

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.01 Экономика  
(решение Ученого совета от  
30.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»**

Направление подготовки – *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) – *«Прикладная экономика»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар  
2024

Рабочая программа дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Прикладная экономика»;

- профессионального стандарта «Экономист предприятия», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н.

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является формирование знаний и умений по использованию теоретического и методического аппарата, применяемого для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является следующее:

- изучить методы поиска и систематизации информации, необходимой для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов;
- ознакомить обучающихся с содержанием и структурой бюджетной системы РФ;
- охарактеризовать содержание и структуру бюджетного процесса в РФ;
- рассмотреть содержание, порядок формирования бюджетных доходов и расходов;
- изучить технологию оказания финансовой помощи бюджета одного уровня бюджету другого уровня;
- научиться применять теоретический и методический аппарат для проведения расчетов экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
  - ПК-2: способен собрать и обработать данные для проведения расчетов экономических и финансовых показателей.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-2. Способен	Сбор, мониторинг и обработка	ПК-2.И-1 Осуществляет	ПК-2.И-1.3-1. Знает методы поиска и систематизации

собрать и обработать данные для проведения расчетов экономических и финансовых показателей	данных для проведения расчетов экономических показателей организации	сбор данных, необходимых для проведения расчетов экономических и финансовых показателей	информации, необходимой для проведения расчетов экономических и финансовых показателей ПК-2.И-1.3-2. Знает теоретический и методический аппарат, применяемый для расчета экономических и финансовых показателей
			ПК-2.И-1.У-1. Умеет применять методы поиска и систематизации информации, необходимой для проведения расчетов экономических и финансовых показателей ПК-2.И-1.У-2. Умеет применять теоретический и методический аппарат для проведения расчетов экономических и финансовых показателей
		ПК-2.И-2 Обрабатывает данные и формулирует экономически обоснованные выводы	ПК-2.И-2.3-1. Знает методы обработки экономической информации и результатов финансово-экономической деятельности организации и иных экономических субъектов
			ПК-2.И-2.У-1. Умеет применять информационные технологии для обработки экономической информации

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»:

Должен знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы в области государственных и муниципальных финансов;
- теоретическое содержание и функции государственных и муниципальных финансов, бюджетной системы в РФ;
- особенности государственных и муниципальных финансов;
- экономические и финансовые показатели, характеризующие государственные и муниципальные финансы;
- способы сбора и обработки данных, необходимых для проведения расчетов экономических и финансовых показателей.

Должен уметь:

- собрать и обработать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов;

- применить методы проведения расчетов экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов;
- применять информационные технологии для обработки экономической информации о состоянии государственных и муниципальных финансов.

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>54,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>53,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>18,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>89,75</b>

<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	85,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<b><i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i></b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
<b><i>Контактная работа</i></b>	<b>14,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>93,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	89,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<b><i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i></b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

<b>Наименование темы учебной дисциплины</b>	<b>Содержание темы</b>
---	------------------------

