

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.04  
Государственное и  
муниципальное управление  
(решение Ученого совета  
от 30.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА  
РЕГИОНА»**

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Информационно-аналитические технологии в  
государственном и муниципальном управлении»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар  
2024

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная политика региона» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Информационно-аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении».

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### *1.1. Цель изучения учебной дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Инвестиционная политика региона» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования систематизированного представления о правовых, организационно-управленческих и финансово-экономических аспектах региональной инвестиционной политики, особенностях и перспективах ее реализации с учетом приоритетов регионального социально-экономического развития.

#### *1.2. Задачи учебной дисциплины*

Задачами освоения дисциплины «Инвестиционная политика региона» являются:

- формирование у студентов понимания сущности и тенденций развития инвестиционной политики в регионах, её принципов, видов, методов, инструментов;
- формирование у студентов знаний и умений в сфере оценки и анализа инвестиционной привлекательности региона;
- изучение методов и инструментов развития инвестиционного потенциала региона и повышения его инвестиционной привлекательности с учетом региональных стратегических приоритетов и повышения эффективности бюджетирования;
- формирование умений анализировать и выявлять критерии эффективности инвестиционных решений при различных условиях инвестирования и финансирования.
- формирование умений и навыков в сфере подготовки социально-экономических инвестиционных проектов, оценки условий и последствий их реализации

#### *1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины*

Изучение дисциплины «Инвестиционная политика региона» направлено на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные:

- ПК-1. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
- ПК-2. Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.
- ПК-3. Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.

#### *1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:*

Дисциплина «Инвестиционная политика региона» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Инвестиционная политика региона» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) профессиональные:

<b>Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>ПК-1. И-1. Демонстрирует способность разрабатывать социально-экономические проекты и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>ПК-1. И-1. З-1. Знает понятие проекта и процессов формирования проекта</p>
		<p>ПК-1. И-1. З-2. Знает особенности, систему разработки и применения стандартов в проектной деятельности</p>
		<p>ПК-1. И-1. У-1. Умеет использовать современные методы управления проектом</p>
		<p>ПК-1. И-1. У-2. Умеет использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов</p>
		<p>ПК-1. И-1. У-3. Умеет разрабатывать социально-экономические проекты</p>
		<p>ПК-1. И-1. У-4. Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>
<p>ПК-2. Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p>	<p>ПК-2.И-1. Применяет инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p>	<p>ПК-2.И-1.3-1. Знает направления современных научных исследований в сфере государственного и муниципального управления</p>
		<p>ПК-2.И-1.3-2. Знает наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходов к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории</p>
		<p>ПК-2.И-1.У-1. Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции</p>
<p>ПК-2.И-1.У-2. Умеет применять</p>		

		категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов
ПК-3. Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации	ПК-3. И-1. Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения	ПК-3. И-1. З-1. Знать методологические основы разработки управленческих решений
		ПК-3. И-1. З-2. Знать способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений
		ПК-3. И-1. У-1. Уметь разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия
		ПК-3. И-1. У-2. Уметь определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Инвестиционная политика региона»:

Должен знать:

- правовые и организационные основы государственной инвестиционной политики; приоритеты региональной инвестиционной политики в современных условиях;
- источники финансирования инвестиционных проектов, особенности и возможности их использования;
- понятие, содержание и этапы жизненного цикла инвестиционного проекта;
- источники и механизмы финансирования инвестиционных проектов;
- понятие, содержание и критерии инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата региона;
- методики формирования рейтингов инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации стандарт деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе;
- инструменты нормативно-правового регулирования инвестиционной деятельности на федеральном и региональном уровнях, особенности разработки и реализации инвестиционных проектов в общественном секторе.

Должен уметь:

- обосновывать целесообразность реализации инвестиционных проектов с учетом приоритетов регионального социально-экономического развития;
- обосновывать форму реализации и условия финансирования инвестиционных проектов;
- оценивать и анализировать рейтинги инвестиционного потенциала и инвестиционной привлекательности регионов;

- планировать этапы подготовки и реализации инвестиционных проектов с учетом факторов внешней среды.

