

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
от 30.05.2024 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление подготовки – *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Медиация в юридической деятельности»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

Форма обучения – *очно – заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология юридической науки» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Медиация в юридической деятельности».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология юридической науки» является формирование у обучающихся знаний о методах научного познания и способах организации научных исследований, а также навыков и умений, позволяющих им творчески и на методологически правильной основе осуществлять познание правовых явлений и процессов при осуществлении научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Теория и методология юридической науки» являются:

- ознакомление с основными методологическими проблемами правовой науки, а также основными этапами и закономерностями ее становления и развития;
- раскрытие особенностей предмета, объекта и метода правовой науки, структурного строения ее отдельных отраслей;
- овладение методикой изучения и обобщения эмпирической информации;
- формирование навыков творческого использования методов теоретического правового познания;
- формирование навыков организации и проведения научных исследований;
- формирования навыков ясного, четкого и полного изложения полученных результатов познания в виде отчетов, рефератов, статей, рецензий, обзоров и магистерских диссертаций.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и методология юридической науки» направлено на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные:

ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методология юридической науки» относится к обязательной части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Теория и методология юридической науки» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) профессиональные:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)
Тип задачи профессиональной деятельности: Научно-исследовательский		
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в	ПК-1.И-1. Применяет инструменты научного познания и практики исследования в области	ПК-1.И-1.3-1. Знает особенности, структуру и нормы научного исследования, средства и методы научных исследований
		ПК-1.И-1.3-2. Знает особенности предмета,

области права	права	объекта и метода правовой науки, структурного строения ее отдельных отраслей, а также основные этапы и закономерности ее становления и развития
		ПК-1.И-1.3-3. Знает направления современных научных исследований
		ПК-1.И-1.3-4. Знает основные методологические проблемы правовой науки
		ПК-1.И-1.3-5. Знает приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных в процессе исследования
		ПК-1.И-1.У-1. Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать результаты, полученные в процессе исследования
		ПК-1.И-1.У-2. Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной науки, методы исследования
		ПК-1.И-1.В-1. Владеет методикой изучения и обобщения эмпирической информации
		ПК-1.И-1.В-2. Владеет навыками организации и проведения научных исследований
		ПК-1.И-1.В-3. Владеет навыками ясного, четкого и полного изложения полученных результатов познания в виде отчетов, рефератов, статей, рецензий, обзоров и магистерских диссертаций

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Теория и методология юридической науки»:

Должен знать:

- особенности, структуру и нормы научного исследования, средства и методы научных исследований;
- особенности предмета, объекта и метода правовой науки, структурного строения ее отдельных отраслей, а также основные этапы и закономерности ее становления и развития;
- направления современных научных исследований в области права
- основные методологические проблемы правовой науки;
- приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных в процессе исследования.

Должен уметь:

- работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать результаты, полученные в процессе исследования;
- применять категориальный и методологический аппарат современной науки, методы исследования.

Должен владеть:

- методикой изучения и обобщения эмпирической информации;
- навыками организации и проведения научных исследований;
- навыками ясного, четкого и полного изложения полученных результатов познания в виде отчетов, рефератов, статей, рецензий, обзоров и магистерских диссертаций.

3. Объем учебной дисциплины

Очно - заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	24,35
Аудиторные занятия (всего):	24
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	12
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
Самостоятельная работа	119,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	110,65
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	тест, самостоятельная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Понятие и состав юридической науки (ПК-1)	Правовая наука как система научно обоснованных эмпирических и теоретических знаний о праве, закономерностях его становления, развития и функционирования. Правовая наука как деятельность и социокультурный институт. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость. Состав отрасли правовой науки. Предмет и объект. Метод. Философское основание. Эмпирическая база. Теория как ядро, основа отрасли правовой науки. Проблемы классификации юридических наук. Различные основания классификации юридических наук.
Тема 2. Метод правовой науки	Понятие научного метода и его роль в получении достоверных объективных знаний. Соотношение методов

