

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция  
(решение Ученого совета  
от 17.06.2022 № 12, с изм. от 15.06.2023  
№ 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Направление подготовки – *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Юриспруденция»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Юриспруденция»;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденного Минтрудом России.

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права зарубежных стран.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- овладеть основными закономерностями возникновения, функционирования и развития государства и права;
- освоить исторические процессы, обусловившие формирование государственных и правовых институтов в различных странах;
- сформировать умение выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях;
- научить оперировать юридическими понятиями и категориями;
- научить применять теоретические положения об истории государства и права при изучении отраслевых и специальных юридических дисциплин;
- научить толковать нормативные правовые акты, имевших место в истории зарубежных стран, ознакомить с правоприменительной практикой по данным актам.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на формирование следующих компетенций

- 1) универсальные:
  - УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- 2) общепрофессиональные:
  - ОПК-1: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
  - ОПК-4: способен профессионально толковать нормы права.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы)	Формируемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора	Содержание индикатора достижений
---------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------------

<b>компетенций</b>	<b>компетенции)</b>	<b>достижений компетенций</b>	<b>компетенций</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-И-1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-И-1-3-1 Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5-И-1-У-1 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
		УК-5-И-2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-И-2-3-1 Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5-И-2-У-1 Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста

## 2) общепрофессиональные

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1-И-1 Анализирует основные закономерности формирования и функционирования права	ОПК-1-И-1-3 Знает закономерности формирования и функционирования права ОПК-1-И-1-У Умеет определять тенденции развития права
		ОПК-1-И-2 Определяет перспективы развития права	ОПК-1-И-2-3 Знает тенденции развития права в рамках реалий его функционирования ОПК-1-И-2-У Умеет моделировать на основе учета социально-экономических, политических, духовных условий жизни общества перспективы развития права
		ОПК-4-И-1 Осуществляет	ОПК-4-И-3 Знает значение и способы уяснения, а

		уяснение, разъяснение и пояснение норм права	также виды разъяснения норм права ОПК-4-И-У Умеет правильно применять способы уяснения норм права и различать виды их разъяснения
--	--	---	---

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»:

Должен знать:

– закономерности в этапах исторического развития и проявляющиеся в связи с этим социальные, этнические, культурные различия

– тенденции развития права в рамках реалий его функционирования

– значение, виды, способы, правила, акты толкования, в том числе исторические

Должен уметь:

– выделять общие закономерности в этапах исторического развития народов России и проявляющиеся в связи с этим социальные, этнические, культурные различия

– определять на основе учета социально-экономических, политических, духовных условий жизни общества перспективы развития права

– применять правила толкования нормативных правовых актов, в том числе в том числе источников права зарубежных стран, применявшихся в прошлом

### 3. Объём учебной дисциплины

**Очная форма обучения**

**1 семестр реализации**

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>46,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	46
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	28
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	21,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>

зачётные единицы	2
------------------	---

## 2 семестр реализации

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>56,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	22
<i>Практические занятия</i>	32
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>51,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	15,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

## Очно-заочная форма обучения

### 1 семестр реализации

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>18,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>53,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

## 2 семестр реализации

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>20,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	78,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

## 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование раздела / темы учебной дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Государство и право стран Древнего Востока</b>	
Тема 1. Введение в изучение науки история государства и права зарубежных стран (УК-5)	Введение в изучение науки история государства и права зарубежных стран: предмет, объект, методы, периодизация.
Тема 2. Первобытное общество и образование первых протогосударств.	Становление первобытного общества и образование первых протогосударств: этапы (стадии), неолитическая революция и ее значение. Пути развития протогосударств.

Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития государственно-правовых институтов в странах Древнего Востока.
Тема 3. Государство и право Древнего Египта (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления и развития государственно-правовых институтов Древнего Египта. Государственный строй, общественный строй.
Тема 4. Древние государства и право Месопотамии (Законы Хаммурапи) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления и развития Месопотамии. Государственный строй, общественный строй. Источник права - Законы Хаммурапи.
Тема 5. Государство и право Древней Индии (Законы Ману) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления и развития государства и права Древней Индии. Государственный строй, общественный строй. Источник права – Законы Ману.
Тема 6. Государство и право Древнего Китая (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления и развития государства и права Древнего Китая. Государственный строй, общественный строй. Влияние на право учения Конфуция и легистов.
<b>Раздел 2. Государство и право античного мира</b>	
Тема 7. Государство в Древней Греции и афинское право (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Становление и система государственного управления в Афинах и Спарте. Особенности развития афинского права.
Тема 8. Государство в Древнем Риме (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Государство в Древнем Риме: периодизация, органы государственной власти в различные периоды. Государственный строй, общественный строй.
Тема 9. Римское право. (Законы XII таблиц) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Римское право: периодизация, основные институты и отрасли права. Источник права - Законы XII таблиц.
<b>Раздел 3. Государство и право средневековой Европы</b>	
Тема 10. Особенности средневекового государства и права в Европе (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления и развития средневекового государства и права в Западной и Центральной Европе: значение церкви, городов, общин, канонического права.
Тема 11. Государство франков. Средневековое государство и право Франции (Салическая правда) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Становление и развитие Государства франков. Средневековое государство и право Франции. Государственный строй, общественный строй. Источник права - Салическая правда.
Тема 12. Средневековое государство и право Германии (Золотая булла) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Становление и развитие средневекового государства и права Германии. Государственный строй, общественный строй. Источник права - Золотая булла.
Тема 13. Средневековое	Становление и развитие средневекового государства и



