

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
от 30.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ
ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ
ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ»**

Направление подготовки – *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Юриспруденция»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08. 2020 № 1011;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Юриспруденция»;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденного Минтрудом России.

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» является уяснение обучающимися особенностей гражданско-процессуальных норм, регулирующих защиту соответствующих субъективных прав и законных интересов, а также формирование умений в данной сфере.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» являются:

- ознакомить с источниками права регламентирующими особенности защиты прав и законных интересов по различным категориям дел;
- усвоить особенности гражданского судопроизводства по различным категориям дел;
- сформировать у обучающихся способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в отношении отдельных категорий гражданских дел.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
 - ПК-1. Способен правильно устанавливать юридическую основу дела;
 - ПК-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Формируемые компетенции (код, наименование компетенции) | Код и наименование индикатора достижений компетенций | Содержание индикатора достижений компетенций |
|---|---|--|--|
| Профессиональные компетенции | | | |
| Применение правовых | ПК-1. Способен правильно устанавливать юридическую | ПК-1-И Правильно определяет норму | ПК-1-И-3 Знать стадии установления |

| | | | |
|------|--|---|--|
| норм | основу дела | права, подлежащую применению для разрешения конкретной юридической ситуации | юридической основы дела ПК-1-И-У-1 Уметь находить норму права, подлежащую применению ПК-1-И-У-2 Уметь осуществлять проверку правильности текста акта, в котором закреплена норма права ПК-1-И-У-3 Уметь осуществлять проверку действия во времени, в пространстве и по кругу лиц нормы права. ПК-1-И-У-4 Уметь уяснять содержания нормы права. |
| | ПК-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-2-И Осуществляет научно обоснованное и юридически значимое разграничение юридических фактов и обстоятельств по различным основаниям | ПК-2-И-3-1 Знает теорию юридических фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения юридического дела ПК-2-И-3-2 Знает классификацию юридических фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения юридического дела ПК-2-И-У Умеет правильно определять правовую природу фактов и обстоятельств при разрешении юридического дела |

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»:

Должен знать:

- содержание правовых норм по особенностям рассмотрения отдельных категорий гражданских дел для принятия решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
- правила применения нормативных правовых актов по отдельным категориям гражданских дел
- правила квалификации фактов и обстоятельств по отдельным категориям гражданских дел

Должен уметь:

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации по отдельным категориям гражданских дел
- применять нормативные правовые акты по отдельным категориям гражданских дел
- применять правила квалификации фактов и обстоятельств при решении вопросов по отдельным категориям гражданских дел

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 36,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 |
| <i>Лекции</i> | 14 |
| <i>Практические занятия</i> | 22 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 35,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 31,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | Анализ практических ситуаций |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 72 |
| <i>зачётные единицы</i> | 2 |

Заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 10,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 |
| <i>Лекции</i> | 4 |
| <i>Практические занятия</i> | 6 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 61,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 57,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | Анализ практических ситуаций |

| | |
|---------------------------------------|----------|
| | ситуаций |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| часы | 72 |
| зачётные единицы | 2 |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|---|--------------------------------|
| Контактная работа | 18,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 10 |
| Лабораторные занятия | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| Консультация перед экзаменом | |
| Экзамен | |
| Зачет | 0,25 |
| Контрольная работа | |
| Руководство курсовой работой | |
| Самостоятельная работа | 53,75 |
| Самостоятельная работа в течение семестра | 49,75 |
| Подготовка контрольной работы | |
| Написание курсовой работы | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| Вид текущей аттестации | Анализ практических ситуаций |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| часы | 72 |
| зачётные единицы | 2 |

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины | Содержание темы |
|--|--|
| Тема 1. Особенности рассмотрения дел о лишении и ограничения дееспособности граждан (ПК-1, ПК-2) | Лица, имеющие право на обращение в суд с заявлением о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Требования к содержанию заявления. Подсудность гражданских дел данной категории. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Участники судебного разбирательства. Отложение судебного разбирательства о признании гражданина ограниченно дееспособным. Содержание решения о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Отмена судом ограничения гражданина в дееспособности и признание гражданина дееспособным. |
| Тема 2. Признание гражданина безвестно | Подсудность гражданских дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении |

| | |
|---|---|
| отсутствующим и объявление гражданина умершим (ПК-1, ПК-2) | гражданина умершим. Особенности содержания заявления по данной категории дел. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Участники судебного разбирательства. Решение суда. Возобновление производства по делу и вынесение нового решения. |
| Тема 3. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации (ПК-1, ПК-2) | Предъявление иска. Сроки исковой давности обращения в суд за защитой права на честь, достоинство и деловую репутацию. Субъекты защиты чести, достоинства и деловой репутации. Требование об опровержении не соответствующих действительности порочащих требований. Требования об опровержении сведений, которые не могут рассматриваться в суде. Ответчики по искам об опровержении сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию. Судебное разбирательство. Предмет доказывания и бремя распределения по доказыванию. Рассмотрение требований о компенсации морального вреда. Судебные расходы. Особенности содержания решения суда. Исполнение решения суда. Ответственность за неисполнение решения суда по делу о защите чести, достоинства и деловой репутации. |
| Тема 4. Рассмотрение дел о компенсации морального вреда (ПК-1, ПК-2) | Правовое регулирование института компенсации морального вреда. Подсудность дел о компенсации морального вреда. Требования к содержанию искового заявления. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Определение размера компенсации морального вреда. |
| Тема 5. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака (ПК-1, ПК-2) | Правовое регулирование заключения и расторжения брака в Российской Федерации. Подведомственность дел о расторжении брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в суде. Лица, имеющие право на возбуждение дел о расторжении брака. Требования, предъявляемые к исковому заявлению о расторжении брака. Подсудность дел о расторжении брака. Соединение и разъединение исковых требований, предъявление встречного иска в деле о расторжении брака. Судебное разбирательство. Порядок проведения судебного разбирательства. Рассмотрение требования о разделе общего имущества супругов. Решение суда. Момент вступления решения о расторжении брака в законную силу. |
| Тема 6. Рассмотрение дел о взыскании алиментов (ПК-1, ПК-2) | Добровольный порядок уплаты алиментов. Судебный порядок взыскания алиментов. Виды алиментных обязательств. Рассмотрение дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей. Лица, имеющие право на предъявление требования о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов в приказном порядке. Содержание судебного приказа о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка. Рассмотрение искового заявления о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей. Взыскание |

| | |
|---|---|
| | алиментов на содержание родителей. Рассмотрение дел о взыскании алиментов на содержание супругов (бывших супругов). Рассмотрение требований об уменьшении либо увеличении размера алиментов и о прекращении их выплаты. Особенности содержания решения по делам о взыскании алиментов. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов. Индексация алиментов. Поворот исполнения решений о взыскании алиментов. Определение и взыскание задолженности по алиментам. |
| Тема 7. Особенности рассмотрения дел об установлении отцовства (ПК-1, ПК-2) | Общая характеристика оснований возникновения отцовства. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производства. Подсудность дел об установлении отцовства. Возбуждение дела об установлении отцовства. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Подсудность дел об установлении отцовства. Судебное разбирательство. Особенности доказывания. Решение суда по делу об установлении отцовства. |
| Тема 8. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка (ПК-1, ПК-2) | Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Лица, имеющие право на возбуждение дела об усыновлении. Дети, в отношении которых допускается усыновление. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) ребенка. Требования, предъявляемые к заявлению об усыновлении. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Участники судебного разбирательства. Решение суда по данной категории дел. Исполнение решения суда. |
| Тема 9. Рассмотрение дел о восстановлении на работе (ПК-1, ПК-2) | Подсудность трудовых споров о восстановлении на работе. Возбуждение дела о восстановлении на работе. Содержание искового заявления. Сроки обращения в суд за разрешением спора о восстановлении на работе. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Предмет доказывания и распределение обязанностей по доказыванию. Судебные расходы. Вынесение решения по делам о восстановлении на работе. Исполнение решения суда о восстановлении на работе. Ответственность работодателя за неисполнение решения суда. |
| Тема 10. Рассмотрение дел о дисциплинарной ответственности работников (ПК-1, ПК-2) | Подсудность дел о дисциплинарной ответственности работников. Основания привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания. Предмет доказывания и распределение обязанности по доказыванию. |
| Тема 11. Рассмотрение дел о материальной ответственности работников (ПК-1, ПК-2) | Подсудность дел о материальной ответственности работников. Сроки обращения в суд с заявлением о взыскании причиненного ущерба. Основания привлечения работника к материальной ответственности. Определение причиненного ущерба. Предмет доказывания и распределение обязанности по |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 1. Общая часть. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601355>.
2. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Алиев, Т. Т. Гражданский процесс в схемах : учебное пособие / Т. Т. Алиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 84 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602538>.
2. Беспалов, Ю. Ф. Настольная книга российского судьи по гражданскому судопроизводству: рассмотрение и разрешение судами Российской Федерации гражданских дел по первой инстанции : учебное пособие / Ю. Ф. Беспалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621091>.
3. Гражданский процесс : учебник / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под ред. Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685790>.
4. Невоструев, А. Г. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел : учебное пособие / А. Г. Невоструев. – Москва : Статут, 2015. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452650>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <http://www.gov.ru/> - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. URL: <http://www.vsrp.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
3. URL: <http://ipc.arbitr.ru> - Суд по интеллектуальным правам
4. URL: <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура Российской Федерации
5. URL: <http://www.rkomi.ru/> - Официальный интернет-портал органов государственной власти Республики Коми
6. URL: <http://law.edu.ru/> - Портал «Юридическая Россия».

