

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция  
(решение Ученого совета  
от 15.06.2023 № 10)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«КРИМИНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки – *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Юриспруденция»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2023

Сыктывкар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Юриспруденция»;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденного Минтрудом России.

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2023

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминология» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности на основе знаний о причинах и условиях распространения преступности и умений применять данные знания в практической деятельности.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Криминология» являются:  
сформировать у обучающихся знания о предмете и методах криминологических исследований;  
– сформировать у обучающихся понимание причин и условий, способствующих распространению преступности как социального явления; их совершению, рассматривая преступность как социальное явление;  
– научить обучающихся применять знания о преступности как социальном явлении, ее причинах и условиях.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Криминология» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:  
– ПК-4: способен выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений/

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Криминалистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Криминология» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) профессиональные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Предупреждение и расследование преступле	ПК-4. Способен выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений	ПК-4-И Правильно определяет причины и условия, способствующие совершению преступления	ПК-4-И-3 Знает сущность преступности как социального явления, ее причины и условия ПК-4-И-У Умеет применять знания о

ний			преступности как социальном явлении, ее причинах и условиях
-----	--	--	---

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Криминология»:

Должен знать:

– природу, причины и условия преступности, криминологическую характеристику личности преступника, жертвы преступления.

Должен уметь:

– применять знания о преступности как социальном явлении, ее причинах и условиях, криминологической характеристике личности преступника, жертвы преступления.

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>54,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	13,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	анализ практической ситуации
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>10,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6

<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>61,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	57,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	анализ практической ситуации
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>18,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>53,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	анализ практической ситуации
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории. История развития криминологии (ПК-4)	<p>Криминология как учение о преступности. Общие и специальные функции криминологии.</p> <p>Основные категории криминологии: преступность, преступление, причины и условия преступности, личность преступника, жертва преступления, меры предупреждения преступлений.</p> <p>Подходы к определению предмета криминологии. Обусловленность предметом и природой криминологии ее задач.</p> <p>Внедрение криминологических знаний в законодательную и правоохранительную (правоприменительную) деятельность.</p> <p>Взаимодействие криминологии с иными науками.</p>
Тема 2. Методы криминологических исследований (ПК-4)	<p>Общая классификация методов познания: 1) методы эмпирические и теоретические, или индуктивные и дедуктивные («микрокриминология» и «макрокриминология»); 2) методы объективные, то есть отражающие реальные явления, процессы, и субъективные – отражающие эти явления, процессы через мнения, оценки специалистов или экспертов; 3) методы прямые – отражающие явления непосредственно, например, зарегистрированную преступность, и косвенные – отражающие явления через корреляционную зависимость; 4) уголовно-статистические, социологические, психологические методы и др.</p> <p>Универсальный характер методов научного исследования, или их использование в различных сферах криминологической деятельности.</p> <p>Фундаментальное и прикладное криминологическое исследование. Использование комплекса различных методов в конкретных криминологических исследованиях.</p> <p>Программа криминологического исследования, ее составляющие элементы; этапы исследования.</p>
Тема 3. Преступность: понятие и содержание. Причины преступности (ПК-4)	<p>Преступность как проблема научного познания. Цели, задачи и методы изучения преступности и их критическая оценка.</p> <p>Уголовно-правовой, или уголовно-статистический подход к определению преступности как статистической совокупности. Статистические методы изучения преступности.</p> <p>Количественно-качественные показатели преступности (объем, уровень (коэффициенты преступности), структура, динамика, характер преступности); их вычисление и формальное выражение количественными и статистическими (абсолютных и обобщающими) показателями.</p> <p>Признаки преступности как отличительные особенности, качества, или свойства, совокупность которых и</p>