государство и право Англии. Образование англосаксонской системы права (Правда Этельберта, Правда короля Альфреда) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	право Англии. Государственный строй, общественный строй. Особенности образования англосаксонской системы права. Источники права - Правда Этельберта, Правда короля Альфреда.
Тема 14. Средневековое государство и право Византии. Формирование феодальных государств и становление права славянских народов (Эклога) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Становление и развитие средневекового государства и права Византии. Государственный строй, общественный строй. Формирование феодальных государств и становление права славянских народов. Государственный строй, общественный строй. Источник права – Эклога.
<b>Раздел 4. Государство и право стран средневекового Востока, южных и западных славян</b>	
Тема 15. Исламский мир и Арабский халифат. Мусульманское право (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления и развития исламского мира. Формирование Арабского халифата. Государственный строй, общественный строй. Источники мусульманского права. Основные институты и отрасли мусульманского права.
Тема 16. Средневековое государство и право Китая и Индии (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития средневекового государства и права стран Китая и Индии. Государственный строй, общественный строй в этих странах.
Тема 17. Средневековое государство и право Японии (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития средневекового государства и права Японии. Государственный строй, общественный строй.
Тема 18. Становление и развитие польской и чешской государственности. Польская правда, чешское земское право (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления и развития польской и чешской государственности. Государственный строй, общественный строй в этих странах. Источники права – Польская правда, чешское земское право.
Тема 19. Становление болгарского царства и югославянского государства. (Законник Стефана Душана) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления и развития болгарского царства и югославянского государства. Государственный строй, общественный строй в этих странах. Источник права - Законник Стефана Душана.
<b>Раздел 5. Государство и право Великобритании и США в конце 17 -20 вв.</b>	
Тема 20. Государственно-правовое развитие Англии в новое время (XVII-XIX вв.) (УК-5,	Особенности государственно-правового развития Англии в новое время: периодизация, английская буржуазная революция, источники права, политическая система (XVII-XIX вв.)

ОПК-1, ОПК-4)	
Тема 21. Государство и право Великобритании в новейшее время (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития институтов государства и права в Великобритании в новейшее время. Изменения в политической системе.
Тема 22. Соединенные Штаты Америки в новое время: государство и право (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности становления государства и права в Соединенных Штатах Америки в новое время. Борьба за независимость. Источники права.
Тема 23. Государственно-правовое развитие США в новейшее время (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Государственно-правовые изменения в США в период новейшего времени. Антимонопольная политика государства. Мировой экономический кризис и его последствия. Источники права.
<b>Раздел 6. Государство и право Франции и Германии и Италии в новое и новейшее время</b>	
Тема 24. Государство и право Франции в новое время (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития государственно-правовых институтов во Франции в новое время. Французская буржуазная революция, ее причины, ход, итоги. Нормативно-правовое регулирование завоеваний французской буржуазной революции. Послереволюционное развитие Франции.
Тема 25. Государство и право Германии в новое время (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития государственно-правовых институтов в Германии в новое время. Источники права.
Тема 26. Государство и право Италии в новое время (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития государственно-правовых институтов в Италии в новое время. Источники права.
Тема 27. Государство и право Франции в новейшее время (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития государственно-правовых институтов Франции в новейшее время. Участие Франции во второй мировой войне. Партийная система. Нормативно-правовое регулирование послевоенных завоеваний и последующих десятилетий.
Тема 28. Государство и право Германии и Италии в новейшее время (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Развитие государственно-правовых институтов Германии и Италии в новейшее время. Веймарская революция. Изменение государственно-правовой системы в период правления фашистов. Нормативно-правовое регулирование послевоенных изменений и последующих десятилетий.
<b>Раздел 7. Государство и право азиатских стран в новое время</b>	
Тема 29. Государство и право Китая и Японии в новое время (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Особенности развития и функционирования государственного механизма в Китае и Японии в новое время. Источники, институты, отрасли права в Китае и Японии в новое время.
Тема 30. Государство и право стран Японии и Китая в новейшее время	Особенности развития и функционирования государственного механизма в Китае и Японии в новейшее время. Источники, институты, отрасли права в

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>.

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / К. И. Батыр, И. А. Исаев, Г. С. Кнопов [и др.] ; отв. ред. И. А. Исаев, Т. П. Филиппова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444547>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684779>.

2. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / К. И. Батыр, И. А. Исаев, Г. С. Кнопов [и др.] ; отв. ред. И. А. Исаев, Т. П. Филиппова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2015. – 559 с. : рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252016>.

3. Матиенко, Т.Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум / Т.Л. Матиенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 193 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447045>.

4. Плоцкая, О.А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века : учеб.-метод. пособие / О. А. Плоцкая ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСИУ, 2017. - 123 с.

5. Плоцкая, О.А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учеб.-метод. пособие / О. А. Плоцкая ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСИУ, 2017. - 124 с.

6. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран / М.Н. Прудников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>.

7. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие : в 2 томах / сост. К. И. Батыр, Е. В. Поликарпова, С. Ю. Седаков, Т. П. Филиппова [и др.]. – Москва : Проспект, 2014. – Том 1. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252246>.

8. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие : в 2 томах / сост. К. И. Батыр, Е. В. Поликарпова, С. Ю. Седаков, Т. П. Филиппова [и др.]. – Москва : Проспект, 2014. – Том 2. – 519 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252247>.

### 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### 5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.interiaw.dox.ru](http://www.interiaw.dox.ru) – юридический портал

[www.bookarchive.ru](http://www.bookarchive.ru) – история государства и права зарубежных стран. Электронная библиотека

[www.i-u.ru/biblio](http://www.i-u.ru/biblio) - русский гуманитарный интернет-университет. Библиотека

## 6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Standart P7-Офис
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## **РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия).

