего населенного пункта. Вам поручено дать заключение о соответствии подобного проекта принципам ГЧП и возможности его реализации в рамках регионального закона о ГЧП. Подготовьте заключение.

15. В каких формах ГЧП осуществляется реализация проектов создания платных автомобильных дорог? Опишите процесс реализации проектов по этапам. Каким образом определяется размер платы за проезд по платной автомобильной дороге?

8.4. Тематика курсовых работ / рефератов

Освоение дисциплины не предполагает подготовку курсовой работы, реферата

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS

| Оценка по 4-балльной шкале | Зачёт | Сумма баллов по дисциплине | Оценка ECTS | Градация |
|----------------------------|------------|----------------------------|-------------|---------------------|
| 5 (отлично) | Зачтено | 90 – 100 | A | Отлично |
| 4 (хорошо) | | 85 – 89 | B | Очень хорошо |
| | | 75 – 84 | C | Хорошо |
| 3 (удовлетворительно) | | 70 – 74 | D | Удовлетворительно |
| | | 65 – 69 | | |
| | | 60 – 64 | E | Посредственно |
| 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено | Ниже 60 | F | Неудовлетворительно |

Критерии оценок ECTS

| | | |
|---|---|---|
| 5 | A | « Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| 4 | B | « Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок |

| | | |
|---|---|--|
| | C | «Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| 3 | D | «Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |
| | E | «Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному |
| 2 | F | «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Работа на аудиторных занятиях | 20 |
| 2 | Посещаемость | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа | 15 |
| 4 | Текущая аттестация | 20 |
| | Итого | 60 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 40 |
| | Всего | 100 |

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | Подготовка и выступление с докладом | до 4 |
| 2 | Активное участие в обсуждении доклада | до 2 |
| 3 | Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц) | до 5 |
| 4 | Другое | до 3 |
| | Всего | 20 |

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| 100% посещение аудиторных занятий | 5 |
| 100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине | 4 |
| До 30% пропущенных занятий | 3 |
| До 50% пропущенных занятий | 2 |
| До 70% пропущенных занятий | 1 |
| 70% и более пропущенных занятий | 0 |

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

| Критерии оценивания | Показатель (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена | 15–12 |
| В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера | 11–9 |
| В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях | 8–5 |
| Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | 0 |

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации в тестовой форме

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Правильно выполненных заданий – 86–100% | 20-17 |
| Правильно выполненных заданий – 71–85% | 16-13 |

| | |
|---|------|
| Правильно выполненных заданий – 51–70% | 12-5 |
| Правильно выполненных заданий – менее 50% | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Правильно выполненных заданий – 86–100% | 40–35 |
| Правильно выполненных заданий – 71–85% | 34–25 |
| Правильно выполненных заданий – 51–70% | 24–15 |
| Правильно выполненных заданий – менее 50% | 14-0 |