7. URL: <http://www.kodeks.ru/> - Юридический портал: законодательство, комментарии, судебная практика.

5.5. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. - N 7. - 21.01.2009.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст.1.
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст.1447.
4. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 10.02.2014. – N 6. – Ст.550.
5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 2011. – № 29.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 138-ФЗ от 14.11.2002 года // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - N 46. - ст. 4532.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст.3301.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410.
9. О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 30.11.1994 № 52-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст.3302.
10. О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 26.01.1996 № 15-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст.411.
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. – N 1. – ст. 16.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – N 1 (ч. 1). – ст. 3.
13. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 1997. - № 47. - Ст. 5340.
14. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 г. // Рос. газета. - 1995. - 8 февр.
15. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 56 // Рос. газета. – № 297. – 29.12.2017.
16. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2003. - № 12.
17. О судебном решении: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 г. / Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2004. - № 2.
18. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03. 2004 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2004. - № 6.

19. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2005. - № 4.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» используются следующие программные средства:

| <i>Информационные технологии</i> | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> |
|--|--|
| Офисный пакет для работы с документами | Microsoft Office Professional Microsoft Office Standart Р7-Офис |
| Информационно-справочные системы | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| | Справочно-правовая система «Гарант» |
| Электронно-библиотечные системы | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| | Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ) |
| | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru |
| | Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru |
| Электронная почта | Электронная почта в домене krag.ru |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» задействована материально-техническая база Академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт www.krags.ru;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСнУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, работа в малых группах, анализ практических ситуаций, составление юридических документов и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый их них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Анализ практических ситуаций делается в письменной форме. Решение должно быть юридически грамотно аргументировано. Обучающемуся следует исходить из того, что описанные фактические обстоятельства являются установленными. Для правильного решения кейса обучающемуся необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу. Решение конкретной

практической ситуации следует начать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанного в ней вопроса(-ов). В дальнейшем обучающемуся нужно подобрать соответствующий нормативный акт(-ы), указать статью, проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле кейса, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.

Практическая ситуация 1.

Сидорова обратилась в суд с заявлением о выдаче судебного приказа по взысканию алиментов.

Правильно ли поступила Сидорова? Дайте оценку её действиям. Подготовьте соответствующий юридический документ.

Практическая ситуация 2.

Смирнова вынуждена была отразить в свидетельстве о рождении её ребенка в графе об отце «почерк» в связи с тем, что отец ребенка не захотел подать заявление в органы ЗАГСа об установлении отцовства.

Как можно защитить имущественные интересы ребёнка?

Практическая ситуация 3.

Мамонова оскорбила Быкову.

Проконсультируйте Быкову о возможных способах защиты её прав.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основания для ограничения судом дееспособности гражданина.
2. Условия, при наличии которых допускается ограничение дееспособности гражданина.
3. Содержание заявления об ограничении дееспособности гражданина.
4. Судебные расходы по делам о лишении и ограничении дееспособности граждан.
5. Участники судебного разбирательства по делам о лишении и ограничении дееспособности граждан.
 - a. Отмена ограничения дееспособности
6. Основания для признания гражданина недееспособным.
7. Лица, имеющие право на обращение в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным.
8. Допустимость доказательств по делам о признании гражданина недееспособным.
9. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
10. Подведомственность и подсудность дел о защите чести, достоинства, деловой репутации.
11. Рассмотрение дела о защите чести, достоинства и деловой репутации в случае невозможности установления лица, распространившего не соответствующие действительности порочащие сведения.
12. Ответчики по делам о защите чести, достоинства, деловой репутации.
13. Основания освобождения от ответственности за распространение сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство граждан либо деловую репутацию юридического лица.
14. Предмет доказывания по делам о защите чести, достоинства, деловой репутации.
15. Способы и порядок опровержения порочащих сведений.
16. Понятие морального вреда.
17. Развитие законодательства о компенсации морального вреда.
18. Определение размера компенсации морального вреда.
19. Подведомственность дел о расторжении брака.