	<p>определяет состав преступности: общественная опасность, противоправность, уголовная наказуемость, относительная массовость, изменчивость, динамизм и стабильность, латентность и др.</p> <p>Понятие «цена» преступности. Характеристика ее слагаемых.</p> <p>Латентная преступность. Понятие «цифра латентности». Преступления с высоким, средним, низким уровнем латентности. Методы анализа латентной преступности. Причины латентной преступности.</p> <p>Системный подход к изучению преступности.</p> <p>Нетрадиционная (культурологическая) оценка преступности как социально-правового явления.</p> <p>Социальные и культурные элементы преступности.</p> <p>Функциональность преступности (функции интенсификации чувств, социального развития, оздоровления общества, самозащиты и самоутверждения; социально-деструктивная, симптоматическая, регенеративная функции и др.).</p> <p>Криминологическая характеристика современной преступности.</p> <p>Различные взгляды на проблему криминологической причинности.</p> <p>Классификация причин преступности. Понятие причинного комплекса преступности.</p> <p>Причины преступности в экономической, политической, военной, культурной и иных сферах современной России (проблемы: коррупции, наркотизма, пьянства, безработицы, экстремизма, вооруженного конфликта в Чечне и др.).</p> <p>Проблемы национальных отношений и преступность.</p> <p>Социальные конфликты и преступность. Проблемы маргинальности. Противоречия между групповыми интересами и межличностные отклонения как факторы, определяющие мотивацию криминогенного поведения при совершении широкого круга преступлений.</p> <p>Суть теорий субкультур и «конфликта» культур для понимания и объяснения преступности несовершеннолетних, национально-этнических конфликтов, тенденций организованной преступности.</p> <p>Преступность и нравственное состояние общества.</p>
<p>Тема 4. Причины индивидуального преступного поведения (ПК-4)</p>	<p>Преступление как составной элемент объекта криминологии.</p> <p>Сравнительная характеристика уголовно-правового и криминологического изучения причин (механизма) совершения преступления; различия и общность целей и задач.</p> <p>Понятие механизма индивидуального преступления.</p> <p>Криминогенная личность. Соотношение понятий «преступление» и «преступное поведение».</p> <p>Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Мотив. Мотивировка.</p>

	<p>Мотивация. Классификация мотивов конкретного преступления. Функции криминогенной мотивации: отражательная, побудительная, регулятивная и контрольная.</p> <p>Криминогенная, криминальная и посткриминогенная ситуации как объект научного и эмпирического изучения. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Роль семьи. Проблемы школьной социализации. Негативные тенденции в производственно-трудовой сфере. Криминогенное воздействие на личность негативных факторов в бытовой и досуговой сферах.</p> <p>Понятие и роль конкретной жизненной ситуации. Элементы криминогенной ситуации. Классификация ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д.</p>
<p>Тема 5. Личность преступника (ПК-4)</p>	<p>Личность преступника как составной элемент предмета криминологии. Понятие, выражающее интегрированные социально значимые свойства лиц, совершивших преступления (привлеченных к уголовной ответственности, подвергнутых уголовному наказанию, освобожденных от таковой).</p> <p>Личность преступника и смежные с ним (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, иные) понятия.</p> <p>Структурные составляющие лица, совершившего преступление. Уголовно-правовая (собственно криминологическая) характеристика. Социально-демографическая характеристика. Нравственно-психологическая характеристика. Медико-физиологическая характеристика.</p> <p>Цели и методы изучения личности преступника. Классификация и типизация (типология).</p> <p>Роль биологических факторов в детерминации интересов, потребностей, криминальной мотивации.</p> <p>Отличие криминологической классификации и характеристики личности преступника от уголовно-правовой и уголовно-исполнительной. Значение криминологической характеристики личности преступника для уголовного законодательства, для индивидуализации наказания, в процессе исполнения наказания и освобождения от него.</p> <p>Общесоциальный, групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника.</p> <p>Социальная обусловленность формирования личности преступника. Психические аномалии и преступность.</p>
<p>Тема 6. Учение о жертве преступления (преступника) (ПК-4)</p>	<p>Объект криминологической виктимологии. Причинно-следственные связи или отношения между потерпевшим и преступником как предмет криминологической виктимологии.</p> <p>Теоретическое и практическое значение решения задач установления роли или характера виктимности жертвы в</p>