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, работа в малых группах, анализ практических ситуаций, интерактивные игры и др.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

#### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного

участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача зачета и экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету, экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве

основной литературы, и конспекту. Зачет, экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСИУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)**

##### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

##### ***8.1.1. Первый семестр (сессия) реализации***

###### **I вариант**

Государственный строй и правовая система Древнего Востока.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: подходы к процессу образования первых рабовладельческих государств в странах Древнего Востока, раскрыть роль сельской общины в древневосточных обществах, основные ступени развития рабовладельческого государства и права, специфические черты политической организации древневосточных обществ, определение и содержание такого понятия, как восточная деспотия.

###### **II вариант**

Право в государствах античного мира.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: особенности возникновения и развития права в государствах античного мира, отражение демократических институтов в праве, влияние полисов на развитие античного права, законодательство – как основная форма правотворчества античной Греции, кодификация сложившихся в архаичную эпоху римских правовых обычаев, общая характеристика римского и афинского права.

###### **III вариант**

Римское право древнейшего периода.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: оценка роли квинитского права в развитии римского права, манципация, сервитуты, легисакционный процесс, источники римского права (в том числе Законы XII таблиц).

###### **IV вариант**

Римское право классического и постклассического периода.



При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: источники права в классический период, формулярный и экстраординарный процессы, значение эдиктов, рескриптов, декретов, мандатов в римском праве, Институты Гая, Свод законов Юстиниана как результат систематизации римского права в постклассический период.

#### **V вариант**

Государственный и общественный строй средневековой Византии.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: формирование византийского государства, органы государственной власти, общественный строй и особенности социальной структуры византийского государства.

#### **VI вариант**

Развитие государственности и правовой системы Англии в период английской буржуазной революции.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: революция XVII в. в Англии, изменения в государственном строе Англии, Петиция о праве 1628г., Трехгодичный акт 1641г., Орудие управления 1653г, утверждение конституционной монархии, Бредская декларация 1660г., Habeas Corpus Amendment Act, Акт об устройении, Билль о правах 1689 г. и Акт о престолонаследии 1701 г.

#### **VII вариант**

Средневековое государство Индии.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: периодизация средневековой истории Индии, сословно-классовое деление и особенности процесса классового расслоения, эволюция государственного строя и центрального управления, местное управление и суд.

#### **VIII вариант**

Раннефеодальное право в странах Западной Европы.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: формирование раннефеодального права Западной Европы, «Варварские правды», регулирование имущественных, договорных отношений и права собственности, институты брака и семьи, преступления и наказания, судебный процесс.

#### **IX вариант**

Особенности развития государства и права в Арабском халифате.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: исламское государство - Арабский халифат, особенности государственного управления, особенности становления и развития мусульманского права, его основные черты, источники права: Коран, Сунна, иджма, фетва, кияс.

#### **X вариант**

Средневековое государство и право Германии

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: централизованное раннефеодальное государство в Германии в X-XII вв., Германия в период феодальной раздробленности в XIII-XIX вв. и изменения в сословной структуре и государственном строе, источники права (Золотая Булла 1356г., Каролина, Саксонское и Швабское зеркала) и система права Германии.

### **8.1.2. Второй семестр (сессия) реализации**

#### **I вариант**

Средневековое право Англии.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: источники права средневековой Англии, обычаи, Великая хартия вольностей 1215г., королевское законодательство, ассизы, статуты, практика королевских судов.

#### **II вариант**

Особенности возникновения государства и права у франков.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: причины возникновения раннефеодального государства и права у франков, государственный строй и государственный аппарат франкского государства, Салическая правда (VI в.) и другие источники франкского права.

#### **III вариант**

Развитие государственной и правовой системы Германии в период Веймарской республики.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: итоги революции 1918 года и падение Кайзеровской германской империи, государственные органы управления и государственный строй в Веймарской республике, Веймарская конституция 1919 г.

#### **IV вариант**

Японское государство между двумя мировыми войнами.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: установление профашистской диктатуры в Японии, оккупационный режим в Японии, Конституция Японии 1947г., государственный суверенитет Японии и политика «обратного курса», послевоенное развитие японской экономики.

#### **V вариант**

Образование независимых государств после второй мировой войны.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: распад колониальной системы и образование новых независимых государств после второй мировой войны: в Южной и Юго-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Тропической Африке.

#### **VI вариант**

Латиноамериканские государства в XX веке.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: диктаторские режимы в Латинскоамериканских государствах в начале XX века, Мексиканская Конституция 1917г., Конституция Бразилии 1937г., противостояние

гегемонистской политике США в середине XX века, партийные системы стран Латинской Америки, новые тенденции в развитии Латиноамериканских государств в конце XX века.

#### **VII вариант**

Развитие государственности и правовой системы Германской империи в XIX веке.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: политическая раздробленность Германии в начале XIX в., формы объединений германских государств в начале XIX в. и объединение Германии «железом и кровью», первые конституции германских государств: Прусская Конституция 1850 г., Франкфуртская конституция 1849 г., Конституция Германской империи 1871 г., основные черты германского права нового времени, Германское гражданское уложение 1900 г.

#### **VIII вариант**

Третья республика во Франции (1871-1900гг.)

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: государственный строй во Франции в период третьей республики, Конституционные законы 1875г. и основные черты французского права периода третьей республики.

