

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.02 Менеджмент
(решение Ученого совета
от 15.06.2023 № 10)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки – *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль) – *«Управление инвестиционными проектами»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2023

Сыктывкар
2023

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Менеджмент, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Управление инвестиционными проектами».

и управления, 2023

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» нацелена на изучение основ макроэкономической теории и анализа современных экономических процессов с точки зрения диалектики формирования экономической мысли в рамках различных научных школ.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение основных категорий и закономерностей макроэкономики;
- формирование экономического кругозора обучающихся;
- определение ключевых вопросов развития экономической теории и макроэкономических закономерностей развития современного общества;
- выявление проблем современного макроэкономического анализа, интерпретация формальных выводов теоретических моделей макроуровня.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- 2) общепрофессиональные:
 - ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Макроэкономика» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
---	---	--	--

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
			УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
			УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов

			УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
--	--	--	---

2) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.И-2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	ОПК-1.И-2.3-1. Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.И-2.У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика»:

Должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики с точки зрения макроэкономического анализа;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики;
- основные теоретические положения и направления развития макроэкономики как экономической науки.

Должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты с точки зрения макроэкономики;

– содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

1 семестр

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,3
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,3
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	0,3
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	35,7
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	32,7
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	3
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	-
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

2 семестр

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	20,35
Аудиторные занятия (всего):	318
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	51,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	15,65
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	контрольная работа

Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	72
зачётные единицы	2

Очно-заочная форма обучения
Семестр 1

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,3
Аудиторные занятия (всего):	18
Лекции	8
/Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация	0,3
Консультация перед экзаменом	-
Экзамен	-
Зачет	-
Контрольная работа	0,3
Руководство курсовой работой	-
Самостоятельная работа	53,7
Самостоятельная работа в течение семестра	50,7
Подготовка контрольной работы	3
Написание курсовой работы	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	72
зачётные единицы	2

Семестр 2

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,25
Аудиторные занятия (всего):	18
Лекции	8
/Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация	0,25
Консультация перед экзаменом	-
Экзамен	-
Зачет	0,25
Контрольная работа	-
Руководство курсовой работой	-
Самостоятельная работа	53,75
Самостоятельная работа в течение семестра	49,75
Подготовка контрольной работы	-

<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
часы	72
зачётные единицы	2

Заочная форма обучения

Семестр 1

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	18,3
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>/Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,3
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	0,3
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	53,7
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	50,7
<i>Подготовка контрольной работы</i>	3
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	-
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
часы	72
зачётные единицы	2

Семестр 2

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	18,25
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>/Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-

Самостоятельная работа	53,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение в макроэкономику (ОПК-1)	Особенности изучения макроэкономики как направления экономической теории. Методы научного исследования в макроэкономике, экономические законы и категории. Основные подходы к изучению макроэкономических закономерностей. Особенности современных подходов к изучению макроэкономики. Основные категории и понятия макроэкономического анализа. Важнейшие направления исследований макроэкономических тенденций развития общества.
Тема 2. Основные макроэкономические показатели (производство, распределение и потребление) (ОПК-1)	Валовый внутренний продукт (производство, распределение потребления), валовый национальный продукт, национальный доход, методы исчисления. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура экономики, межотраслевой баланс. Влияние теневой экономики.
Тема 3. Теории экономического роста (УК-10; ОПК-1)	Понятие экономического роста. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Факторы спроса, предложения, распределения. Темпы экономического роста. Теории экономического роста. Особенности современного подхода к определению темпов экономического роста в РФ.
Тема 4. Равновесие совокупного спроса и предложения (модель AD-AS) (УК-10; ОПК-1)	Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупный спрос и предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения. Равновесие долгосрочном и краткосрочном периоде. Эффекты Кейнса, Пигу и импортных закупок. Кейнсианская модель краткосрочного периода. Уравнение колебаний совокупного спроса. Горизонтальный, промежуточный и вертикальные участки краткосрочной кривой совокупного спроса. Мультипликатор автономных расходов. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
Тема 5. Модели потребления, сбережения, инвестиций (УК-10; ОПК-1)	Личный располагаемый доход. Конечное потребление. Понятие потребления сбережения и инвестиций (валовые и чистые) на макроуровне. Модель Кобба-Дугласа. Модель Р.Солоу. Модель Дж.Кенса. Модель Харрода-Домара.
Тема 6.	Понятие рынка благ и рынка денег. Сочетание процентной ставки