<p>Тема 1. Содержание и структура государственных и муниципальных финансов (ПК-2)</p>	<p>Понятие, принципы и функции государственных и муниципальных финансов. Законодательные основы государственных и муниципальных финансов. Состав государственных и муниципальных финансов. Государственные и муниципальные доходы, их состав и источники формирования. Государственные и муниципальные расходы и направления их использования. Особенности государственных доходов и расходов на федеральном и региональном уровнях. Социально-экономическая сущность и правовые основы муниципальных финансов, их состав.</p>
<p>Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации (ПК-2)</p>	<p>Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетная система РФ, ее состав и принципы ее построения. Содержание и приоритеты бюджетной политики РФ на средне- и долгосрочную перспективу. Бюджетное послание Президента РФ и его роль в реализации бюджетной политики. Бюджетный кодекс РФ, его содержание, направления совершенствования. Принципы построения и состав бюджетной классификации РФ. Понятие и субъекты бюджетного процесса, и их полномочия. Этапы бюджетного процесса. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов. Информационно-методологическая база для составления проектов бюджетов. Общие принципы исполнения бюджетов. Сводная бюджетная роспись. Казначейская система исполнения бюджетов и государственных внебюджетных фондов. Контроль исполнения бюджетов. Экономический анализ бюджетных показателей. Главные распорядители бюджетных средств, распорядители бюджетных средств, их права и обязанности. Права и обязанности получателя бюджетных средств.</p>
<p>Тема 3. Доходы, расходы бюджетов. Дефицит бюджета и государственный долг (ПК-2)</p>	<p>Система доходных поступлений в бюджетах всех уровней. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Система государственных расходов. Состав и структура расходов. Расходные полномочия, понятие и условия возникновения. Цели и задачи формирования государственных целевых программ, источники их финансирования. Основные направления бюджетной реформы и их влияние на расходы бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственные заимствования как инструмент формирования государственных финансовых ресурсов - сущность, формы и виды, эффективность. Границы государственных заимствований на федеральном и региональном уровнях. Управление государственным долгом. Проблемы создания единой системы управления государственным долгом в России. Регулирование внутреннего и внешнего долга государств. Муниципальный долг. Государственный долг и государственный кредит: проблемы управления внутренними и внешними долгами государства; критерии эффективности государственного кредитования и заимствования. Ответственность по долговым обязательствам РФ, субъектов РФ, муниципальных образований</p>
<p>Тема 4. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения (ПК-2)</p>	<p>Понятие и принципы бюджетного федерализма. Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты, их взаимосвязь. Особенности состава, структуры и динамики доходов и расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Методы и способы разграничения расходных,</p>

	налоговых полномочий и ответственности между органами власти всех уровней. Принципы формирования системы межбюджетных отношений. Их развитие в современных условиях. Межбюджетные трансферты и их состав. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального, регионального и местных бюджетов. Порядок образования и использования средств фондов финансовой поддержки на федеральном, региональном и местном уровнях. Перспективы развития бюджетного федерализма и межбюджетных отношений в РФ.
Тема 5. Государственные внебюджетные фонды (ПК-2)	Государственные внебюджетные фонды: Сущность, функции, роль и задачи. Формирование Социального фонда России. Доходы, расходы. Плательщики страховых взносов. Бюджет Социального фонда России. Индивидуально-персонифицированный учет. Негосударственное пенсионное обеспечение. Реформирование пенсионной системы. Задачи, источники формирования, направления использования. Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования РФ. Доходы и расходы федерального и территориальных ФОМС. Бюджет федерального и территориального фонда обязательного медицинского страхования

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 704 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684682>.
2. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 401 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Ветрова, Е. А. Государственные и муниципальные финансы : учебно-методическое пособие / Е. А. Ветрова, Е. Е. Кабанова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597817>.
2. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / А. С. Нешиной. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 310 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621660>.
3. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683402>.
4. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л. М. Подъяблонская. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684736>.



5. Сироткин, С. А. Государственные и муниципальные финансы : теория и практика : учебное пособие / С. А. Сироткин, А. Ю. Тарасова, Т. В. Логинова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Ярославский филиал). – Москва : Прометей, 2023. – 136 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701081>.

6. Хаиров, Б.Г. Государственные и муниципальные финансы / Б.Г. Хаиров ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Кафедра финансы и кредит. – Москва : Прометей, 2018. – 108 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494882>.

### **5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Материалы Интернет-сайта: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru).
2. Материалы о состоянии российского финансового рынка на Интернет-сайте [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru).
3. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>.
4. Официальный портал Республики Коми <http://tkomi.ru/>.
5. Официальный сайт Банка России <http://cbr.ru/>.
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ и РК: <http://minfin.ru>, <http://minfin.rkomi.ru>.
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ и РК: <http://economy.ru>, <http://economy.rkomi.ru>.
8. Раскрываемые данные эмитентов: [www.nrcreg.ru](http://www.nrcreg.ru), [e-discloser](http://e-discloser.ru).
9. Материалы о состоянии фондового рынка России Интернет-сайта [www.mirkin.ru](http://www.mirkin.ru).
10. Статистические материалы Территориального органа Федеральной службы по статистике по Республике Коми <http://komi.gks.ru/>.
11. Статистические материалы Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru/>.
12. Статьи журнала Менеджмент в России и за рубежом: [www.dis.ru](http://www.dis.ru).
13. Статьи журнала Финансовый директор: [www.fd.ru](http://www.fd.ru).