#### **IX вариант**

Развитие государственности и правовой системы в странах Латинской Америки в XIX веке.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: война за независимость и образование первых латиноамериканских государств, первые конституции стран Латинской Америки, особенности латиноамериканского федерализма, характеристика каудилизма.

#### **X вариант**

Развитие государственности и правовой системы Японии в XIX веке.

При выполнении контрольной работы рекомендуется обратить особое внимание и подробно раскрыть следующие аспекты предложенного для исследования вопроса: государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в., Тэнноизм, Законодательство конца XIX в., Конституция 1889 г.

### **8.2. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

#### **8.2.1. Вопросы для подготовки к зачету**

Предмет и методы науки История государства и права зарубежных стран. Периодизация Истории государства и права зарубежных стран.

2. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование институтов государства и права.

3. Государство и право стран Древнего Востока. Рабовладельческое государство и право.

4. Возникновение древнеегипетского государства. Периодизация.

5. Общественный строй Древнего Египта. Правовой статус основных социальных групп.

6. Основные черты государственного строя Древнего Египта.

7. Особенности возникновения и развития государства в Междуречье.

8. Законы Хаммурапи – памятник древневавилонского права. Причины создания, общая характеристика законов.

9. Законы Хаммурапи - основные институты и отрасли права.

10. Общественный строй и судебная система Месопотамского общества. Правовой статус основных социальных групп.
11. Основные черты государственного строя Месопотамии.
12. Характеристика Древней Индии: возникновение государства; периодизация.
13. Социальная структура Древней Индии.
14. Государственный строй Древней Индии. Местное управление.
15. Суд и судопроизводство в Древней Индии. Право и источники права Древней Индии.
16. Законы Ману – памятник древнеиндийского права. Общая характеристика.
17. Общая характеристика Древнего Китая: возникновение государства; периодизация.
18. Социальная структура Древнего Китая.
19. Государственный строй Древнего Китая и его эволюция.
20. Право Древнего Китая. Источники права. Легизм, конфуцианство.
21. Государственное устройство Афин. Высшие органы государственной власти.
22. Социальная структура Афин. Общая характеристика.
23. Источники афинского права. Общая характеристика отраслей права в Афинах.
24. Возникновение и развитие рабовладельческого государства в Спарте. Характер политического режима.
25. Общественный и государственный строй Спарты. Правовое положение различных социальных групп.
26. Римское право древнейшего периода. Манципация. Брак и семья по Законам XII таблиц.
27. Образование Римской империи, предпосылки, основные причины, этапы.
28. Возникновение государства в Риме. Периодизация. Борьба патрициев и плебеев.
29. Магистратура в Римской республике.
30. Роль Сената и Народного собрания в государственном управлении Римской республики.
31. Общественный строй Римской империи.
32. Законы XII таблиц. Семейное, наследственное, уголовное право.
33. Судебный процесс по Законам XII таблиц.
34. Источники римского права в классический период.
35. Источники римского права в постклассический период.
36. Государственный и общественный строй Рима в период принципата.
37. Римско-католическая церковь и ее роль в феодальном обществе. Каноническое право.
38. Реформа Сервия Туллия - их необходимость, основные направления, результаты. Образование аристократической республики.
39. Законы XII таблиц. Право собственности. Обязательственное право.
40. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Значение Римского права.
41. Государственный строй в Риме в период домината. Реформы Диоклетиана и Константина.
42. Падение Римской республики и переход к империи: причины, этапы.
43. Возникновение Арабского халифата. Организация государственной власти.
44. Источники мусульманского права.
45. Особенности средневекового государства и права в Западной Европе.
46. Государственный и общественный строй Византии.
47. Образование феодального государства в Германии. Золотая Булла 1356 г.

48. Особенности абсолютизма в Германии. Крестьянская война 1525 г. и ее последствия.
49. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Органы сословного представительства.
50. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II. Великая Хартия Вольностей 1215 г.
51. Образование сословно-представительной монархии в Англии в XIII-XV вв. Возникновение и развитие парламента.
52. Абсолютная монархия в Англии. Незавершенный характер абсолютизма.
53. Особенности возникновения государства у франков. Реформы Карла Мартелла.
54. Государственный строй во Франции при Меровингах и Каролингах.
55. Государственный строй Франции в период абсолютизма. Реформы Ришелье. Кризис абсолютной монархии во Франции.
56. Общественный и государственный строй Франции в период политической раздробленности.
57. Образование сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты.
58. Развитие феодального права во Франции.
59. Государственный строй средневекового Китая и Индии.
60. Социальная структура средневекового Китая и Индии.
61. Государственный строй средневековой Японии.
62. Социальная структура средневековой Японии.
63. Формирование феодальных государств у славянских народов.
64. Развитие польского права. Чешское земское право. «Законник» Стефана Душана.

### **8.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену**

- Предмет и методы науки История государства и права зарубежных стран.  
Периодизация Истории государства и права зарубежных стран.
2. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование институтов государства и права.
  3. Государство и право стран Древнего Востока. Рабовладельческое государство и право.
  4. Возникновение древнеегипетского государства. Периодизация.
  5. Общественный строй Древнего Египта. Правовой статус основных социальных групп.
  6. Основные черты государственного строя Древнего Египта.
  7. Особенности возникновения и развития государства в Междуречье.
  8. Законы Хаммурапи – памятник древневавилонского права. Причины создания, общая характеристика законов.
  9. Законы Хаммурапи - основные институты и отрасли права.
  10. Общественный строй и судебная система Месопотамского общества. Правовой статус основных социальных групп.
  11. Основные черты государственного строя Месопотамии.
  12. Характеристика Древней Индии: возникновение государства; периодизация.
  13. Социальная структура Древней Индии.
  14. Государственный строй Древней Индии. Местное управление.
  15. Суд и судопроизводство в Древней Индии. Право и источники права Древней Индии.
  16. Законы Ману – памятник древнеиндийского права. Общая характеристика.
  17. Сословно-кастовая структура Древней Индии.