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>56,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>51,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	15,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>24,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	22
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>83,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	74,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9

Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>20,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	78,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование <i>темы</i> учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Оценка инвестиционной привлекательности регионов (ПК-1; ПК-2; ПК-3)	Определение инвестиционной привлекательности регионов России, их кредитные рейтинги, рейтинги муниципалитетов. Экспертная оценка рангов инвестиционной привлекательности регионов. Методика рейтинга регионов по рангам потенциала и рисков в регионе. Интегральный инвестиционный потенциал. Национальный рейтинг инвестиционного климата Агентства стратегических инициатив.
Тема 2. Факторы, ограничивающие инвестиционную привлекательность регионов (ПК-1; ПК-2; ПК-3)	Республика Коми – регион донор. Формирование сбалансированного регионального бюджета за счет трансфертов из федерального бюджета. Сырьевая экономика и пути перехода на инновационный путь развития. Стандарт деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе

<p>Тема 3. Инвестиционная привлекательность и экономический рост в регионе (ПК-1; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Инвестиционные потенциалы и риски региона как основа для составления карты инвестиционной активности региона. Теория конкурентных преимуществ как основа разработки стратегий, концепций и программ развития региона. Инвестиционные ресурсы региона, в том числе приток иностранных инвестиций. Соотношение роста инвестиций и экономического роста.</p>
<p>Тема 4. Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути их реализации в Республике Коми. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета в финансировании региональных проектов. Целевой характер использования бюджетных ресурсов. Система государственной поддержки инвестиционной деятельности. Предоставление государственных субсидий и гарантий инвесторам. Инвестиционный портал Республики Коми. Регламент сопровождения инвестиционных проектов по принципу «одного окна»</p>
<p>Тема 5. Региональный инвестиционный комплекс и осуществление капитальных вложений (ПК-1; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Цели государственного финансирования капитальных вложений. Строительство в производственной сфере. Инвестирование в региональную инфраструктуру. Экономические интересы участников инвестиционных сделок, их согласование на основе рыночных принципов и механизмов взаимодействия. Государственная инвестиционная программа и планирование капитальных вложений. Этапы разработки инвестиционной программы. Сочетание планирования централизованных капитальных вложений с местной инициативой. Дорожное строительство. Строительство объектов социальной сферы. Формирование перечня строек и объектов в инвестиционной программе.</p>
<p>Тема 6. Инвестиционные проекты: содержание, фазы развития, критерии, методы оценки и анализа (ПК-1; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>Понятие инвестиционного проекта. Понятие и содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации проекта и учет факторов внешней среды. Разработка концепции проекта: формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта; исследование инвестиционных возможностей; изучение прогнозов. Анализ альтернативных инвестиционных проектов - сущность прединвестиционного анализа. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Социальные результаты и структура затрат. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов.</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями: учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка; под общ. ред. К.В. Балдина. – Москва: Дашков и К°, 2019. –

239 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573202>

### **5.2. Дополнительная литература** (в том числе из ЭБС):

1. Игошин, Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование / Н.В. Игошин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527>.

2. Финансовый и инвестиционный менеджмент / И.З. Тогузова, Т.А. Хубаев, Л.А. Туаева, З.Р. Тавасиева; Финансовый университет при Правительстве РФ. – М. : Прометей, 2018. – 375 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863>.

3. Инвестиции и инновации / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин и др.; под ред. В.Н. Щербакова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 658 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>.

4. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019>.

5. Матраева, Л.В. Иностранные инвестиции / Л.В. Матраева, Ю.М. Филатова, С.Г. Ерохин. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 248 с.: табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450770>.

6. Нешитой, А.С. Инвестиции / А.С. Нешитой. – 9-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803>.

7. Николаева, И.П. Инвестиции / И.П. Николаева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144>.

### **5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. справочно-правовая система «Гарант».
2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
4. Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru>)

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации;
- <https://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики;
- <https://tpprf.ru/ru/> - Торгово-промышленная палата Российской Федерации;
- <https://rdif.ru/> - Российский фонд прямых инвестиций;
- <https://econom.rkomi.ru/> - Министерство экономики Республики Коми;
- <http://invest.rkomi.ru/> - Инвестиционный портал Республики Коми;
- <https://asi.ru/investclimate/#rating> - Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации;

- <http://www.raexpert.ru> - Рейтинговое агентство «Эксперт РА»;
- <http://investros.ru/> - Инвестиционная Россия;
- <https://www.investinregions.ru/> - Инвестиционный портал регионов России;
- <http://www.sr.spb.ru> - Сайт Центра стратегических разработок «Северо-Запад»

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Инвестиционная политика региона» используются следующие программные средства:

<i><b>Информационные технологии</b></i>	<i><b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b></i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Инвестиционная политика региона» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Инвестиционная политика региона» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В

ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

##### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля (тест)***

1. Соотношение понятий «инвестиции» и «капиталовложения»:

1. понятие «инвестиции» шире, так как включает в себя еще и вложения в ценные бумаги;
2. понятие «инвестиции» шире, так как включает в себя еще и вложения в депозитные банковские вклады;
3. понятие «инвестиции» шире, так как включает в себя еще и вложения в иностранную валюту;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны.

2. На какой стадии реализации инвестиционного проекта должна осуществляться разработка проектно-сметной документации:

1. ликвидационной;
2. прединвестиционной;
3. эксплуатационной;
4. инвестиционной.