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM) (УК-10; ОПК-1)	и национального дохода на рынке благ и денег. Совместимое равновесие. Множество совместимых равновесий. Последствия колебаний экономической активности на рынке благ и денег. Инвестиционные и ликвидные ловушки. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
Тема 7. Деньги и денежное обращение (УК-10; ОПК-1)	Понятие денег, функции, их виды и агрегатные состояния. Количественная теория денег. Уравнение обмена денег (Уравнение Фишера). Денежное обращение (М.Фридман). Сеньораж. Классическая дихотомия. Денежные реформы. Банки и банковская система. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения в стране. Основы денежно-кредитной политики государства.
Тема 8. Инфляция. Валютные курсы и паритет покупательной способности (УК-10; ОПК-1)	Понятие инфляции, виды и типы инфляции. Инфляционное ожидание. Антиинфляционное регулирование. Импортируемая инфляция. Закрытая и открытая экономика. Фиксированный и плавающий курсы валют. Паритет покупательной способности. Проблемы регулирования валютных курсов и оценки паритета покупательной способности.
Тема 9. Налоги и налоговая система. Проблемы формирования государственного бюджета (УК-10; ОПК-1)	Понятие налогов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Акцизы. Пропорциональный налог. Кривая Лаффера. Налоговый кодекс и основные направления налоговой политики в РФ. Понятие государственного бюджета. Доходная и расходная часть бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Особенности современной бюджетной политики в РФ.
Тема 10. Цикличность экономического развития. Теория «Длинных волн» (УК-10; ОПК-1)	Теория экономического цикла. Двух фазовая и четырех фазовая модель экономического цикла. Взаимосвязь теорий экономического роста и экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Волновая теория Н.Д.Кондратьева. Кейнсианская теория макроэкономического регулирования. Стабилизационная политика. «Золотое правило накопления. Роль государства в регулировании экономики.
Тема 11. Роль государства в регулировании экономики (УК-10; ОПК-1)	Исторические подходы к роли государства в экономике. Дилемма «рыночное не рыночное». Роль государства с точки зрения классической и неоклассической школы. Монетарное направление. Кейнсианская теория макроэкономического регулирования. Цели и задачи государственного регулирования экономики. Особенности формирования и развития подходов к реализации государственного регулирования экономики. Специфика восприятия роли государства в экономике представителями российской экономической школы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 463 с.: граф., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684876>.

2. Симкина, Л.Г. Макроэкономика: учеб. пособие / Л. Г. Симкина. - Москва: КНОРУС, 2012. - 336 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие / А.А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова; ред. Е.Н. Барикаев. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 600 с.: табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684878>.

2. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 681 с.: табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602>.

3. Макроэкономика: учебное пособие / О.О. Скрыбин, А.А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472>.

4. Матвеева, Т.Ю. Введение в макроэкономике / Т.Ю. Матвеева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – 7-е изд. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440087>.

5. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С.М. Дробышевского, П.В. Трунина ; пер. с англ. Н.В. Гудкова, А.В. Зубарева и др. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. – 977 с.: граф., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
3. Журнал «Мир новой экономики» - <http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>
4. Журнал «Новой экономической ассоциации» - <http://journal.econorus.org/>
5. Журнал институциональных исследований - <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
6. Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» - http://nbpublish.com/e_etc/
7. Журнал «Вопросы безопасности» - http://nbpublish.com/e_nb/
8. Журнал «Социодинамика» - http://nbpublish.com/e_pr/
9. Журнал «Genesis: Исторические исследования» - http://nbpublish.com/e_hr/

5.5. Нормативно-правовые акты

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201512310038>

2. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года / URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921/page/1>

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Макроэкономика» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
 - библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
 - серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
 - сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
 - интерактивные информационные киоски «Инфо»;
 - программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.
- Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Макроэкономика» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;

- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, практикумов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются выполнение *контрольной работы* и сдача *дифференцированного зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *контрольной работе* и *дифференцированному зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Контрольная работа* и *дифференцированный зачет* проводятся в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль)

Вариант: 1

Задание 1

Что обозначает категория «потребность»?

- 1) нужду, принимающую специфическую форму от культурного и личностного уровня индивида
- 2) необходимость в товаре
- 3) денежную форму стоимости
- 4) равновесие на рынке
- 5) Условие соответствия спроса и предложения.

Задание 2

Потребительски выбор определяется:

- 1) объединением «кривой безразличия» и «бюджетной линии»
- 2) возможностью приобрести товар нужного качества
- 3) рыночным равновесием спроса и предложения
- 4) стоимостью товара
- 5) условием купли-продажи товара

Задание 3

Что обозначает категория «товар»?

- 1) любую вещь на рынке
- 2) продукт труда, созданный для продажи
- 3) совокупность благ для удовлетворения потребностей
- 4) потребность, подкрепленную покупательной способностью
- 5) то, что продается или дарится

Задание 4

Что определяет категория «меновая стоимость»?