18. Общая характеристика Древнего Китая: возникновение государства; периодизация.
19. Социальная структура Древнего Китая.
20. Государственный строй Древнего Китая и его эволюция.
21. Право Древнего Китая. Источники права. Легизм, конфуцианство.
22. Государственное устройство Афин. Высшие органы государственной власти.
23. Социальная структура Афин. Общая характеристика.
24. Источники афинского права. Общая характеристика отраслей права в Афинах.
25. Общая характеристика Законов Драконта, Солона. Особенности афинского права.
26. Возникновение и развитие рабовладельческого государства в Спарте. Характер политического режима.
27. Общественный и государственный строй Спарты. Правовое положение различных социальных групп.
28. Римское право древнейшего периода. Манципация. Брак и семья по Законам XII таблиц.
29. Образование Римской империи, предпосылки, основные причины, этапы.
30. Возникновение государства в Риме. Периодизация. Борьба патрициев и плебеев.
31. Магистратура в Римской республике.
32. Роль Сената и Народного собрания в государственном управлении Римской республики.
33. Общественный строй Римской империи.
34. Законы XII таблиц. Семейное, наследственное, уголовное право.
35. Судебный процесс по Законам XII таблиц.
36. Источники римского права в классический период.
37. Источники римского права в постклассический период.
38. Государственный и общественный строй Рима в период принципата.
39. Римско-католическая церковь и ее роль в феодальном обществе. Каноническое право.
40. Реформа Сервия Туллия - их необходимость, основные направления, результаты. Образование аристократической республики.
41. Законы XII таблиц. Право собственности. Обязательственное право.
42. Становление и развитие Римского права. Источники права. Периодизация. Общие понятия. Роль римских юристов в развитии права.
43. Общественный и государственный строй Римской республики.
44. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Значение Римского права.
45. Государственный строй в Риме в период домината. Реформы Диоклетиана и Константина.
46. Падение Римской республики и переход к империи: причины, этапы.
47. Возникновение Арабского халифата. Организация государственной власти.
48. Источники мусульманского права.
49. Особенности средневекового государства и права в Западной Европе.
50. Государственный и общественный строй Византии.
51. Образование феодального государства в Германии. Золотая Булла 1356 г.
52. Особенности абсолютизма в Германии. Крестьянская война 1525 г. и ее последствия.
53. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Органы сословного представительства.

54. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II. Великая Хартия Вольностей 1215 г.
55. Образование сословно-представительной монархии в Англии в XIII-XV вв. Возникновение и развитие парламента.
56. Абсолютная монархия в Англии. Незавершенный характер абсолютизма.
57. Особенности возникновения государства у франков. Реформы Карла Мартелла.
58. Государственный строй во Франции при Меровингах и Каролингах.
59. Государственный строй Франции в период абсолютизма. Реформы Ришелье. Кризис абсолютной монархии во Франции.
60. Общественный и государственный строй Франции в период политической раздробленности.
61. Образование сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты.
62. Развитие феодального права во Франции.
63. Государственный строй средневекового Китая и Индии.
64. Социальная структура средневекового Китая и Индии.
65. Государственный строй средневековой Японии.
66. Социальная структура средневековой Японии.
67. Английская буржуазная революция. Предпосылки, основные периоды, значение, итоги.
68. Законодательство периода английской буржуазной революции – общая характеристика.
69. Реставрация монархии в Англии. Habeas Corpus Amendment Act 1679 г.
70. "Славная революция" 1688 г. Билль о правах 1689 г.
71. Утверждение конституционной монархии в Англии.
72. Государственно-правовые изменения в Англии в XVII веке.
73. Британская колониальная империя. Управление колониями.
74. Политические течения в английской буржуазной революции XVII в.
75. Французская революция 1789г. и падение абсолютизма.
76. Жирондистская республика (I республика). Политическая обстановка в стране. Причины падения первой республики.
76. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции. Основные положения. Значение.
78. Конституция 1791 года во Франции.
79. Якобинская республика во Франции. Конституция 1793 г.
80. Термидорианский переворот. Конституция Франции 1795 г. Директория.
81. Реставрация Бурбонов. Хартия 1814г.
82. Парижская коммуна 1871г.
83. Французская колониальная империя (до XX века).
84. Борьба североамериканских колоний Англии за независимость. Декларация независимости 1776 г.
85. Общая характеристика конституционного законодательства США XVIII века.
86. Конституция США 1787 года. Общая характеристика, основные положения.
87. Гражданская война 1861-1865гг. в США.
88. Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в.
89. Буржуазная революция в Японии в 1868 г. Тэнноизм. Конституция 1889 г.
90. Империя Цинов в Китае в XIX в.
91. «Небесное государство» тайпинов.
92. Право империи Цинов и Китайской Народной Республики.
93. Третья республика во Франции (1871-1900 гг.)