3. Какой вид иностранных инвестиций доминировал в структуре капиталовложений, поступивших в экономику Татарстана в 2010 году из-за рубежа:

1. прямые;
2. портфельные;
3. прочие.

4. Федеральные особые экономические зоны каких типов созданы к настоящему времени в России:

1. торговые;
2. сервисные;
3. промышленно-производственные;
4. технико-внедренческие;
5. комплексные;
6. туристско-рекреационные;
7. международные;
8. портовые.

5. Какие компоненты инвестиционного потенциала Татарстан, по данным консалтинговой компании «КРМГ», иностранные инвесторы оценивают наиболее высоко:

1. трудовые ресурсы и научно-техническую базу;
2. экономико-географическое положение и природные ресурсы;
3. инфраструктуру и емкость рынков сбыта;

6. Какие источники финансового обеспечения инвестиционной деятельности предприятий преобладают в современной российской экономике (расположите в порядке убывания их роли):

1. инструменты фондового рынка;
2. прибыль;
3. кредиты банков;
4. амортизационные отчисления;

7. «Дедушкина оговорка» в инвестиционном законодательстве это:

1. гарантия участия в приватизации;
2. гарантия компенсации при национализации и реквизиции имущества;
3. гарантия использования или перевода доходов, прибыли или других правомерно полученных сумм;
4. гарантия от неблагоприятного изменения законодательства;
5. гарантия на приобретение ценных бумаг;

8. Какая форма государственной поддержки инвестиций, предоставляемой за счет средств республиканского бюджета, применяется наиболее активно в экономике Татарстана:

1. государственные гарантии по кредитам;
2. налоговые льготы;
3. субсидии на компенсацию части процентной ставки по выданным кредитам;
4. льготные займы на инвестиционные цели;
5. долевое финансирование инвестиционных проектов;
6. инвестиционный налоговый кредит.

9. К какому типу (финансовому или нефинансовому) институтам развития относятся Технополис «Химград» и ГК «РОСНАНО»:

1. оба к финансовому;

2. технополис «Химград» к финансовому, а ГК «РОСНАНО» к нефинансовому;
3. оба к нефинансовому;
4. ГК «РОСНАНО» к финансовому, а технополис «Химград» к нефинансовому.

10. Региональная модель какого субъекта Федерации опирается на концепцию «адресной» подготовки инвестиционных площадок:

1. Республики Татарстан;
2. Краснодарского края;
3. Калужской области;
4. Нижегородской области;
5. Ленинградской области.

## **8.2. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Многообразие инвестиционных процессов, их экономическая основа.
2. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.
3. Правовые основы отношений государства и инвесторов.
4. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования.
5. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути реализации в регионах.
6. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе.
7. Цикл инвестиционно-строительных работ.
8. Инвестиционные риски.
9. Инвестиционный кризис.
10. Незавершенное строительство, ввод объектов в эксплуатацию.
11. Формирование структурных элементов регионального инвестиционного комплекса.
12. Централизованные и децентрализованные инвестиции.
13. Источники финансирования государственных централизованных капитальных вложений.
14. Цели государственного финансирования капитальных вложений.
15. Строительство в производственной сфере.
16. Инвестирование в региональную инфраструктуру.
17. Современная инвестиционная политика ведущих промышленных корпораций.
18. Экономические интересы участников инвестиционных сделок, их согласование на основе рыночных принципов и механизмов взаимодействия.
19. Стоимость строительных работ.
20. Приоритеты перспективного развития инфраструктурных, промышленных отраслей и социальной сферы в регионе.
21. Система государственной поддержки инвестиционной деятельности крупных компаний, предпринимателей.
22. Инвестиционные соглашения органов государственного управления в регионе и держателями инвестиционного проекта.
23. Меры повышения конкурентоспособности региональных участников инвестиционного рынка.
24. Предполагаемые и реализуемые стратегические проекты.
25. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов.
26. Целевой характер использования бюджетных ресурсов.
27. Роль Фонда регионального развития.
28. Собственные финансовые средства.
29. Амортизационные и резервные фонды.