(ПК-1)	<p>правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.</p> <p>Виды методов научного познания. Общие философские (логические) методы научного познания. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.</p> <p>Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.</p> <p>Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук. Иерархическая связь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук. Состав методов отдельных социально-правовых исследований.</p>
Тема 3. Философское основание правовой науки (ПК-1)	<p>Философия как основание правовой науки.</p> <p>Способы взаимодействия философии и правовой науки.</p> <p>Философское мировоззрение правоведов.</p> <p>Философия как основа методологии научного познания.</p> <p>Философия и метатеоретические исследования правовой науки.</p>
Тема 4. Понятие, структура и виды правовых исследований (ПК-1)	<p>Правовое исследование как форма развития правовой науки.</p> <p>Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования.</p> <p>Виды правовых исследований. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки.</p> <p>Основные виды правовых исследований. Догматические (формально-юридические) исследования. Сравнительно-правовые исследования. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования. Теоретико-правовые исследования. Прогностические исследования.</p>
Тема 5. Особенности методологии отдельных видов исследования (ПК-1)	<p>Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.</p> <p>Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.</p> <p>Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований.</p> <p>Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.</p> <p>Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований. Особенности исследований эффективности</p>

норм права, эффективности правосудия, изучение правосознания граждан, причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. Роль конкретных социальных правовых исследований в познании объекта правовой науки.

Методы конкретных социальных правовых исследований. Наблюдение, анкетирование, анализ письменных источников, как методы сбора единичных фактов, изучения социально-правовой реальности. Методы обобщения информации, полученной в ходе изучения социально-правовой практики.

Организация и проведение конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки программы конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки форм конкретных социальных правовых исследований.

Статистическое обобщение информации, собранной в ходе конкретных социальных правовых исследований. Особенности изложения результатов конкретного социального правового исследования.

Понятие и виды историко-правовых исследований. Роль историко-правовых исследований в познании предмета и объекта правовой науки. Историко-правовые исследования как форма теоретического познания закономерностей функционирования и развития права. Историзм и историцизм.

Понятие и виды исторических источников законодательства и практики его применения (реализации). Методы историко-правовых исследований. Методы критики исторических источников. Методология периодизации истории правовых явлений. Объяснение исторических фактов.

Особенности изложения результатов историко-правовых исследований. Исторический факт, образ и описание.

Понятие теоретико-правовых исследований. Роль теоретико-правовых исследований в познании предмета и объекта правовой науки. Связь теоретико-правовых исследований с догматическими, сравнительно-правовыми, социально-правовыми исследованиями.

Методы теоретического познания сущности права, закономерностей его возникновения, развития и функционирования. Методы теоретического познания и интуиция исследователя. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического познания предмета общей теории права, предмета отдельной отрасли науки во всей его полноте и целостности.

Особенности изложения результатов теоретических исследований. Обоснованность теоретических знаний – необходимое условие их достоверности (истинности).

Понятие и виды юридических прогнозов. Особенности прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства и практики его применения.

	<p>Роль юридических прогнозов в развитии правовой науки и юридической практики. Применение прогнозов эффективности действия проектируемых норм права в правотворческой деятельности.</p> <p>Организация и составление юридических прогнозов. Исследовательские процедуры составления юридических прогнозов. Методы, используемые при составлении прогнозов.</p> <p>Особенности изложения юридических прогнозов. Поисковая и нормативная части прогнозов. Критерии надежности и достоверности юридических прогнозов.</p> <p>Совершенствование методологии социально-правовых исследований – одна из закономерностей развития российской правовой науки.</p> <p>Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании методологии социально-правовых явлений.</p> <p>Основные направления совершенствования метода современной правовой науки. Диалектика. Синергетика. Герменевтика. Феноменология.</p>
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Дойников, И. В. История и методология юридической науки: проблемы социальной философии : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685786>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Пивоев, В.М. Философия и методология науки / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>.