94. Конституционно-правовое развитие Франции в XIX в.
95. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
96. Прусская Конституция 1850 г. и Конституция Германской империи 1871 г. – сравнительный анализ.
97. Германия в начале XIX в. Объединение Германии «железом и кровью».
98. Крах кайзеровской Германской империи.
99. Законодательная, исполнительная, судебная власть в Веймарской Конституции 1919 г.
100. Приход фашистов к власти в Германии.
101. Механизм фашистской диктатуры.
102. Создание западногерманского «социального государства».
103. Объединение Германии (ФРГ и ГДР).
104. Образование ФРГ. Оккупационный статут.
105. Государственно-правовое развитие Италии до установления фашистской диктатуры.
106. Государственный строй Италии в период фашистской диктатуры. Образование республики. Конституция 1947 г.
107. Послевоенное развитие итальянского государства и права.
108. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
109. Поправки XX в. к Конституции США.
110. Антитрестовское законодательство США в XIX-XX вв.
111. Социально-трудовое законодательство США в XX в.
112. Деятельность правоохранительных органов в США в XX в.
113. Законодательство Л. Джонсона в рамках «борьбы с бедностью».
114. Законодательство США 50-60 гг. XX века против расовой дискриминации.
115. Политическая система Японии и ее эволюция в конце XIX вв.
116. Образование КНР. Конституция КНР 1954 г. Развитие Китая в период «большого скачка» и «культурной революции» (1958-1976 гг.).
117. Конституция Японии 1947 г. Политика «обратного курса». Послевоенное развитие Японии.
118. Буржуазные реформы в Японии в 70-80 гг. XIX в.
119. Реформа парламента и партийная система в Великобритании в к. XIX – н. XX вв.
120. Основные изменения в государственном строе Великобритании в XX веке.

### ***8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля***

#### ***8.3.1. Вариант заданий для проведения зачета***

1. В какой период римское право достигает своего наивысшего расцвета?
  - а) классический период (середина III в. до н. э. – конец III в. н. э.);
  - б) постклассический период (IV – VI вв. н. э.);
  - в) в законодательстве средневековой Европы (XI – XV вв.).
2. «Если жена не рождает детей, может быть взята другая на восьмом году, если рождает детей мертвыми – на десятом, если рождает только девочек – на одиннадцатом, но сварливая – немедленно». В каком правовом источнике зафиксировано это положение:
  - а) Законы Хаммурапи;
  - б) Законы Ману;
  - в) Законы XII таблиц.
3. Какой орган в Древних Афинах исполнял судебные функции?
  - а) коллегия стратегов;
  - б) гелиэя;



- в) экклесия.
4. Укажите, чем определяется содержание Законов Ману?
- а) обычаями;
  - б) теорией естественного права;
  - в) сословно-варновым делением общества.
5. Что представляет собой полисная форма государства?
- а) разновидность рабовладельческого государства Древнего Египта;
  - б) разновидность североафриканского государства;
  - в) специфическая античная форма государства.
6. Что такое «талион» по Законам Хаммурапи?
- а) наказание за вину должно быть равным преступлению;
  - б) наказание за вину должно быть равным преступлению при социальном равенстве сторон;
  - в) изгнание из страны.
7. Назовите выдающийся законодательный памятник Древнего Вавилона
- а) Законы Ману;
  - б) Законы Хаммурапи;
  - в) Законы XII таблиц.
8. Определите три условия действительности для сделок купли-продажи по Законам Хаммурапи:
- а) имущество не должно быть изъято из оборота, договор оформляется письменно;
  - б) имущество должно быть изъято из оборота (например, земли воинов); продавец должен быть действительным собственником вещи; оформление сделки должно обязательно происходить в присутствии свидетелей;
  - в) имущество не должно быть изъято из оборота; продавец должен быть действительным собственником вещи; оформление сделки должно обязательно происходить в присутствии свидетелей.
9. Как назывался император в Древнем Китае?
- а) хуанди;
  - б) лугаль;
  - в) рабиану.
10. Вайший, обругав брахмана, подлежит согласно Законам Ману:
- а) штрафу в сотню пан;
  - б) штрафу в двести пятьдесят пан;
  - в) телесному наказанию.
11. Какая империя наиболее прославилась в истории Древней Индии?
- а) империя Юстиниана;
  - б) империя Александра Македонского;
  - в) империя Маурьев.
12. Какое наименование носили государства Древнего Египта?
- а) полисы;
  - б) номы;
  - в) трибы.
13. Если человек имел на себе долг и отдал за него в долговую кабалу жену, то при каких условиях ее можно вернуть из долговой кабалы по Законам Хаммурапи?
- а) при условии, что жена отслужит 3 года;
  - б) при условии, что жена отслужит 4 года;
  - в) при условии, что жена отслужит 1 год.
14. Кто из магистратов распределял граждан по разрядам?
- а) цензор;
  - б) сенатор;
  - в) претор.