### **5.5. Нормативные правовые акты:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 и 2.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая).
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации.

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
Офисный пакет для работы с	Microsoft Office Professional

документами	Microsoft Office Standart Р7-Офис
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и

Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

– внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

– ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;

– уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, практикумов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### ***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *дифференцированного зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *дифференцированному зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Дифференцированный зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

##### ***Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль)***

#### **Теоретическая часть**

##### **Вариант 1**

1. Дайте характеристику горизонтального и вертикального выравнивания.
2. Назовите состав межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ.

##### **Вариант 2**

1. Дайте понятие субвенции. Кому они выделяются из федерального бюджета?
2. Обоснуйте необходимость межбюджетного регулирования.

##### **Вариант 3**

1. Чем обусловлены различия в понятиях бюджетного федерализма.
2. Назовите формы межбюджетных трансфертов.

##### **Вариант 4**

1. Перечислите модели бюджетного федерализма.
2. Какие фонды финансовой поддержки формируются на федеральном уровне?

#### **Вариант 5**

1. Охарактеризуйте принципы бюджетного федерализма.
2. Как обеспечивается сбалансированность бюджетов в РФ?

#### **Вариант 6**

1. Назовите виды межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.
2. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности поселений из бюджета муниципального района образуют...

#### **Вариант 7**

1. Назовите состав межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ
2. Расчетная бюджетная обеспеченность поселений определяется...

#### **Вариант 8**

1. Совокупность дотаций из федерального бюджета образует...
2. Является ли система межбюджетных отношений определяющим признаком федерального устройства?

#### **Вариант 9**

1. Назовите проблемы бюджетного федерализма.
2. Какие особенности характерны для комбинированного типа бюджетного федерализма.

#### **Вариант 10**

1. Назовите условия обеспечения эффективного функционирования модели бюджетного федерализма.
2. Охарактеризуйте советскую модель бюджетного федерализма.

#### **Вариант 11**

1. Охарактеризуйте китайскую модель бюджетного федерализма.
2. Назовите фонды межбюджетного выравнивания на региональном уровне.

#### **Вариант 12**

1. Дайте характеристику германской модели бюджетного федерализма.
2. Назовите общие закономерности формирования моделей бюджетного федерализма иностранных государств.

#### **Вариант 13**

1. Назовите основные этапы развития межбюджетных отношений в РФ.
2. Охарактеризуйте американскую модель бюджетного федерализма.

#### **Вариант 14**

1. Чем характеризуется новый этап развития бюджетного федерализма в России начавшийся с 2006 г.
2. К какому типу бюджетного устройства тяготеет существующий механизм бюджетного федерализма в России?

#### **Вариант 15**

1. Охарактеризуйте американскую модель бюджетного федерализма.
2. Назовите виды взаимоотношений в рамках бюджетного федерализма в РФ.

#### **Вариант 16**

1. Перечислите принципы закрепления налогов за бюджетами различных уровней в мировой практике.

2. Назовите виды трансфертов из федерального бюджета РФ.

#### **Вариант 17**

1. Назовите функции межбюджетных трансфертов.
2. Какие Концепции развития межбюджетных отношений принимались в России с 1990 г.?

#### **Вариант 18**

1. Когда была принята Программа развития бюджетного федерализма в РФ на предстоящие 5 лет?
2. Приведите определение межбюджетных отношений в действующем Бюджетном кодексе РФ. Изменялись ли трактовки данного понятия в предыдущих вариантах БК РФ?

