

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.03 Управление  
персоналом  
(решение Ученого совета  
от 30.05.2024 № 8)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА»**

Направление подготовки – *38.03.03 Управление персоналом*

Направленность (профиль) – *«Современные кадровые технологии в управлении персоналом»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар  
2024

Рабочая программа дисциплины «Экономика и социология труда» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 955;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Современные кадровые технологии в управлении персоналом»;

- профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 709н;

- профессионального стандарта «Специалист по подбору персонала (рекрутер)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.10.2015 № 717н.

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и социология труда» является изучение общих принципов организации трудовых ресурсов, их рационального использования и планирования; теоретических подходов, определяющих современный научный взгляд на экономику и социологию труда; формирование умений по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Экономика и социология труда» является следующее:

- изучение теоретических основ экономики и социологии труда;
- определение понятия качества трудовых отношений;
- изучение психофизических основ трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся умений проведения экономического анализа и планирования трудовых показателей, комплексной оценки рациональности, условий и безопасности труда;
- изучение социологических особенностей межличностных отношений, проблем лидерства и мобилизации трудовой деятельности;
- формирование умений по использованию социологических приемов оценки трудовой деятельности.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика и социология труда» направлено на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные:

– УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2) ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика и социология труда» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Экономика и социология труда» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
---	---	--	--

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p>
---	--	--	--

			<p>УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p>
--	--	--	---

			<p>УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p>
			<p>УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>
		<p>УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>УК-10.И-2.3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p>
			<p>УК-10.И-2.У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>

			УК-10.И-2.У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты
			УК-10.И-2.У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла

2).Общепрофессиональные:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.И-1. Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает социологические и психологические теории в части работы с персоналом
		ОПК-1.И-1.У-1 Умеет успешно решать задачи профессиональной деятельности на основе научных теорий (экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической)
	ОПК-1.И-2. Понимает основные нормы Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения, и применяет их при решении профессиональных задач.	ОПК-1.И-2.3-1. Знает основные нормы Трудового кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов в области регулирования трудовых и непосредственно с ними связанных отношений.
		ОПК-1.И-2.У-1. Умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых правоотношений; оценивать значимую информацию на основе современных правовых актов.
		ОПК-1.И-2.У-2. Умеет применять на практике нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность кадровой службы и управления персоналом.
	ОПК-1.И-3. Формулирует профессиональные задачи, используя категориальный	ОПК-1.И-3.3-1. Знает категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук, в том числе, основные закономерности, концепции,

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения ОПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)
	аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук.	принципы и методы управления персоналом.
		ОПК-1.И-3.У-1. Умеет определять профессиональные задачи в области управления персоналом на научной основе.
	ОПК-1.И-4. Корректно использует инструментарий экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук при решении профессиональных задач.	ОПК-1.И-4.3-1. Знает инструменты, методы и технологии экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук, применяемые для решения задач управления персоналом.  ОПК-1.И-4.У-1. Умеет применять инструментарий экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в практике управления персоналом организации.

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Экономика и социология труда»:

Должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики с точки зрения развития социально-трудовых отношений;
- методы поиска и систематизации информации, необходимой для проведения расчетов показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения экономики труда;
- методы обработки и основы проведения расчетов и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения экономики труда.

Должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты с точки зрения экономики и социологии труда;
- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета показателей оценки и развития социально-трудовых отношений;
- собирать, анализировать и обрабатывать исходные данные, необходимые для расчета показателей развития социально-трудовых отношений
- применять информационные технологии для обработки информации, необходимой для расчета показателей оценки и развития социально-трудовых отношений.