	<p>конкретном преступлении, вида и степени «криминологической вины» (например, виновного агрессивного поведения) или отсутствия таковой (например, невиновно-инициативного поведения лица, пресекающего преступление), разработки мер предупредительного характера.</p> <p>Понятие виктимности и ее виды.</p> <p>Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений.</p> <p>Методы изучения жертвы преступления.</p>
<p>Тема 7. Предупредительное воздействие на преступность (ПК-4)</p>	<p>Понятия «борьба с преступностью», «предупреждение преступлений (преступности), «предупредительное воздействие на преступность» и другие смежные понятия. Многоуровневый характер системы предупредительных мер.</p> <p>Сравнительная характеристика правоохранительной деятельности и предупреждения преступлений.</p> <p>Сравнительная характеристика криминологической деятельности и предупреждения преступлений или предупредительного воздействия на преступность.</p> <p>Система предупредительного воздействия на преступность.</p> <p>Субъекты предупреждения преступлений. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Понятие объекта (физических, юридических лиц, материальных объектов, объектов территориального характера).</p> <p>Усиление уголовно-правовой защиты представителей правоохранительной системы как актуальная проблема в условиях нарастания противодействия преступных элементов представителям соответствующих органов власти. Превентивные меры против преступлений террористического характера.</p> <p>Понятие криминологического прогноза. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологических прогнозов. Применение методов экстраполяции, экспертной оценки, моделирования при криминологическом прогнозировании.</p> <p>Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений.</p> <p>Проблема политического обеспечения предупредительного воздействия на преступность.</p>
<p>Тема 8. Профессиональная преступность (ПК-4)</p>	<p>Понятие профессиональной преступности, отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования</p> <p>Основные признаки криминального профессионализма: а) преступная деятельность как источник дохода организованной преступности; б) специальные познания, навыки (квалификация); в) устойчивость преступного</p>

	<p>занятия, специализация, рецидив; г) тесная связь с криминогенной средой.</p> <p>Причинные факторы профессиональной преступности. Роль уголовных традиций, обычаев. Экономические, социальные, политические, культурологические и иные условия, способствующие профессиональной преступности.</p> <p>Предупреждение профессиональной преступности. Правовые меры предупреждения. Организационные меры.</p>
<p>Тема 9. Преступность несовершеннолетних (ПК-4)</p>	<p>Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности.</p> <p>Субъективные признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Возрастные особенности.</p> <p>Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего. Проблема криминогенной микросреды.</p> <p>Влияние негативных социальных явлений и процессов (экономического, политического, культурологического и иного характера) на формирование преступного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Роль средств массовой коммуникации, кино, литературы, эстрады в криминогенном воздействии на несовершеннолетних.</p> <p>Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.</p>
<p>Тема 10. Насильственная преступность (ПК-4)</p>	<p>Насилие как фактор преступного поведения и явления преступности.</p> <p>Основные признаки насильственных преступлений: а) «недружественные» отношения между взаимодействующими субъектами – отдельными людьми, группами, сообществами и т. д.; б) акт применения силы, то есть насилия; в) принуждение, подавление вплоть до уничтожения.</p> <p>Традиционные преступления, в которых проявляется насильственная преступность: умышленные убийства, причинение различной тяжести вреда здоровью, истязание, изнасилование и большинство хулиганских деяний, связанных с насилием над личностью; понуждение женщины к вступлению в половую связь, похищение человека, торговля людьми, использование рабского труда, незаконное лишение свободы и др.</p> <p>Насильственные преступления против общественного порядка и общественной безопасности (терроризм, захват заложника, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем, организация преступного сообщества (преступной организации и др.); против государственной власти (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества, деятельности экстремистской организации и</p>