#### **Вариант 19**

1. Допускается ли неполное распределение объемов межбюджетных трансфертов между бюджетами субъектов РФ
2. На какие цели предусматриваются дотации из бюджетов субъектов Федерации поселениям?

#### **Вариант 20**

1. Предусматривается ли формирование фондов финансовой поддержки на региональном и муниципальном уровнях?
2. Назовите цели предоставления субсидий региональным и местным бюджетам.

#### **Вариант 21**

1. Перечислите проблемы распределения межбюджетных трансфертов между уровнями бюджетной системы РФ
1. Назовите направления совершенствования межбюджетных отношений в РФ

#### **Вариант 22**

1. Перечислите основные элементы государственной поддержки северных территорий, предусмотренные Бюджетной политикой РФ.
2. Назовите проблемы межбюджетных отношений в РФ

### **Темы рефератов и методические указания по их написанию**

1. Дискуссионные вопросы сущности бюджетного федерализма.
2. Анализ различных точек зрения на понятие и содержание межбюджетных отношений в РФ.
3. Характеристика моделей бюджетного федерализма. Их отличительные особенности и общие черты
4. Достоинства и недостатки американской модели бюджетного федерализма. Возможность ее реализации данной модели в других странах.
5. Принципы построения германской модели бюджетного федерализма.
6. Особенности и отличия канадской модели бюджетного федерализма.
7. Российская модель бюджетного федерализма, основные этапы и проблемы реализации.
8. Механизм оказания финансовой помощи субъектам Федерации в России. Его достоинства и недостатки.
9. Функции и задачи Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ. Его роль в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов.
10. Межбюджетные трансферты из субъектов Федерации и местных бюджетов.

Направления развития.

11. Функции межбюджетных трансфертов и проблемы их реализации в механизме межбюджетных отношений в России.

12. Роль дотаций в выравнивании бюджетной обеспеченности северных территорий.

Реферат – самостоятельное творческое исследование научно-практического характера. Основные задачи выполнения работы: углубить теоретические знания, полученные в процессе освоения дисциплины; научиться оценивать, анализировать статистическую информацию, делать выводы и выработать рекомендации, раскрывать взаимосвязи между социально-экономическими явлениями, обнаруживать закономерности и тенденции развития явлений и процессов.

При его выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, исследовательский, умение анализировать, делать обобщения и выводы. Выполнение реферата должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и практических занятий. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из предложенных лектором курса. Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и составляет план исследования.

Структура реферата должна включать:

- титульный лист;
- содержание
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованных источников.

Введение должно содержать:

1. Обоснование актуальности темы.

2. Формулировку цели исследования.

3. Определение задач реферата и круга вопросов, подлежащих рассмотрению.

Общий объем реферата должен составлять 10-15 печатных страниц. Содержание реферата следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. В тексте реферата не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Введение и заключение по одной странице. Примерный срок подготовки реферата – 1 месяц. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

## **Тестовая часть**

### **Задание 1**

Ответить кратко на вопросы

1. Назовите виды налогов, поступающих в федеральный бюджет
2. Бюджетный кредит – это

Решить тесты

1. При классификации доходов бюджета используются следующие обязательные подразделения:

- а) группы;
- б) статьи;
- в) подгруппы;



- г) виды;
  - д) параграфы.
2. При классификации расходов бюджета используются следующие обязательные подразделения:
- а) разделы;
  - б) главы;
  - в) подразделы;
  - г) виды;
  - д) целевые статьи.
3. Налоги на прибыль *не* включают в себя:
- а) налог на прибыль организации;
  - б) единый социальный налог;
  - в) взносы в ПФР на обязательное пенсионное страхование
  - г) земельный налог.
4. В соответствии с российской правовой трактовкой дотации — это:
- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня БС РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;
  - б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня БС РФ, физическому или юридическому лицу на условиях до левого финансирования целевых расходов;
  - г) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня БС РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления определенных целевых расходов.
5. Выберите верное высказывание:
- а) платежи за пользование недрами являются статьей подгруппы «платежи за пользование природными ресурсами» группы «налоговые доходы» классификации доходов;
  - б) платежи за пользование недрами являются подгруппой группы «доходы продажи от земли и нематериальных активов» классификации доходов;
  - в) платежи за пользование недрами являются подгруппой группы «налоговые доходы» классификации доходов;
  - г) платежи за пользование недрами являются подгруппой группы «неналоговые доходы» классификации доходов