### 3. Объём учебной дисциплины

**Очная форма обучения**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
----------------------------	---------------------------------------



<b>Контактная работа</b>	<b>54,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>53,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### Очно-заочная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>18,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>89,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	85,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
<b><i>Контактная работа</i></b>	<b>10,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>97,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	93,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
<b><i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i></b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

<b>Наименование темы учебной дисциплины</b>	<b>Содержание темы</b>
Тема 1. Труд как социально-экономическая категория (УК-10)	«Экономика и социологии труда» в системе экономического образования, взаимосвязь с другими дисциплинами. Определение исходных понятий экономики и социологии труда (потребность, благо, ресурсы, эффективность, качество жизни). Труд как экономический ресурс, сущность процесса труда.
Тема 2. Формирование кадровой политики государства (ОПК-1)	Роль государственного регулирования в формировании кадровой политики. Принципы реализации кадровой политики. Инновационные подходы к формированию качества подготовки кадров. Особенности формирования кадровой политики на современном этапе.
Тема 3. Анализ и планирование трудовых показателей (ОПК-1)	Особенности взаимосвязи трудовых показателей. Интенсивные и экстенсивные факторы, влияющие на производительность труда. Основные подходы к планированию трудовых показателей. Проблемы учета движения кадров. Проведение расчетов и оценка трудовых показателей.
Тема 4. Общие подходы социологии труда (ОПК-10)	Цели и задачи социологии труда. Методы социологического исследования трудовых отношений. Сущность и методика социометрического опроса. Результативность социологического исследования трудовых отношений.

Тема № 5. Труд и личность (УК-10)	Проблемы реализации личности в трудовом процессе Влияние морали на эффективность производства. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Условия мотивации эффективной работы сотрудников организации. Конфликты и трудовые отношения.
Тема 6. Экономическая сущность организации труда (УК-10, ОПК-1)	Сущность понятия «организация труда». Естественно-техническая и социально-экономическая стороны организации труда. Понятие «режима труда и отдыха» Дисциплина труда. Разделение и специализация труда. Монотонность труда. Понятие «кооперация труда». Формы организации труда.
Тема 7. Изучение затрат рабочего времени. Учет и нормирование труда (УК-10, ОПК-1)	Нормирование труда как основа социально-трудовых отношений. Методы исследования затрат рабочего времени. Фотография рабочего времени и хронометраж. Классификация затрат рабочего времени.
Тема 8. Оценка эффективности и производительности труда (УК-10, ОПК-1)	Понятие эффективности труда. Показатель производительности труда и обобщающий показатель эффективности. Понятие и формы расчета трудоемкости. Факторы, влияющие на производительность труда и пути ее повышения.
Тема 9. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) трудовой деятельности (УК-10, ОПК-1)	Сущность и принципы ФСА трудовой деятельности. Трудовой анализ. Цели, задачи и этапы анализа. Методика проведения ФСА.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Рабкин, С.В. Основы экономики и социологии труда: учеб.-метод. Пособие / С.В. Рабкин. – Сыктывкар: КРАГСиУ, 2004.
2. Яковенко, Е. Г. Экономика труда : учебное пособие / Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христюбова, В. Д. Мостова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : табл. – (Профессиональный учебник: Экономика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615889>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда : учебник / Б. М. Генкин. - 8-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : НОРМА, 2009. - 464 с.
2. Локтюхина, Н. В. Современные аспекты экономики, социологии и психологии труда : учебное пособие / Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 196 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601702>.

3. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 423 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691652>.

4. Шапиро, С. А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С. А. Шапиро, П. И. Ананченкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>.

5. Экономика и социология труда : учебное пособие-практикум / А. Б. Вешкурова, Ю. В. Долженкова, И. В. Филимонова, М. С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827>.

**5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
3. Журнал «Мир новой экономики»
4. <http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>
5. Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>
6. Журнал институциональных исследований  
<http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
7. Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» [http://nbpublish.com/e\\_etc/](http://nbpublish.com/e_etc/)
8. Журнал «Вопросы безопасности» [http://nbpublish.com/e\\_nb/](http://nbpublish.com/e_nb/)
9. Журнал «Социодинамика» [http://nbpublish.com/e\\_pr/](http://nbpublish.com/e_pr/)
10. Журнал «Genesis: Исторические исследования» [http://nbpublish.com/e\\_hr/](http://nbpublish.com/e_hr/)

**6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Экономика и социология труда» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Standart P7-Офис
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСИУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>

Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Экономика и социология труда» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
  - помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
  - компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
  - библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
  - серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
  - сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
  - интерактивные информационные киоски «Инфо»;
  - программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.
- Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:
- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Экономика и социология труда» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСсУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных практикумов, проверочных тестов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### ***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических и лабораторных занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал

рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### ***8.1. Варианты заданий для подготовки эссе (текущий контроль)***

1. Социально-трудовые отношения: проблемы и перспективы развития.
2. Модель человека в социально-экономических системах.
3. Качество жизни: понятие и подходы к определению.
4. Система ценностей и проблемы ее трансформации.
5. Проблемы формирования и реализации потребностей.
6. Компоненты трудового потенциала и проблемы их реализации.
7. Проблемы мотивации человека в современной экономической системе.
8. Особенности формирования мотивации эффективной работы сотрудников.
9. Проблемы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал.
10. Основные показатели эффективности процесса труда: проблемы расчета и применения.
11. Проблемы формирования норм и нормативов труда.
12. Проблемы оптимизации трудовых процессов и норм труда.
13. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.
14. Проблемы оптимизации численности и структуры персонала организации.
15. Проблемы формирования дохода работника в современных условиях.
16. Формы и системы заработной платы: современные проблемы развития.
17. Проблемы формирования социально-трудовых отношений на современных предприятиях.
18. Проблемы формирования профессиональной этики на предприятии.
19. Проблемы совершенствования управления человеческими ресурсами предприятия.
20. Социология труда: общие подходы и проблемы применения результатов исследований.
21. Проблемы трудовой адаптации работников в современных условиях.
22. Карьерные стадии и проблемы их формирования.
23. Проблемы анализа и планирования основных трудовых показателей.
24. Трудовой конфликт: сущность и пути разрешения.
25. Проблемы отчуждения в системе социально-трудовых отношений.
26. Современные проблемы переподготовки кадров.



## **8.2. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Труд как социально-экономическая категория
2. Понятие кадровой политики
3. Основные показатели, характеризующие процесс труда
4. Основные методы, используемые в социологии труда
5. Теорема о рентабельности компонентов труда
6. Теория человеческого капитала Г.Беккера
7. Теория затрат обратной связью В.В. Новожилова
8. Структура затрат на персонал
9. Особенности модели дистанционного труда
10. Признаки социально-трудовых отношений
11. Характеристики трудового потенциала человека
12. Экономическая сущность организации труда
13. Организованность и ассертивность
14. Экономическая сущность нормирования труда
15. Методы изучения затрат труда
16. Фотография рабочего времени
17. Этапы проведения функционально-стоимостного анализа (ФСА) трудовой деятельности
18. Хронометраж
19. Понятие рабочего места
20. Метод моментальных наблюдений.
21. Понятие продуктивности труда
22. Проблемы трудовой адаптации
23. Трудовые конфликты
24. Показатели производительности труда
25. Особенности проведения социометрического опроса
26. Понятие рабочего времени
27. Организационные методы измерения производительности труда
28. Карьерные стадии и особенности прохождения их работником
29. Особенности мотивации современного работника
30. Особенности формирования матрицы «цели-средства»
31. Фотография рабочего времени, как инструмент исследования
32. Проблемы отчуждения работника к труду
33. Теорема о рентабельности компонентов труда
34. Методы оценки интенсивности и тяжести труда

## **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля**

### **1. Какие формы оплаты труда не существуют?**

- а) сдельно-премиальная;
- б) повременная;
- в) сдельная.
- г) операционная

### **2. Какие из перечисленных систем относятся к повременной форме оплаты труда?**

- а) аккордная;

- б) премиальная;
- в) косвенная.

**3. Какое определение соответствует сдельной форме оплаты труда?**

- а) оплата труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время;
- б) оплата труда, при которой заработная плата начисляется за каждую единицу продукции или выполнение объема работ;
- в) все верно;
- г) все неверно.

**4. К каким последствиям может привести сдельная форма оплаты труда (вычеркните лишнее)?**

- а) к улучшению качества продукции;
- б) к нарушению технологических режимов;
- в) к нарушению требований техники безопасности;
- г) к перерасходу сырья и материалов.