15. Если человек украдет достояние бога или дворца, а другой примет из его рук украденное, то какое наказание их ожидает по Законам Хаммурапи?  
а) того, кто украл, нужно убить, а тот, кто примет краденное. Должен возместить стоимость украденного в 10-кратном размере;  
б) обоих нужно убить;  
в) по иску отвечает только тот, кто украл.
16. Шудра, обругав брахмана, подлежит согласно Законам Ману:  
а) штрафу в две с половиной сотни пан;  
б) телесному наказанию;  
в) штрафу в сотню пан.
17. Как называлось древнейшее право Рима?  
а) квинтское;  
б) цивильное;  
в) преторское.
18. Назовите территории, где раньше всего возникли государства:  
а) Западная Европа;  
б) Северная Африка;  
в) Передняя Азия и Северо-Восточная Африка.
19. Что входит в понятие «сервитут»?  
а) особая форма владения императорским имуществом;  
б) особая форма ограничения права собственности – право на чужую вещь;  
в) наиболее полное, абсолютное право распоряжаться собственностью.
20. За какое тяжкое преступление известный афинский философ Сократ был приговорен к смертной казни?  
а) пьянство;  
б) осквернение храма;  
в) покушение на демократический строй.
21. Какие из городов располагались на территории Древней Греции?  
а) Ур, Ахаде, Фивы, Карфаген;  
б) Спарта, Мегара, Сиракузы, Коринф;  
в) Афины, Ольвия, Херсонес, Троя.
22. Если человек взял в жены бесплодную женщину, может ли он взять наложницу и ввести ее в дом по Законам Хаммурапи:  
а) он может взять наложницу и ввести ее в дом;  
б) он не может взять наложницу и ввести ее в дом;  
в) он должен взять трех наложниц и ввести их в дом на время, пока кто-нибудь из них не родит ему ребенка.
23. По статусу гражданства население в Древнем Риме делилось на граждан и иностранцев. Как назывались эти иностранцы?  
а) латины;  
б) этруски;  
в) перегрины.
24. Что собой представляет принципат в Древнем Риме?  
а) форма монархии;  
б) орган управления;  
в) военная диктатура.
25. Каким был государственный строй Спарты?  
а) военно-аристократическим;  
б) олигархическим;  
в) тимократическим.
26. Реформой рекса Сервия Туллия Древний Рим был разделен на четыре территориальных округа. Как назывались эти округа?

- а) курии;
  - б) полисы;
  - в) трибы.
27. Какая часть не входит в состав «Corpus juris civilis»?
- а) Дигесты;
  - б) Эдикты;
  - в) Институции.
28. Что собой представляет доминат в Древнем Риме?
- а) магистратуру;
  - б) период в истории Римской империи;
  - в) государственный совет.
29. Вина человека, совершившего кражу, увеличивается максимально, если он принадлежит к варне:
- а) вайшьев,
  - б) шудр;
  - в) кшатриев.
30. По Законам Ману женщина может расторгнуть брак в случае:
- а) неверности мужа,
  - б) неспособности мужа содержать семью,
  - в) такого права она не имела.
31. «Остракизм» в Афинском государстве предусматривал:
- а) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества;
  - б) изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества;
  - в) смертную казнь.
32. Какие виды наследования отмечены в Законах Хаммурапи?
- а) по завещанию;
  - б) по закону;
  - в) по закону и завещанию.
33. Рекс в Древнем Риме – это:
- а) судья;
  - б) сборщик налогов;
  - в) титул царя.
34. Ордалий в Древнем мире – это:
- а) оскорбление словом или действием жреца храма;
  - б) доказательство, с помощью которого устанавливалась судебная истина;
  - в) пытка, применяемая не более трех раз подряд.
35. В Древнем Риме брак «сине ману» предполагал:
- а) лишал женщину права наследования;
  - б) значительную свободу женщины, в том числе право на развод и раздел имущества;
  - в) безграничную власть мужа.
36. Герусия являлась органом власти в:
- а) Афинах;
  - б) Спарте;
  - в) Риме.
37. Манципация в Древнем Риме – это:
- а) форма обращения с иском в суд;
  - б) порядок расторжения договора;
  - в) серия обязательных формальных действий, сопутствующих возникновению права собственности на вещь.
38. Что означает официальное название Римского государства *res publica*?
- а) общее дело – верховенство власти народа;

- б) принадлежность власти патрициям;
  - в) принадлежность власти магистратам.
39. Назовите законодательный памятник Афин:
- а) законы Ликурга;
  - б) законы Драконта;
  - в) Законы XII таблиц.
40. Судья, изменивший свое решение, приговаривался по Законам Хаммурапи:
- а) к смертной казни;
  - б) к телесному наказанию и штрафу в размере стоимости иска;
  - в) к отстранению от должности и штрафу в размере 12-кратной стоимости иска.
41. Назовите правовой памятник Англии, который признается первым конституционным актом данного государства:
- а) Кларендонская ассиза Генриха II;
  - б) Великая хартия вольностей;
  - в) Великая ассиза Генриха II.
42. Кто обладает политической властью в сеньориальной монархии?
- а) парламент;
  - б) монарх;
  - в) король и феодалы разного уровня.
43. В каком раннефеодальном государстве действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министерялы?
- а) Франкское государство;
  - б) Священная Римская империя германской нации;
  - в) Византия.
44. Какова последовательность этапов развития феодального государства:
- а) раннефеодальная монархия – сословно-представительная монархия – сеньориальная монархия – абсолютная монархия;
  - б) сеньориальная монархия – раннефеодальная монархия – абсолютная монархия – сословно-представительная монархия;
  - в) раннефеодальная монархия – сеньориальная монархия – сословно-представительная монархия – абсолютная монархия.
45. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ регулирования вопросов, готового решения которых нельзя найти в правовых источниках:
- а) кийяс;
  - б) адат;
  - в) рациональность.
46. Что отличает сословно-представительную монархию от сеньориальной и абсолютной?
- а) консолидация сословий, способствующая централизации государства и возвышению королевской власти;
  - б) организация власти на основе вассальных отношений;
  - в) предельная централизация феодального государства, верховенство королевской власти.

### 8.3.2. Вариант задания для проведения экзамена

I. Используя основы историко-правовых знаний, ответьте на вопросы теста:

1. Что характерно было для юридической науки периода IV в. до н. э.— XII в. н. э.:
- а) теоретическое осмысление феномена права;
  - б) возникновение права;
  - в) демократизация права.
2. Какие ученые-философы Древней Греции разделяли фюсис (природу, прообраз естественного права) и номос (закон):

- а) Протагор;
- б) Гиппий;
- в) Гроций.