## Задание 2

Ответить кратко на вопросы

1. Назовите участников бюджетного процесса
2. Назовите виды государственных внебюджетных фондов

Решить тесты

1. Выберите правильное высказывание:
  - а) плата за выдаваемые паспорта отражается в группе «налоговые доходы» классификации доходов;
  - б) плата за выдаваемые паспорта отражается в подгруппе «административные платежи и сборы» группы «неналоговые доходы» классификации доходов;
  - в) плата за выдаваемые паспорта отражается в подгруппе «доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности или от деятельности группы «неналоговые доходы» классификации доходов;
  - г) плата за выдаваемые паспорта отражается в функциональной классификации расходов бюджета.
2. Выберите верное:

- а) прибыль Банка России отражается в группе «налоговые доходы» классификации доходов;
- б) прибыль Банка России отражается в подгруппе «налоги на прибыль» группы «налоговые доходы»;
- в) прибыль Банка России отражается в статье «от резидентов» подгруппы «поступления капитальных трансфертов из негосударственных источников» группы «неналоговые доходы»;
- г) прибыль Банка России отражается в подгруппе «доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности или от деятельности» группы «неналоговые доходы» классификации доходов.

3. Субвенции предоставляются:

- а) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- б) на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов;
- в) на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.

4. Существенную долю в доходах консолидированного бюджета субъекта РФ наряду с налоговыми доходами в последние несколько лет составляли:

- а) неналоговые доходы;
- б) доходы целевых бюджетных фондов;
- в) безвозмездные перечисления;
- г) доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

5. Налоги на товары и услуги. Лицензионные и регистрационные сборы *не* включают в себя:

- а) налог на добычу полезных ископаемых-
- б) НДС;
- в) акцизы.

### Задание 3

Ответить кратко на вопросы

1. Дайте понятие государственного муниципального задания. Для чего оно составляется?

2. Расходные обязательства возникают в случаях:

Решить тесты

1. Какие из перечисленных видов расходов финансируются в России исключительно из федерального бюджета:

- а) проведение муниципальных выборов и местных референдумов;
- б) государственная поддержка атомной энергетики;
- в) обеспечение социальной защиты населения;
- г) все перечисленное?

2. Государственным контрактом является:

а) договор, заключенный органом государственной власти от имени Российской Федерации с физическими и юридическими лицами в целях обеспечения государственных нужд, предусмотренных в расходах бюджета;

б) способ обеспечения гражданско-правовых обязательств, при котором уполномоченный государственный орган дает письменное обязательство отвечать за исполнение юридическим лицом своих обязательств перед третьими лицами;

в) признанная Казначейством России обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета в течение определенного срока.

3. При каком условии обеспечивается эффективность социальных трансфертов?
4. В чем заключается преимущество системы натуральной помощи по сравнению с другими видами социальных трансфертов.
  - а) низкие издержки, связанные с отбором и регистрацией нуждающихся;
  - б) нет ограничений на направления использования трансфертов их получателями;
  - в) отсутствуют промежуточные бюрократические звенья между бюджетом и получателями помощи;
  - г) обеспечивается целевое использование бюджетных средств?

#### Задание 4

Ответить кратко на вопросы

1. Дайте понятие бюджетной системы
2. К какой подсистеме финансов относятся государственные внебюджетные фонды?