**5. Какое из предложенных пояснений раскрывает сущность косвенной сдельной оплаты труда (вычеркните лишнее)?**

- а) заработок рабочего находится в прямой зависимости от выработки тех рабочих, чьи рабочие места он обслуживает в течение смены;
- б) заработок рабочего зависит непосредственно от его выработки.
- в) заработок рабочего зависит от расценки, установленной для вспомогательного рабочего, и выработки основного рабочего.

**6. Какое из предложенных пояснений раскрывает сущность сдельно-прогрессивной системы оплаты труда?**

- а) при данной системе оплаты труда выработка рабочего в пределах установленной исходной нормы (базы) оплачивается по действующим прямым (неизменным) сдельным расценкам, а выработка, полученная сверх исходной нормы, оплачивается по повышенным расценкам;
- б) при данной системе оплаты труда предусматривается выплата рабочему в дополнение к сдельному заработку, начисленному по расценкам, премия за достижение установленных индивидуальных или коллективных качественных и количественных показателей премирования;
- в) при данной системе оплаты труда выработка рабочего в пределах установленного задания оплачивается по действующим расценкам, а премия выплачивается за сокращение сроков выполнения задания.

**7. Какая система оплаты труда применяется в целях усиления материальной заинтересованности работников в сокращении сроков выполнения конкретного объема работ?**

- а) сдельно-премиальная;
- б) аккордно-премиальная;
- в) повременно-премиальная;
- г) коллективная.

**8. При коллективной сдельной системе оплаты труда сдельный заработок рабочего зависит:**

- а) от выбранного метода распределения заработной платы;

б) от размера индивидуальных сдельных расценок и объема произведенной продукции бригадой;

в) от размера коллективных сдельных расценок, объема произведенной продукции бригадой, выбранного метода распределения заработной платы в бригаде;

г) все верно;

д) все неверно.

**9. Что является обобщенной количественной оценкой личного вклада каждого работника в конечные результаты труда коллектива?**

а) норма выработки;

б) коэффициент трудового участия;

в) заработная плата.

**10. Что может быть распределено с помощью КТУ? (вычеркните лишнее):**

а) сдельный заработок;

б) сдельный приработок;

в) премия;

г) надбавки и доплаты;

д) экономия по фонду заработной плате;

**11. При расчете расценки могут быть использованы? (вычеркните лишнее):**

а) норма времени;

б) норма выработки;

в) тарифная ставка;

г) тарифный коэффициент.

**12. Основными элементами премиальной системы оплаты труда являются:**

а) показатели премирования;

б) источники премирования;

в) размеры премии.

**13. При повременной системе оплаты труда наиболее целесообразно применять:**

а) количественные показатели премирования;

б) качественные показатели премирования.

**14. Условия премирования необходимы:**

а) для увязки премирования с другими важными сторонами деятельности предприятия;

б) для ограничения размеров премии работникам;

в) для контроля за деятельностью рабочего.

**15. Эффективность системы премирования выражается:**

а) в превышении экономии по условно-постоянным расходам над суммой премии, выплаченной за перевыполнение плана;

б) в повышении объема производства вследствие внедрения премиальной системы;

в) в перевыполнении показателей премирования.

**16. Будут ли установлены доплаты за работу в ночное время, если рабочий отработал с 16 до 24 часов?**

а) да;

б) нет.

**17. В каком случае устанавливаются доплаты за вредные условия труда специалистам, находящимся:**

а) во вредных условиях труда независимо от времени нахождения их в этих условиях;

- в) во вредных условиях труда более 50% рабочего времени;
- г) находящихся во вредных условиях труда независимо от времени пребывания, если 50% рабочих получают эту доплату.

**18. Порядок и размер доплат за профессиональное мастерство определяются:**

- а) государством;
- б) самостоятельно предприятием;
- в) вышестоящей организацией.

**19. Какую форму оплаты труда наиболее целесообразно применять в автоматизированных производствах?**

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) то и другое верно.

**20. При аккордно-премиальной системе оплаты труда, что будет считаться перевыполнением задания?**

- а) выпуск продукции сверх установленного задания;
- б) сокращение сроков выполнения задания;
- в) то и другое верно.