	<p>др.).</p> <p>Характерные особенности современной насильственной преступности (ярко выраженная корыстная направленность, небывалая жестокость, в том числе ожесточенное сопротивление правоохранительным органам, вооруженность, профессионализм, маскулинизация, то есть возрастающая активность женщин, перенимающих негативные стороны мужской «насильственной» психологии и др.).</p> <p>Нетрадиционные формы насильственных посягательств (путем энергоинформационного воздействия, средств массовой коммуникации, Интернета, иных видов информационно-психологического воздействия на сознание и волю человека).</p> <p>Феномен толпы в массовом проявлении криминального насилия.</p> <p>Криминологическая характеристика современной насильственной преступности.</p> <p>Личность насильственного преступника. Серийный преступник (убийца, насильник).</p> <p>Субъективные и объективные детерминанты насильственной преступности и ее предупреждение.</p>
<p>Тема 11. Неосторожная преступность (ПК-4)</p>	<p>Преступность, характеризующаяся по критерию неосторожности или небрежности, самонадеянности в совершенных деяниях.</p> <p>Основные виды проявления неосторожной преступности.</p> <p>Неосторожная преступность бытового характера – неосторожное уничтожение или повреждение личного имущества, причинение тяжких и менее тяжких телесных повреждений, убийства по неосторожности, небрежное хранение огнестрельного оружия;</p> <p>Преступность, обусловленная технической неосторожностью не только в быту, но и в профессиональной сфере – уничтожение или повреждение имущества в результате небрежного обращения с огнем или источниками повышенной опасности; убийства, тяжкие и менее тяжкие телесные повреждения по неосторожности при использовании технических средств; нарушения различных правил – пожарной безопасности, эксплуатации транспорта, правил безопасности движения, горных, строительных работ и др.;</p> <p>Преступность, детерминированная профессиональной неосторожностью, но, не связанной с использованием технических средств и должностных (управленческих) функций – недобросовестное отношение к охране вверенного имущества; нарушения ветеринарных правил, правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений; неосторожное разглашение государственной тайны или утрата документов, содержащих государственную тайну и др.;</p> <p>Неосторожные преступления, совершаемые в процессе исполнения должностных (управленческих) функций, –</p>

	<p>выпуск недоброкачественной, нестандартной или некомплектной продукции; халатность и др.;</p> <p>Тенденции современной неосторожной преступности в России.</p> <p>Особенности криминогенной детерминации неосторожной преступности (на транспорте, в производственной сфере, при неосторожном обращении с оружием, огнем и т.п.).</p> <p>Личность неосторожного преступника и ее виды.</p> <p>Предупреждение неосторожных преступлений.</p>
--	---

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под ред. Г. А. Аванесова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 449 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683057>.

2. Криминология : учебное пособие / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей ; Московский Университет МВД России. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 518 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691537>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Иншаков, С. М. Криминология : практикум : учебное пособие / С. М. Иншаков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 336 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684839>.

2. Криминология : учебное пособие / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. М. Иншаков, А. В. Симоненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 216 с. – (Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684835>.

3. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / Е. А. Антонян, С. И. Кириллов, А. Б. Кирюхин [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692067>.

4. Криминология: учебник для бакалавров / Г. В. Дашков, М. В. Королева, И. М. Мацкевич [и др.] ; отв. ред. В. Е. Эминов ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2015. – 367 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252360>.

5. Кузьмина, Н. В. Криминология : учебное пособие для бакалавриата / Н. В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460>.

6. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие / С. И. Курганов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684838>.

### 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

#### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. URL: <http://www.gov.ru/> - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. URL: <http://www.mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации
3. URL: <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура Российской Федерации
4. URL: <http://www.minjust.ru/> - Министерство юстиции Российской Федерации
5. URL: <http://www.komi.gks.ru> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми
6. URL: <http://law.edu.ru/> - Портал «Юридическая Россия».
7. URL: <http://www.kodeks.ru/> - Юридический портал: законодательство, комментарии, судебная практика.
8. URL: <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
9. URL: <http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека
10. URL: <http://http://criminology.ru/> - официальный сайт журнала Российский криминологический взгляд

#### **5.5. Нормативно-правовые акты:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст.2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
4. О международных договорах Российской Федерации: федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ // СЗ РФ. – 1999. – № 29. – Ст. 2757.
5. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации: федеральный закон от 25.07.1998 N 128-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3806.
6. Об оружии: федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 51. – Ст. 5681.
7. О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.
8. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
9. О федеральной службе безопасности: федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.
10. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
11. О следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Криминология» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
----------------------------------	---

Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Standart P7-Офис
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Криминология» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и

Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Криминология» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, работа в малых группах, анализ практических ситуаций и др.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;

- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

#### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;



- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача зачета. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)**

#### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

##### ***Практическая ситуация 1.***

*Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.*

Гражданка Тихонович проживала в коммунальной квартире. Вернувшись домой из отпуска, она застала в квартире незнакомую ей Четкину. Больше в квартире никого не было. Решив, что Четкина — гостя кого-нибудь из соседей, Тихонович ничего не спросила у нее и поехала по своим делам в центр города. Четкина совершила кражу у жильцов квартиры, в том числе и у Тихонович.