Решить тесты

1. Особенностью бюджетных кредитов как формы финансирования бюджетных расходов является то, что они предоставляются;
  - а) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
  - б) условиях возвратности и возмездности;
  - в) условиях безвозвратности и безвозмездности;
  - г) условиях софинансирования и безвозвратности.
2. Под первичным профицитом государственного бюджета понимается:
  - а) превышение расходов бюджета над его доходами,
  - б) превышение доходов бюджета над его расходами;
  - в) превышение доходов бюджета над расходами без учета расходов на обслуживание государственного долга,
  - г) превышение доходов бюджета над расходами без учета межбюджетных трансфертов.
3. Долговое финансирование дефицита бюджета осуществляется следующим образом:
  - а) выпуск доходных государственных обязательств и их размещение на фондовом рынке;
  - б) получение правительством кредитов от Центрального банка;
  - в) прямая продажа Центральному банку долговых обязательств правительства;
  - г) продажа государственной собственности.
4. К внутренним источникам финансирования дефицита бюджета относятся:
  - а) кредиты в рублях, полученные от кредитных организаций;
  - б) кредиты в рублях и иностранной валюте, полученные от кредитных организаций;
  - в) кредиты в рублях и иностранной валюте, полученные от кредитных организаций, зарегистрированных на территории России;
  - г) кредиты в рублях и иностранной валюте, полученные от Центрального банка.
5. Какие ограничения установлены БК РФ для размеров дефицита бюджета субъекта Российской Федерации:
  - а) не более 15% от объема доходов бюджета без учета безвозмездных перечислений;
  - б) не более 10% от объема доходов без учета безвозмездных перечислений;
  - в) не более 3% от объема доходов без учета расходов на обслуживание и погашение долга субъектов Российской Федерации;
  - г) ограничения не установлены?

## Задание 5

Ответить кратко на вопросы

1. Назовите функции государственных и муниципальных финансов.
2. Перечислите состав доходов бюджетов.

Решить тесты

1. Что из перечисленного относится к явным (безусловным) долговым обязательствам государства:

- а) выданные государственные гарантии;
- б) задолженность по выплате зарплаты работникам бюджетной сферы;
- в) привлеченные займы;
- г) все перечисленное?

2. В каких формах может существовать государственный долг Российской Федерации:

- а) кредитные соглашения, заключенные с международными финансовыми организациями;
- б) договоры о предоставлении государственных гарантий;
- в) договоры о реструктуризации долговых обязательств прошлых лет;
- г) все перечисленное?

3. Среднесрочными называются долговые обязательства государства со сроком погашения:

- а) до 1 года;
- б) от 1 до 5 лет;
- в) от 5 до 10 лет;
- г) от 10 до 30 лет.

4. В Российской Федерации генеральным агентом по обслуживанию государственного внутреннего долга является.

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Минфин России;
- в) Казначейство России;
- г) Банк России.

### ***8.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету***

1. Понятие и функции государственных и муниципальных финансов.
2. Состав государственных и муниципальных финансов: бюджетная система, система государственных внебюджетных фондов, система государственного и муниципального кредитования.
3. Принципы государственных и муниципальных финансов.
4. Функции государственных и муниципальных финансов.
5. Государственная финансовая политика.
6. Принципы построения бюджетной системы.
7. Бюджетная классификация.
8. Доходы федерального бюджета и их состав.
9. Доходы бюджетов субъектов РФ и их состав.
10. Доходы местных бюджетов и их состав.
11. Содержание расходов бюджета.