**21. При сдельно-прогрессивной системе оплаты труда стимулирование повышения выработки осуществляется посредством:**

- а) выплаты премии;
- б) увеличения расценки, за выпуск продукции сверх установленной базы;
- в) то и другое верно.

**22. Объектом исследования Экономики и социологии труда является:**

- а) рабочая сила;
- б) трудовые ресурсы;
- в) труд;
- г) человек, осуществляющий трудовую деятельность.

**23. Все постоянные и временные работники, числящиеся на предприятии, как выполняющие в данный момент работу, так и находящиеся в очередных отпусках, командировках, отсутствующие по болезни, каким-либо другим причинам:**

- а) среднесписочный состав;
- б) норма численности;
- в) явочный состав;
- г) списочный состав.

**24. Определите часовую, дневную и годовую выработку одного рабочего исходя из следующих данных: произведено продукции в отчетном году на сумму 15 млн. руб., среднегодовая численность рабочих – 805 человек, отработано за год 209,3 тыс. чел.-дней, 5023,2 тыс. чел.-часов.**

**25. Вид безработицы, связанный с переходом работников на более привлекательные работы:**

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая;
- г) технологическая.

**26. Внешний рынок труда ориентирован на:**

- а) подготовку работников по профессиям и работам, специфическим для конкретной фирмы;
- б) движение кадров внутри предприятия;
- в) регулирование производственных отношений, сосредоточенных на стимулировании длительного стажа работы на предприятии;
- г) мобильность рабочей силы между предприятиями.

**27.** Рассчитайте заработную плату рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда по следующим данным: норма затрат труда – 4 человеко-часа на изделие; расценка за изделие – 6,5 руб.; отработано 180 человеко-часов; произведено 150 изделий. Премия выплачивается за 100% выполнения нормы – 10%; за каждый процент перевыполнения – 1,5 % сдельного заработка

**28. Система оплаты труда, при которой заработная плата рабочего зависит от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков:**

- а) сдельно-прогрессивная;
- б) косвенно-сдельная;
- в) простая повременная;
- г) аккордная.

**29. Число работников списочного состава, явившихся на работу в данный день, включая находящиеся в командировках:**

- а) среднесписочный состав;
- б) явочный состав;
- в) норма численности;
- г) штатное расписание.

### **Практико-ориентированные задания:**

#### **Задание 1**

Определите численность экономически активного населения и его долю в общей численности населения региона если известно:

- численность постоянного населения региона в течении года составила 319,1 тыс. человек.
- численность учащихся дневных общеобразовательных школ в возрасте 16-17 лет составляет в регионе 34000 чел.;
- численность студентов и аспирантов очной формы обучения составляет в регионе 22000 чел.;
- 10% жителей трудоспособного возраста, проживающих в регионе, имеют инвалидность;
- численность пенсионеров и детей – 180 тыс. человек.

#### **Задание 2**

Определите:

- отклонения за 3-х летний период
- коэффициенты движения кадрового состава

Таблица - Расчет показателей текучести кадров организации

Показатели	1 год	2 год	3 год	Отклонение	
				3 год / 2 год	2 год / 1 год
Среднесписочное число работников, чел.	349	306	273		

Число принятых работников, чел.	53	49	56		
Число выбывших работников, чел.	73	93	89		
Число работников, уволенных по неуважительным причинам, чел.	61	82	95		
Число работников, проработавших весь отчетный период, чел.	220	160	125		
Коэффициент оборота по приему					
Коэффициент оборота по выбытию					
Коэффициент текучести кадров					
Коэффициент замещения					
Коэффициент постоянства кадров					

#### 8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

### 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
		3 (удовлетворительно)	70 – 74	D
65 – 69				
2 (неудовлетворительно)		Не зачтено	60 – 64	E
	Ниже 60		F	Неудовлетворительно

### Критерии оценок ECTS

5	А	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	В	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	С	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	Е	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

#### *Структура итоговой оценки обучающихся*

#### *Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5

3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0



*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86-100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71-85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51-70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0