20. Расторжение брака в органах ЗАГС.
21. Подсудность дел о расторжении брака.
22. Сроки рассмотрения дел о расторжении брака.
23. Основания для рассмотрения дела о расторжении брака в закрытом судебном заседании.
24. Общая совместная собственность супругов, подлежащая разделу.
25. Имущество, не входящее в состав совместного имущества супругов.
26. Решение суда по делам о расторжении брака.
27. Лица, имеющие право на предъявление требования о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.
28. Взыскание алиментов в приказном порядке.
29. Определение судом размера алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
30. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
31. Взыскание алиментов на содержание родителей.
32. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга.
33. Рассмотрение дел, связанных с задолженностью по алиментам.
34. Развитие законодательства об установлении отцовства.
35. Возбуждение дела об установлении отцовства.
36. Особенности доказывания по делам об установлении отцовства до введения в действие СК РФ.
37. Экспертиза по делам об установлении отцовства.
38. Решение суда по делу об установлении отцовства.
39. Лица, имеющие право на возбуждение дела об усыновлении (удочерении) ребенка.
40. Лица, которые не могут быть усыновителями.
41. Подсудность дел об усыновлении (удочерении).
42. Требования, предъявляемые к заявлению об усыновлении (удочерении) ребенка.
43. Согласие родителей ребенка на его усыновление (удочерение).
44. Решение суда об усыновлении (удочерении) ребенка.
45. Виды трудовых споров, рассматриваемые судами общей юрисдикции.
46. Подсудность дел о восстановлении на работе.
47. Основания для признания увольнения работника незаконным.
48. Обязанность работодателя предложить работнику другую работу в случае его увольнения.
49. Предварительное согласие соответствующего органа (органов) на увольнение работника.
50. Вынесение решения по делам о восстановлении на работе.
51. Подведомственность и подсудность дел о дисциплинарной ответственности работников.
52. Основания привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
53. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Анализ практических ситуаций делается в письменной форме. Решение должно быть юридически грамотно аргументировано на основе юридически правильно сделанной квалификации фактов и обстоятельств. Обучающемуся необходимо подобрать соответствующий нормативный(-ые) акт(-ы), указать статью(-и), проанализировать и дать её толкование и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле предлагаемой ситуации, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений, совершения юридических действий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Практическая ситуация 1.

Сосед Перепёлкиной ввиду психической болезни постоянно портил её дверь и коврик перед ней.

Как защитить интересы Перепёлкиной? Может ли она признать своего соседа недееспособным?

Практическая ситуация 2.

Представитель Коми республиканской психиатрической больницы обратился в суд с заявлением о принудительной госпитализации в психиатрический стационар Селёдкина. В заявлении было указано, что принудительная госпитализация осуществлена на основании того, что Селёдкин является общественно опасным как для себя, так и для окружающих его лиц. К заявлению прилагалось заключение комиссии врачей-психиатров о необходимости дальнейшего пребывания Селёдкина в психиатрическом стационаре.

Подлежит ли рассмотрению данное заявление в суде? Правомерны ли действия психиатрической больницы? Приведите соответствующие нормы законодательства.

Практическая ситуация 3.

Нестерова не было дома более шести лет. Никто из знакомых не знал, куда он делся.

Какие юридические факты имеют значение для этой объявления лица умершим? Составьте заявление об объявлении лица умершим.

Практическая ситуация 4.

Коковкина обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании алиментов в твёрдой сумме и в процентном отношении к заработку ответчика. Суд возвратил исковое заявление, сославшись на то, что такие дела подлежат рассмотрению в порядке приказного производства.

Дайте оценку действиям суда.

8.4. Тематика курсовых работ / рефератов

Освоение дисциплины не предполагает подготовку курсовой работы, реферата

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS

| Оценка по 4-балльной шкале | Зачёт | Сумма баллов по дисциплине | Оценка ECTS | Градация |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------|
| 5 (отлично) | Зачтено | 90 – 100 | A | Отлично |
| 4 (хорошо) | | 85 – 89 | B | Очень хорошо |
| | | 75 – 84 | C | Хорошо |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---------|---|---------------------|
| 3 (удовлетворительно) | | 70 – 74 | D | Удовлетворительно |
| | | 65 – 69 | | |
| | | 60 – 64 | E | Посредственно |
| 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено | Ниже 60 | F | Неудовлетворительно |

Критерии оценок ECTS

| | | |
|---|---|---|
| 5 | A | « Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| 4 | B | « Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок |
| | C | « Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| 3 | D | « Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |
| | E | « Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному |
| 2 | F | « Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной

работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Работа на аудиторных занятиях | 20 |
| 2 | Посещаемость | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа | 15 |
| 4 | Текущая аттестация | 20 |
| | Итого | 60 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 40 |
| | Всего | 100 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц) | до 5 |
| 2 | Другое | до 3 |
| | Всего | 20 |

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| 100% посещение аудиторных занятий | 5 |
| 100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине | 4 |
| До 30% пропущенных занятий | 3 |
| До 50% пропущенных занятий | 2 |
| До 70% пропущенных занятий | 1 |
| 70% и более пропущенных занятий | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

| Критерии оценивания | Показатель (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные | 15–12 |

| | |
|--|------|
| с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена | |
| В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера | 11–9 |
| В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях | 8–5 |
| Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации в устной/письменной*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления | 20–17 |
| Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления | 16–13 |
| Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы | 12–5 |
| Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание | 40–15 |
| продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом | 14–0 |

| | |
|---|--|
| дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание | |
|---|--|