12. Расходные полномочия, понятие и условия возникновения.
13. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции.
14. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования.
15. Бюджет и целевые инвестиционные программы.
16. Сбалансированность бюджетов, дефицит бюджета.
17. Источники финансирования дефицита бюджета.
18. Межбюджетные отношения, содержание и принципы.
19. Формы межбюджетных трансфертов и их реализация.
20. Формирование фондов финансовой поддержки на различных уровнях.
21. Составление проекта бюджета.
22. Рассмотрение и утверждение бюджета.
23. Исполнение бюджета.
24. Функции и цели государственного и муниципального кредита.
25. Классификация государственного кредита.
26. Межгосударственный кредит.
27. Государственные и муниципальные займы.
28. Государственный и муниципальный долг.
29. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства.
30. Государственные внебюджетные фонды: сущность, функции и задачи.
31. Формирование Социального фонда России по доходам и расходам.
32. Негосударственное пенсионное обеспечение.
33. Задачи и функции ФОМС, источники формирования, направления и использования.
34. Сущность финансов субъектов РФ и принципы их формирования.
35. Региональная финансовая политика.
36. Классификация и особенности бюджетов субъектов РФ.
37. Содержание и принципы муниципальных финансов.
38. Понятие местного бюджета и финансовая основа его функционирования.
39. Доходы и расходы местных бюджетов.
40. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.

### 8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

#### Билет №....

1. Задачи и функции ФОМС, источники формирования, направления и использования.
2. Содержание и принципы муниципальных финансов.
3. Используя данные таблицы, проанализируйте источники финансирования дефицита федерального бюджета, млрд. руб.

**Таблица** - Источники финансирования дефицита федерального бюджета

Показатель	Закон	1 ГОД		2 ГОД		3 ГОД
		Закон	Проект	Закон	Проект	
Источники финансирования дефицита федерального бюджета, всего, в том числе:	-278,6	796,6	328,4	486,5	482,3	554,8
Резервный фонд (использование (+) / пополнение (-))	-231,9	0,0	-432,4	-381,9	-340,7	-343,6

Средства ФНБ	12,4	10,8	19,7	12,4	22,4	25,4
Иные источники финансирования дефицита федерального бюджета (государственные заимствования и поступления от приватизации федеральной собственности)	59,2	785,8	741,1	856,0	800,6	873,0

### Вариант тестового задания для проведения промежуточного контроля

1. Государственные и муниципальных финансы:

1. создают условия для стабилизации и экономического роста;
2. позволяют управлять бюджетными потоками;
3. способствуют реализации финансовой политики;
4. способствуют преодолению экономического кризиса;
5. позволяют эффективно воздействовать на реальный сектор экономики.

2. Группировка расходов, отражающая распределение бюджетных средств по главным распорядителям средств федерального бюджета представляет собой \_\_\_\_\_ классификацию.

3. В доходы федерального бюджета не зачисляются:

1. налоговые доходы;
2. неналоговые доходы;
3. доходы субъектов РФ, централизуемые в федеральном бюджете;
4. доходы местных бюджетов, централизуемые в федеральном бюджете;
5. доходы от внешнеэкономической деятельности.

4. Какой из перечисленных ниже налоговых доходов составляет наибольшую долю в доходах федерального бюджета?

1. налог на прибыль;
2. НДС;
3. таможенные пошлины;
4. платежи за пользование природными ресурсами.

5. Перечислите федеральные налоги, поступающие в бюджеты субъектов РФ:

1. налог на прибыль;
2. налог на игорный бизнес;
3. НДФЛ;
4. акцизы;
5. доходы от внешнеэкономической деятельности
6. НДС.

6. Нормативы минимальной бюджетной обеспеченности учитываются при:

1. формировании расходов бюджетов;