2. Мигачев, Ю. И. Методология и методика административно-правовых исследований : учебное пособие / Ю. И. Мигачев, М. П. Петров, М. Ю. Шамрин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 157 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570349>

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

СПС «КонсультантПлюс», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК SQL».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
3. Наука права [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <https://naukarava.ru/>. - Текст: электронный
4. Официальный Интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. - Текст: электронный
5. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>. - Текст: электронный
6. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>. - Текст: электронный
7. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.minjust.ru/>. - Текст: электронный
8. ГАС РФ «Правосудие» [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://sudrf.ru/>. - Текст: электронный

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Теория и методология юридической науки» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Std OnlyOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСИУ)
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСИУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Теория и методология юридической науки» задействована материально-техническая база Академии, в состав

которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт www.krags.ru;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Теория и методология юридической науки» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

– включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и

заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (самостоятельная работа, тест)

Задачи:

1. Выявить функции юридической науки, являющиеся ведущими, определяющими. Выводы доказать конкретными примерами.
2. Раскрыть взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке, сделать выводы.
3. Проанализировать парадигмы современной юридической науки, выяснить их преимущества и недостатки. Предложить собственное решение проблемы.
4. Раскрыть особенность юридического типа познания. Определить его главные отличия от иных типов познания.
5. Проанализировать иерархию и структурные взаимосвязи разных юридических наук в системе.
6. Проанализировать основные этапы становления методологии юридической науки.
7. Составить схему методов юридической науки.
8. Проанализировать содержание конкретных методик в традиционных эмпирических юридических исследованиях.
9. Составить схему «Виды правовых научных исследований».
10. Составить классификационную таблицу видов правовых исследований.
11. Охарактеризовать эмпирические и прикладные виды исследований, определить черты из сходства и различия.
12. Построить алгоритм стадии правовых исследований.
13. Составить поэтапно основные процедуры правовых исследований.
14. Составить таблицу, отражающую специфику логического, диалектического, нормативного, историко-правового, сравнительно-правового методов.
15. Составить таблицу, раскрывающую специфику догматического, сравнительно-правового и социально-правового методов.

Тест:

1. Современный этап развития науки называется:
 - а) классическим
 - б) неклассическим
 - в) постнеклассическим
 - г) паранормальным
2. Выделите (подчеркните) объекты феноменологического метода:
 - а) правовые явления несут в себе, кроме сугубо юридических значений, еще и смыслы внеюридического характера
 - б) безусловные очевидности, предшествующие нормам права
 - в) человек как субъект права предстает в качестве продукта и представителя определенных социальных общностей, конкретно-исторических систем общественных отношений
 - г) идеальные априорные когнитивные структуры, предшествующие знаниям о праве и данные человеку через феномены его сознания

3. Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):

- а) форма обыденного мировоззрения
- б) определенный способ человеческой деятельности (исследование)
- в) проверяемая особым образом система знаний о реальности
- г) определенный социальный институт

4. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания это:

- а) картина мира
- б) наука
- в) искусство
- г) религия
- д) образование

5. Юридическая наука - это:

а) социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. такие достаточно устоявшиеся, выработанные в ходе многолетней практики предписания общего характера, аккумулирующие социально ценные и стабильные стороны конкретной юридической деятельности

б) общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности

в) наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе или воздействующих на нее, а также ряда других политических явлений

г) наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права

д) дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления

6. Исследование развития научного знания является целью:

- а) психоанализа
- б) герменевтики
- в) постпозитивизма
- г) неотомизма

7. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач - это:

- а) сигма
- б) энигма
- в) парадигма
- г) диафрагма

8. Для традиционного права характерны черты:

- а) синкретизм
- б) системность
- в) символизм
- г) различие юридических и нравственных предписаний
- д) формализм

9. Методами эмпирического познания являются:

- а) абстрагирование и описание
- б) моделирование
- в) измерение

- г) наблюдение
- д) абстрагирование

10. Выделите формы научного познания:

- а) интуиция
- б) проблема
- в) анализ
- г) теория
- д) закон
- е) индукция
- ж) факт
- з) идея
- и) гипотеза
- к) опыт
- л) принцип

11. Основными функциями юридической науки являются:

- а) мировоззренческая
- б) эвристическая
- в) проектирования и конструирования
- г) методологическая
- д) практико-организационная
- е) эстетическая
- ж) прогностическая
- з) практическая
- и) эвристическая
- к) онтологическая
- л) инструментальная функция
- м) познавательная

12. Выстройте в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

- 1) выбор способа наблюдения
- 2) проведение наблюдения
- 3) определение задачи
- 4) обработка полученных данных
- 5) выбор объекта

13. Укажите требования, предъявляемые к научной гипотезе:

- а) принципиальная проверяемость
- б) абсолютная достоверность
- в) простота
- г) эвристическая сила
- д) совместимости с существующим научным знанием экономический эффект

14. В структуру научной теории входят:

- а) исходная теоретическая основа
- б) логика развития теории
- в) альтернативные теории
- г) совокупность выводного знания
- д) реализация теории в изобретениях

15. Метод научного познания, заключающийся в изучении явления в специально создаваемых и контролируемых условиях, позволяющих восстановить ход явления при повторении условий, это:

- а) наблюдение
- б) описание
- в) анализ
- г) измерение
- д) эксперимент

16. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- 1) метод
- 2) методика
- 3) методология

а) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования; совокупность способов и приемов познания

б) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операция практического или теоретического освоения (познания) действительности

в) это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания, в особенности теории научного познания эпистемологии и философии науки; система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки

17. Видами эксперимента являются:

- а) модельный
- б) кибернетический
- в) фантастический
- г) гуманистический
- д) поисковый

18. Расположите в правильной логической последовательности этапы научного исследования:

- 1) создание теории
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) формулирование проблемы
- 4) сбор эмпирических данных
- 5) проверка гипотезы

19. Установите соответствие видам аргументации

Различают несколько видов аргументов:

- 1) достоверные единичные факты
- 2) определения как аргументы доказательства
- 3) аксиомы и постулаты
- 4) ранее доказанные законы и теоремы как аргументы доказательства

а) в качестве аргументов доказательства могут выступать ранее доказанные законы физики, химии, биологии и других наук, теоремы математики

б) больше характерны для математики, механики, теоретической физики, математической логики и др.

в) определения понятий формулируются в каждой науке. Свои определения существуют в химии, математике, физике и т. д.

г) к такого рода аргументам относится так называемый фактический материал, то есть научные данные и научные факты. Роль фактов в обосновании выдвинутых положений, в том числе научных, очень велика

20. Сильными сторонами интуитивного познания являются:

- а) неорганизованность
- б) относительная свобода от стереотипов и схем
- в) более высокая скорость мышления
- г) отсутствие опоры на предшествующий опыт
- д) большая возможность образования ассоциаций

21. Выстройте верную логическую последовательность этапов эксперимента:

- а) самоманипулирование исследуемым объектом
- б) планирование эксперимента
- в) интерпретация полученных результатов
- г) выбор средств

22. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

- 1) индукция
- 2) синтез
- 3) анализ
- 4) дедукция
- а) расчленение объекта на составляющие для отдельного их изучения
- б) движение мысли от частного к общему
- в) рассуждения от общего к частному
- г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое

23. Научная коммуникация это...

а) социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств

б) мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива

в) совокупность видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способа осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов

г) адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам

д) система общения, состоящая из мелких фрагментов и набора правил, которые регулируют способ употребления этих фрагментов для составления высказывания, имеющего смысл

24. Преимуществами эксперимента над наблюдением являются:

- а) естественность
- б) воспроизводимость
- в) возможность вмешаться в изучаемый процесс
- г) неповторимость

25. К видам научного прогнозирования относятся:

- а) прогнозирование на фактографической основе

- б) прогнозирование на основе экспертной информации
- в) прогнозирование по взаимному расположению планет
- г) прогнозирование на аналогии

26. Наблюдение - это:

- а) метод построения научной теории
- б) метод эмпирического познания
- в) метод выдвижения гипотезы
- г) метод теоретического познания

27. Функции метода юридического познания:

- а) эстетическая функция
- б) получение юридических знаний
- в) защитная функция
- г) построение теоретической (научной) системы юридических знаний
- д) организационно-технологическая функция
- е) управленческая функция
- ж) общественно-преобразовательная функция

28. Требования диалектического метода познания:

- а) изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.)
- б) изучать явления в развитии, конкретно - исторически;
- в) изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.);
- г) изучать явления в развитии, конкретно-исторически;
- д) законность познания.

29. Данное определение: «Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них» относится к понятию:

- а) концепция
- б) методология
- в) парадигма
- г) теория

30. Предмет и метод юридической науки соотносятся как:

- а) предмет определяет методы исследования
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга
- г) между предметом и методом разница отсутствует

31. Понятию «специальные научные методы» соответствует определение:

- а) методы, которые используются во всех конкретных науках
- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках
- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений

32. Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов:

- а) статистический
- б) метод сравнительного правоведения
- в) кибернетический

г) следственный

33. К эмпирическим методам сбора и изучения отдельных государственно-правовых явлений относятся:

- а) метод познания закономерностей
- б) методы толкования права
- в) системно-структурный метод
- г) конкретно-социологические методы
- д) метод научной абстракции

34. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач - это:

- а) сигма
- б) энигма
- в) парадигма
- г) диафрагма

35. Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):

- а) форма обыденного мировоззрения
- б) определенный способ человеческой деятельности (исследование)
- в) проверяемая особым образом система знаний о реальности
- г) определенный социальный институт

36. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания это:

- а) картина мира
- б) наука
- в) искусство
- г) религия
- д) образование

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и предмет юридической науки
2. Юридическая наука, юриспруденция, правоприменение: общее и различное
3. Научный концепт
4. Научная концепция
5. Научная рациональность
6. Место юридической науки в системе наук. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
7. Значение юридической науки для человеческого развития
8. Система юридических наук.
9. Философское основание и собственный метод юридической науки.
10. Эмпирическая база и теория юридической науки.
11. Функции юридической науки.
12. Понятие и структура научного метода.
13. Понятие и структура методологии науки.
14. Объект и предмет юридической науки: обусловленность метода и методологии исследования.
15. Парадигмы правового исследования. Синергетика в науке права.
16. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.

17. Общая теория права и государства как методология юридической науки. Метод общей теории права как методологическая основа методов отраслевых юридических наук.

18. Принципы научного познания.

19. Классификация и характеристика основных методов юридической науки.

20. Актуальные исследовательские направления в современной российской юриспруденции.

21. Понятие и структура правового исследования.

22. Тема исследования и ее актуальность.

23. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.

24. Методы исследования.

25. Основные виды правовых исследований: догматические (формально-юридические), сравнительно-правовые, конкретные социально-правовые, историко-правовые, теоретико-правовые и прогностические исследования.

26. Стадии правовых исследований. Результаты исследования.

27. Понятие и виды новизны юридических исследований.

28. Понятие исследовательской процедуры. Основные процедуры научного исследования: описание, классификация, объяснение, аргументация, критика.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	«Отлично» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их
---	---	---

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
71-99 % посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость	20–17

и структурированность изложения, оригинальность мышления	
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

Критерии и показатели оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	20–17
Правильно выполненных заданий – 71–85%	16–13
Правильно выполненных заданий – 51–70%	12–5
Правильно выполненных заданий – менее 50%	4–0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках промежуточного контроля

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; безошибочно решено практическое задание	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями (незначительными арифметическими ошибками) решено практическое задание	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; предпринята попытка	24–15

решить практическое задание	
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, решить практическое задание	14-0