*Укажите тип виктимного поведения.*

### **Практическая ситуация 2.**

*Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.*

Оператор котельной Иванов встретил во дворе 12-летнюю Иру Ганину. Предложил ей пойти с ним в котельную, где он расскажет ей о том, как совершаются аборты, как интимно живут люди, и заодно он угостит ее конфетами. Ганина хорошо знала Иванова, поэтому и пошла с ним, так как ей было интересно все «это». В кочегарке Иванов свое обещание выполнил (совершил типичные развратные действия). Ганина скрыла этот случай от родителей, но подругам рассказала. Это привело к тому, что в кочегарке у Иванова побывали и также подверглись развращению еще несколько девочек в возрасте от 10 до 12 лет.

### **Практическая ситуация 3.**

Ознакомьтесь с приведенными характеристиками. Используя имеющиеся в криминологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из них.

I. Назарян с 11 лет стал убежать из дома со своим другом. Родители не принимали никаких мер по его поиску. Бездзорные Назарян и его друг совершали кражи вещей и продуктов на рынках и в магазинах. В результате они были поставлены на профилактический учет, с ними была проведена профилактическая беседа. В 14 лет Назарян был привлечен к уголовной ответственности за кражу чужого имущества (из квартиры). Во время отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательной колонии Назарян познакомился с Розовиком, с которым в первый месяц после освобождения совершил несколько квартирных краж и грабежей. На очередном преступлении Назарян был задержан работниками ОВД, впоследствии повторно осужден к лишению свободы. После освобождения он устроился работать слесарем на ремонтный завод. Назарян часто бывал на рабочем месте в пьяном виде. В один из таких рабочих дней Назарян жестоко избил начальника цеха за то, что тот назвал его уркой. За умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Назарян был приговорен судом к 6 годам лишения свободы. Во время отбывания наказания он неоднократно нарушал режим исправительной колонии, препятствовал воспитательной работе, участвовал в избиениях осужденных, ставших на путь исправления.

II. Макаров, работая на станции технического обслуживания, был задержан сторожем при попытке унести с территории станции дорогостоящие запасные части автомобиля. С ним заместитель директора станции провел беседу, после которой Макаров обещал больше никогда не совершать подобного. Но впоследствии был пойман на этом же, после чего его уволили с работы. В целом характеризовался положительно, порученную работу выполнял хорошо.

III. Ласкина, мать двоих детей, которых она воспитывает без мужа, долгое время не имела постоянного заработка и зарабатывала тем, что хорошо умела шить. Знакомая пригласила ее работать в салон по пошиву одежды. Работой Ласкиной все были довольны, да и она пользовалась уважением коллег. Во время одной из примерок клиенткой сшитого ей по заказу платья Ласкина воспользовалась забытым заказчицей кошельком. Свои действия она не считает общественно опасными, так как на эти деньги она хотела купить

дорогой материал и сшить своей старшей дочери красивый костюм, а собственных денежных средств для этого было недостаточно.

IV. Николаев, возвращаясь с соревнований по рукопашному бою, стал очевидцем насилия, применяемого по отношению к девушке группой пьяной молодежи. Будучи воспитанным уважительно по отношению к женщине, Николаев попробовал словесно обезопасить ситуацию, но его действия были встречены нецензурными выражениями и попыткой завязать драку, которая им мгновенно была пресечена, но Николаев не рассчитал силу своих ударов, в результате чего один из них оказался смертельным для молодого человека из этой пьяной толпы. Николаев возглавлял спортивный клуб, по месту работы характеризовался только положительно, был активным участником спортивных состязаний. Ранее он никаких правонарушений не совершал, к .....