30. Заемные средства инвесторов.
31. Привлеченные средства инвесторов.
32. Средства иностранных инвесторов.
33. Капитализация инвестиций.
34. Отбор, требования к инвесторам – получателям льгот от государственных органов.
35. Предоставление государственных субсидий, гарантий инвесторам.
36. Современная инвестиционная политика субъектов РФ.
37. Ограниченность и недостатки инвестиционных стратегий.
38. Развитие производственной и транспортно-логистической инфраструктуры.
39. Инженерная подготовка земельных участков в муниципальных образованиях для предложения инвесторам.
40. Спрос бизнеса на инновационные разработки.
41. Информационная система о порядке и условиях деятельности на внешнем рынке.
42. Административные барьеры инвестиционной деятельности предпринимателей.
43. Базовые принципы планирования капвложений.
44. Сочетание планирования централизованных капитальных вложений с местной инициативой.
45. Дорожное строительство.
46. Строительство объектов социальной сферы.
47. Формирование перечня строек и объектов в инвестиционной программе.
48. Этапы разработки инвестиционной программы.
49. План капитальных вложений и цели строительного производства.
50. Ввод в действие производственных мощностей, вводом в эксплуатацию основных фондов и других объектов.
51. Основные показатели плана капитальных вложений.
52. Размещение централизованных капитальных вложений на конкурсной основе.
56. Эффективность инвестиционных вложений.
57. Инвестиционные ресурсы региона.
58. Факторы инвестиционного спроса в регионе.
59. Иностранные инвестиции.
60. Отбор вариантов нового строительства и реконструкции, перевооружения действующих объектов.
61. Повышение качества и снижение стоимости строительства.
62. Увеличение мощностей предприятий (организаций) строительной отрасли.
63. Характеристики формирования и реализации инвестиционной политики региона.
64. Показатели комплексности, системности инвестиционной политики.
65. Полнота охвата характеристик инвестиционной политики, информативность, взаимодополняемость и достоверность показателей.
66. Структурные характеристики инвестиционной политики региона (налоговая, бюджетная, ценовая, кредитная, институциональная, социальная).
67. Обоснованность приоритетных направлений развития структурных составляющих инвестиционной политики региона.
68. Позитивные сдвиги в экономической и социальной сферах. Интерпретация показателей эффективности инвестиционной деятельности в регионе.
69. Региональные аспекты совершенствования законодательства об инвестициях.
70. Обоснование приоритетов социальных объектов, модернизации основных фондов действующих производств.
71. Оптимизация затрат на государственные программы инвестиций.

72. Расширение прав предприятий-инвесторов в инвестировании средств, отчисляемых от прибыли и амортизационных отчислений.
73. Сокращение бюджетного финансирования инвестиций и соответственно увеличение сферы негосударственного инвестирования.
74. Использование государственного заказа на капитальное строительство как одной из форм реализации инвестиционных государственных программ.
75. Отдача капитальных вложений.
76. Сокращение сроков окупаемости затрат.

### **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля**

1. Сущность и экономическое содержание инвестиций.
2. Классификация инвестиций.
3. Инвестиционная деятельность.
4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность в РФ.
6. Государственная инвестиционная политика как часть макроэкономической политики.
7. Сущность, цели и задачи региональной инвестиционной политики.
8. Условия формирования инвестиционной политики в рамках модели экономического развития региона.
9. Негативные тенденции в сфере региональной инвестиционной деятельности.
10. Региональный инвестиционный комплекс: структурные элементы и их взаимодействие.
11. Региональная инфраструктура определяет состояние среды для участников инвестиционных процессов.
12. Проведение планировки территории для размещения объектов инвестиционной деятельности.
13. Общие положения инвестиционной стратегии региона.
14. Инвестиционная стратегия в составе Стандарта деятельности органов государственной власти субъекта РФ по улучшению инвестиционного климата в регионе.
15. Стратегический прогноз инвестиционного развития региона с учетом прогнозного сценария развития российской и мировой экономики до 2030 г.
16. Инвестиционная безопасность и принятие инвестиционных решений.
17. Оценка уровня инвестиционной безопасности.
18. Сравнительная оценка и средневзвешенный индекс риска в регионе.
19. Влияние рисков на инвестиционную деятельность.
20. Источники финансирования инвестиций в регионах.
21. Финансовые сегменты инвестирования в регионах.
22. Расширение практики государственно-частного партнерства.
23. Инвестиционная политика государственных корпораций.
24. Переход к региональному инвестиционному стандарту по методике АСИ.
25. Региональные практики перехода к инвестиционному стандарту.
26. Планирование капитальных вложений в Федеральной адресной инвестиционной программе и федеральных целевых программах.
27. Пример анализа адресных инвестиционных программ, реализуемых в отдельном регионе.
28. Планирование реализации государственных программ (дорожные карты) по созданию условий для инвестирования.
29. Соотношение понятий инвестиционной привлекательности, инвестиционного климата и потенциала.
30. Методики присвоения рейтинга инвестиционной привлекательности.
31. Итоги рейтингов инвестиционной привлекательности регионов.

32. Оценка эффективности деятельности руководителей органов власти и высших должностных лиц регионов.

33. Перечень показателей, используемых для расчета национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.

34. Выполнение инвестиционного стандарта в регионе.

35. Итоги эффективной деятельности, установленные в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в регионах (рейтинг АСИ).

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0