2. при расчете резервного фонда;
  3. при формировании бюджета на очередной финансовый год;
  4. при формировании нефтегазового трансферта.
7. За счет средств какого уровня бюджетов РФ финансируется охрана и воспроизводство природных ресурсов:
1. федерального бюджета;
  2. бюджетов субъектов РФ;
  3. местных бюджетов;
  4. федерального бюджета и бюджетов субъектов Федерации.
8. Дефицит федерального бюджета должен быть:
1. равен нефтегазовому дефициту федерального бюджета;
  2. больше нефтегазового дефицита федерального бюджета;
  3. меньше нефтегазового дефицита федерального бюджета.
9. К нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся доходы федерального бюджета от уплаты:
1. налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья;
  2. вывозных таможенных пошлин на нефть сырую, газ природный;
  3. ввозных таможенных пошлин на нефть сырую и товары, выработанные из нефти;
  4. вывозных таможенных пошлин и товары, выработанные из нефти.
10. Баланс всех доходов и расходов РФ, субъекта РФ, муниципальных образований и организаций на определенной территории представляет собой...баланс фин ресурсов.....
11. Имеет ли право орган, исполняющий бюджет предоставлять бюджетные средства на возвратной основе, если закон о бюджете не вступил в силу:
1. да;
  2. нет;
  3. имеет, но их размер ограничивается;
  4. не имеет по истечению трех месяцев.
12. Каким органом устанавливается единый план счетов бюджетного учета?
1. Минфином РФ;
  2. Казначейством;
  3. Правительством РФ;
  4. органом исполнительной власти.
13. Для какой цели привлекаются государственные и муниципальные займы?
1. для увеличения доходов бюджетов;
  2. для увеличения финансовых ресурсов государства;
  3. как дополнительный источник формирования ФФПР;
  4. для покрытия дефицита соответствующего бюджета.
14. Доходы бюджетов различных уровней включают:
1. налоговые доходы;
  2. неналоговые доходы;
  3. целевые бюджетные фонды;
  4. межбюджетные трансферты;
  5. доходы госвнебюджетных фондов;

6. безвозмездные перечисления.

15. В доходы бюджетов поселений зачисляются:

1. налоговые доходы от местных налогов;
2. налоговые доходы от федеральных налогов и сборов;
3. налоговые доходы от региональных налогов;
4. отчисления от нефтегазовых доходов федерального бюджета;
5. часть доходов резервного фонда.

16. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности поселений образуют ...

17. Основная задача субъектов бюджетного планирования состоит в следующем:

1. создании системы целевых индикаторов их деятельности;
2. создании системы встроенных стабилизаторов для обеспечения их финансовой устойчивости;
3. создании системы количественных показателей для оценки эффективности бюджетных расходов;
4. корректировки целевых индикаторов конкретного СПБ с целевыми индикаторами других СПБ.

### Практико-ориентированные задания

#### Задание 1

Используя данные таблицы, проанализируйте состав и структуру бюджетных ассигнований на обслуживание государственного долга

Таблица – Бюджетные ассигнования на обслуживание государственного долга Российской Федерации, млрд. руб.

Показатель	ОТЧЕТ Закон	1 ГОД		2 ГОД		3 ГОД Проект
		Закон	Проект	Закон	Проект	
Обслуживание государственного и муниципального долга, всего, в том числе:	432,4	503,7	459,7	568,6	529,2	594,3
Обслуживание государственного внутреннего долга Российской Федерации	334,8	392,3	354,4	445,2	410,2	461,3
Обслуживание государственного внешнего долга Российской Федерации	97,6	111,4	105,3	123,4	119,0	133,0

#### Задание 2

Проанализировать исполнение бюджета Социального фонда России и сформулировать выводы.

Таблица 4 – Основные характеристики исполнения бюджета Социального фонда России, тыс. руб.

Показатели	Исполнение бюджета Социального фонда России		
	1 ГОД	2 ГОД	Отклонение
Доходы	6 388 389 552,5	6 159 065 449,7	



Расходы	6 378 548 670,4	6 190 127 819,8	
Дефицит, профицит			

**Задание 3.** Проанализировать исполнение бюджета ФОМС РФ за последние 3 года, оформите результаты с применением MS Excel.

#### 8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

### 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

#### *Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

#### *Структура итоговой оценки обучающихся*

##### *Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

##### *Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ	до 5 баллов

	практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	
4	Другое	до 5 баллов
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки,	0

демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	
---	--

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов дифференцированного зачета в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86-100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71-85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51-70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

*Критерии и показатели оценки результатов дифференцированного зачета  
в устной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно формулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; безошибочно решено практическое задание	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями (незначительными арифметическими ошибками) решено практическое задание	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; предпринята попытка решить практическое задание	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, решить практическое задание	14–0