### **8.2. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Криминология: понятие, предмет, система, задачи. Соотношение криминологии со смежными дисциплинами.
2. Развитие криминологии: истоки, этапы становления и основные теории
3. Основные школы криминологии.
4. Криминологическое исследование: понятие, методика
5. Источники криминологической информации
6. Статистические методы криминологического исследования
7. Иные методы криминологического исследования
8. Криминологическое прогнозирование: понятие, значение, виды
9. Преступность: понятие, признаки
10. Основные показатели преступности
11. Латентная преступность: понятие, виды и методы изучения
12. Преступность в России на современном этапе
13. Понятие «личность преступника» и его соотношение с другими смежными понятиями
14. Структура личности преступника
15. Условия и стадии формирования личности преступника
16. Классификация и типология преступников
17. Детерминация и причинность преступности
18. Понятие и виды причин преступности
19. Понятие и виды условий совершения преступлений
20. Механизм преступного поведения: понятие, структура
21. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления: понятие, виды
22. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления
23. Виктимология: понятие, методы изучения, значение
24. Виктимность и виктимзация
25. Виды криминогенности виктимных личностей
26. Виктимологическая профилактика
27. Понятие, цели предупреждения преступности
28. Система субъектов профилактической деятельности
29. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью, их социально-правовая оценка. Детерминанты негативных социальных явлений, связанных с преступностью
30. Характеристика лиц, вовлеченных в пьянство, наркоманию, проституцию
31. Основные направления профилактики пьянства, наркомании, проституции
32. Характеристика преступности несовершеннолетних

33. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника
34. Предупреждение преступности несовершеннолетних
35. Особенности и основные тенденции насильственной преступности
36. Характеристика личности насильственного преступника
37. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности
38. Преступления против общественной безопасности: понятие, характеристика.
39. Терроризм: понятие, основные признаки. Виды терроризма
40. Особенности современного терроризма, террориста
41. Детерминанты терроризма, их профилактика
42. Характеристика и детерминанты рецидивной преступности, ее предупреждение
43. Профессиональная преступность: понятие, основные признаки и состояние
44. Основы предупреждения криминального профессионализма
45. Корыстная преступность: понятие, общая характеристика
46. Детерминанты корыстной преступности, ее предупреждение
47. Неосторожная преступность: понятие, общая характеристика.
48. Причины и условия неосторожных преступлений. Предупреждение неосторожных преступлений

### **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля.**

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по одному из вопросов, представленных в п. 8.2. и анализе практической ситуации, примеры которых приведены ниже.

#### **Практическая ситуация 1.**

*Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику. Что такое инверсия ролей? Укажите тип виктимного поведения.*

Анкель длительное время всячески унижал и оскорблял соседа по квартире Игонина. В один из дней Анкель в очередной раз оскорбил и несколько раз ударил Игонина, который этот момент на кухне готовил ужин. Тогда Игонин молотком ударил Анкеля по голове, совершив покушение на убийство.

#### **Практическая ситуация 2.**

*Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику. Укажите тип виктимного поведения.*

Ранговская, женщина 29 лет, на центральной площади города днем была ограблена группой из четырех преступников, похитивших у нее сумочку с деньгами и документами. Никого поблизости не было, преступники действовали молча, но потерпевшая ни единым словом или движением не попыталась остановить грабителей и тем самым, возможно, избежала худшего.

#### **Практическая ситуация 3.**

*Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику. Укажите тип виктимного поведения.*

Селезнев на вокзале познакомился с Ольневой, которая предложила ему уединиться для совершения полового акта. Она привела его на чердачную площадку дома, где жертву поджидали два соучастника Ольневой. Угрожая ножом, они отобрали у него деньги и сняли с него куртку.

#### **Практическая ситуация 4.**

*Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику. Укажите тип виктимного поведения.*

На Димову, женщину 55 лет, поздним вечером в подъезде ее дома напал вооруженный ножом преступник и, угрожая убить, отобрал сумку с деньгами и продуктами. Эффективное сопротивление в этой ситуации было бы невозможным.

#### **8.4. Тематика курсовых работ / рефератов**

Изучение дисциплины не предполагает подготовку курсовой работы, реферата.

### **9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины**

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS*

<b>Оценка по 4-балльной шкале</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Сумма баллов по дисциплине</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Градация</b>
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

#### *Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

#### *Структура итоговой оценки обучающихся*

#### *Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

#### *Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 3
3	Выполнение практического задания	до 4
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации в устной/письменной*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость	20–17

и структурированность изложения, оригинальность мышления	
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0