3. Назовите особенности юридической науки как вида профессиональной деятельности отделенного от философии (XIII–XVII вв.):

- а) появление профессионального юридического образования и возрастание роли профессиональных юристов;
- б) активизация изучения римского права;
- в) теоретическое осмысление феномена права.

4. В какой период юридическая наука в полном объеме стала его феноменом:

- а) новое время;
- б) средневековье;
- в) новейшее время.

5. Ш.-Л. Монтескье разделял государственную власть на:

- а) законодательную, исполнительную и судебную;
- б) законодательную, информационную и судебную;
- в) законодательную, представительную и судебную.

6. Какой вклад в развитие юридической науки внес Г. Гегель:

- а) внес в изучение права диалектическое начало;
- б) основой права провозглашал свободу и формальное равенство;
- в) осуществил теоретическое осмысление феномена права.

7. Какие ученые представляют историческую школу права:

- а) Г. Гуго;
- б) Ф. Савиньи;
- в) Аристотель.

8. Как понимается право представителями социологического позитивизма:

- а) определенный порядок, поддерживаемый силой; совокупность норм права и фактическая реализация этих норм, отправление правосудия;
- б) право отождествлялось с формальной справедливостью;
- в) набор естественных прав менялся с развитием всей совокупности общественных отношений.

9. Назовите представителей скандинавского (психологического) направления правового реализма:

- а) А. Хегерстрем;
- б) В. Лунштет;
- в) К. Оливеркрон;

10. Назовите представителей диалектико-материалистического подхода к праву:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Ш.-Л. Монтескье.

II. Дайте определения следующих понятий: «фюсис», «номос», «закон», «естественное право», «тимократия», «демократия», «монархия», «аристократия», «олигархия», «тирания», «охлократия», «народный дух».

Проведите сравнительный анализ и поясните, как трактуются одни и те же понятия в различных источниках, изученных вами.

III. Исследуя представленные статьи Законов Хаммурапи устно охарактеризуйте систему преступлений и наказаний в Древней Месопотамии.

Письменно составьте алгоритм на тему «Уголовно-правовые институты» по Законам Хаммурапи.

- 1. Понятие преступления: ст.ст. 106, 199, 200, 206, 207.

2. Система преступлений:
- а) против личности ст.ст. 196-198, 200, 203, 206, 207.  
 - убийство ст.ст. 153, 207.- телесные повреждения ст.ст.196, 197, 198, 199, 200, 201, 206.  
 - оскорбление ст. 202.  
 - ложные обвинения ст.ст. 126, 127.
- б) против собственности:  
 - грабеж ст.ст. 22, 103.  
 - кража ст.ст. 6, 7- 9, 15, 16, 18, 19, 21-23.  
 - повреждение и истребление чужого имущества ст.ст. 53-55, 57.  
 - мошенничество ст.ст. 90, 95, 108.  
 - снятие с раба рабских знаков ст.ст. 226, 227.
- в) против семьи, несовершеннолетних, половой неприкосновенности:  
 - кровосмешение ст. ст. 155, 156.  
 - неверность жены ст.ст. 129, 132, 133, 141, 143, 153.  
 - изнасилование ст. ст. 130.  
 - уход женщины от мужа ст. 142.  
 - похищение и подмена ребенка ст. 14, 194.
3. Система наказаний:  
 - ордалий ст.ст. 2, 108, 132, 143.  
 - продажа ст. 117.  
 - смертная казнь ст.ст. 3, 6, 8, 14, 15, 25, 153, 229, 230.  
 - штраф ст.ст. 116, 198, 199, 201, 203, 204, 207, 208, 251, 255, 259, 265.  
 - членовредительство ст.ст. 196-197, 200, 218, 253, 282.

IV. Дайте определения понятиям, содержащихся в Законах Ману и, раскрывающие уровень правосознания, правового мышления и правовой культуры древнеиндийского общества: брахман, кшатрий, каста, вайшии, шудра, артхашастры, неприкасаемый, веды, дхармашастры, карма, паришад, раджа, варна, мантрины, мантрипаришад, сабха, великие грехи, гуру.

V. Дайте юридическую квалификацию историко-правовым фактам, происходившим в период революции XVII в. в Англии.

Образование политических течений: пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры. Изменения в государственном строе Англии. Издание: Петиции о праве 1628 г., Трехгодичного акта 1641 г., Орудия управления 1653 г. Утверждение конституционной монархии. Реставрация монархии. Издание конституционных актов: Бредская декларация 1660 г., Habeas Corpus Amendment Act, Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г., Акт о престолонаследии 1701 г.

VI. Исследуя статьи Конституции Германской империи 1871г., охарактеризуйте систему органов государственной власти.

Союзный совет:

- Состав: ст. 6.
- Полномочия: ст. 5, 7, 19, 76, 77.

Император:

- Статус императора: ст. 11, 12, 17, 18,19.
- Полномочия императора: ст.ст. 5, 11, 12,17,18, 68.

Канцлер:

- Порядок назначения, полномочия: ст. 15, 70, 72.

Рейхстаг:

- Порядок образования: ст. 20.

- Полномочия: ст. 5, 23, 28.
- Порядок заседания: ст. 22, 26.
- Срок деятельности: ст. 24.
- Состав: ст. 29, 32.

#### 8.4. Тематика курсовых работ / рефератов

Освоение дисциплины не предполагает подготовку курсовой работы, реферата

### 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

#### *Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

#### *Структура итоговой оценки обучающихся*

#### *Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>



*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 4
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания	до 3
4	Активное участие в интерактивной игре	до 5
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации в устной/письменной*

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета, экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена  
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; безошибочно выполнено практическое задание	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; предпринята попытка выполнить практическое задание	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0