- 1) способность товара обмениваться
- 2) способность товара удовлетворять потребности
- 3) возможность установления рыночного равновесия
- 4) альтернативные затраты на выпуск продукции
- 5) денежное выражение стоимости

Задание 5

Понятие бухгалтерской прибыли обозначает:

- 1) разницу между валовой выручкой и издержками на основе баланса фирмы
- 2) разницу между валовой выручкой и издержками на основе баланса фирмы, с учетом упущенных возможностей
- 3) разницу между возможными доходами и реальными расходами
- 4) сумму полученных денежных средств фирмой
- 5) упущенные суммы в следствие неэффективного поведения фирмы на рынке

Задание 6

Совершенная конкуренция имеет место при:

- 1) множестве продавцов и покупателей схожего, взаимозаменяемого товара
- 2) большом количестве продавцов и покупателей значительного по разнообразию товара, продаваемого по различным ценам
- 3) небольшом числе крупных продавцов товара
- 4) нарушении правил и норм поведения на рынке
- 5) Привилегированном положении одного продавца над другими

Задание 7

Объем производства монополиста графически можно представить в виде:

- 1) пересечения кривых предельного дохода и предельных издержек
- 2) пересечения кривых спроса и предельных издержек
- 3) пересечением кривых спроса и предельного дохода
- 4) соответствия цены и объема продаваемого монополистом товара
- 5) точки пересечения кривых спроса и предложения на товар

Задание 8

Явление «безработица» характеризует:

- 1) превышение предложение рабочей силы над спросом на нее
- 2) превышение спроса на рабочую силу над ее предложением
- 3) состояние равновесия на рынке труда
- 4) добровольный отказ от работы
- 5) эффективное состояние экономики

Задание 9

Под понятием «экономической эффективности» понимается:

- 1) достижение максимума результата при минимуме затрат в обществе
- 2) отношение эффекта, результата к затратам, обусловивших его получение
- 3) достижение безрискового поведения участников рынка
- 4) достижение минимума результата при максимуме затрат
- 5) эффект проявляющийся в деятельности других производств или отраслей

Вариант: 2

Задание 1

Закон спроса определяет:

- 1) прямую зависимость между количеством купленного товара и ценой на него
- 2) обратную зависимость между количеством купленного товара и ценой на него
- 3) прямую зависимость между спросом и предложением
- 4) обратную зависимость между спросом и предложением
- 5) установление равновесия на рынке

Задание 2

«Кривая безразличия» указывает на:

- 1) на предпочтение потребителя (спрос) в выборе товара
- 2) альтернативное представление товаров на рынке
- 3) условие потребительского выбора
- 4) изменение стоимости
- 5) действие «Закона предложения»

Задание 3

Категория «стоимость» характеризует:

- 1) цену товара
- 2) овеществленный в товаре труд
- 3) возможность товара обмениваться на другой товар
- 4) внешнее свойство товара
- 5) предпочтения покупателя на рынке

Задание 4

Переменные издержки зависят от:

- 1) объема производства
- 2) роста арендной платы
- 3) организационной формы предприятия
- 4) альтернативной стоимости производства
- 5) жизненного цикла товара

Задание 5

Экономическая прибыль это:

- 1) разница между валовой выручкой и всеми (явными и вменными) издержками фирмы
- 2) разница между валовой выручкой и альтернативными издержками
- 3) разница между суммой полученных средств и затратами, с учетом упущенной выгоды
- 4) разница между валовой выручкой и явными издержками
- 5) сумма всех доходов предприятия

Задание 6

Состояние монополии характеризует:

- 1) некоторое привилегированное положение одного элемента над другим
- 2) наличие нескольких продавцов на рынке разнородных товаров
- 3) наличие нескольких покупателей однотипного товара
- 4) наличие одного покупателя и нескольких продавцов товара
- 5) наличие небольшого числа крупных продавцов товара

Задание 7

Модель А. Курно отражает:

- 1) реакцию одной фирмы на действия другой в условиях олигополии
- 2) реакцию одной фирмы на действия другой в условиях конкуренции
- 3) сочетание предельного дохода и предельных издержек монополиста
- 4) условие равновесия на рынке
- 5) реакцию двух фирм на действия друг друга на рынке

Задание 8

Соотношение между среднегодовым уровнем цен и уровнем безработицы описывается:

- 1) кривой Филипса
- 2) кривой Оукена
- 3) эффектом Лаффера
- 4) моделью Кейнса
- 5) законом спроса и предложения

Задание 9

Внешний эффект это:

- 1) эффект проявляющийся в деятельности других отраслей и производств, во многом определяющий их функционирование
- 2) восприятие эффекта деятельности одним предприятием другим
- 3) достижение максимального результата при минимуме затрат
- 4) отношение результата к затратам, обусловившим этот результат
- 5) результат от деятельности предприятия на внешнем рынке

Вариант:3

Задание 1

Закон предложения определяет:

- 1) прямую зависимость между количеством продаваемого товара и его ценой
- 2) обратную зависимость продаваемым товаром и его ценой
- 3) установление равновесия на рынке
- 4) поведение покупателя на рынке
- 5) зависимость между покупаемым и продаваемым товаром

Задание 2

Бюджетная линия характеризует:

- 1) денежные средства на покупку товара
- 2) сумму скидок на товар
- 3) сочетание покупок товаров, сумма затрат на которые определена
- 4) рыночное равновесие
- 5) предложение товаров на рынке

Задание 3

Цена это:

- 1) денежное выражение стоимости
- 2) способность товара удовлетворять потребность
- 3) способность товара обмениваться на другой товар
- 4) стоимость товара
- 5) полезность товара

Задание 4

Пределные издержки это:

- 1) прирост издержек, связанный с выпуском дополнительной единицы продукции
- 2) отношение издержек производства к объему произведенной продукции
- 3) Прирост продукции за счет увеличения на единицу продукции количества переменного фактора
- 4) Прирост производства, связанный с использованием в производстве альтернативных ресурсов
- 5) прирост постоянных факторов на единицу продукции

Задание 5

Приведенная (дисконтированная) стоимость это:

- 1) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта
- 2) общий доход от инвестиционного проекта
- 3) сумма упущенной выгоды
- 4) разница между альтернативными стоимостями по предлагаемым проектам
- 5) сумма явных и неявных издержек

Задание 6

Ценовое регулирование естественной монополии сводится к:

- 1) сокращению объемов продаж за счет повышения цен (тарифов)
- 2) увеличение объемов продаж за счет снижения или фиксации цен (тарифов)
- 3) получение дополнительных ресурсов в виде дотаций
- 4) установление системы свободного ценообразования
- 5) снижению роли антимонопольных органов государства

Задание 7

Состояние олигополии характеризуется:

- 1) наличием одной фирмы на рынке
- 2) наличием одного покупателя на рынке
- 3) естественно возникающим объединением нескольких фирм
- 4) контролем производства и сбыта определенных товаров, со стороны нескольких фирм
- 5) Наличием нескольких покупателей монополизировавших рынок

Задание 8

Закон Оукена указывает на соотношение:

- 1) темпов роста ВВП и уровня безработицы
- 2) уровня инфляции и безработицы
- 3) видов безработицы
- 4) числа безработных и численности трудоспособного населения
- 5) темпов роста безработицы в одной стране к другой

Задание 9

Экономический риск это:

- 1) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых решений и действий
- 2) возможность избежать неэффективное поведение фирмы
- 3) решительное поведение предприятия на рынке
- 4) условие реализации эффективной модели поведения фирмы на рынке
- 5) Несоответствие результата и затрат в условиях свободной конкуренции.

8.2.1 Задания для выполнения контрольной работы (темы эссе)

1. Валовый национальный продукт (ВНП). Проблемы формирования в России.
2. Выбор модели экономического роста: от истории к современности.
3. Совокупный спрос (AD): понятие и факторы, определяющие его формирование.
4. Модели Кобба – Дугласа: влияние на формирование макроэкономических показателей развития.
5. Линия IS в модели IS-LM: теоретическая и графическая интерпретации.
6. Понятие денег и денежного обращения. Основные теоретические закономерности.
7. Особенности формирования валютного курса. Проблемы государственного регулирования операций на валютном рынке.
8. Двухфазовая модель экономического цикла: общая трактовка и теоретическое объяснение.
9. Понятие процесса приватизации. Особенности реализации программ приватизации: плюсы и минусы развития.
10. Валовый внутренний продукт (ВВП). Проблемы и особенности формирования в РФ.
11. Интенсивный тип экономического роста: особенности и проблемы современной экономической трактовки.
12. Эффекты Кейнса, Пигу и импортных закупок.
13. Модель Р.Солоу. Проблемы взаимозависимости накопления и потребления.
14. Теоретическая трактовка модели IS-LM.
15. Различные теоретические трактовки понятие «денежной массы».
16. Паритет покупательной способности: особенности определения и применения при оценке макроэкономического развития.
17. Модели экономического цикла
18. Процесс либерализации цен: плюсы и минусы воздействия на экономическую систему.
19. Национальный доход (НД) и современные проблемы его формирования.
20. Факторы экономического роста. Проблемы современной трактовки экономического развития: приоритеты и направления.
21. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Особенности классической и современной трактовки.
22. Понятие инфляции: виды, формы и проявления.
23. Теория длинных волн. Особенности трактовки в работах Н.Д. Кондратьева.
24. Налоги и их виды. Проблемы развития современной налоговой системы.
25. Темпы экономического роста. Проблемы их формирования в РФ
26. Банки и банковская система. Мировой и отечественный опыт развития.
27. Долгосрочные и краткосрочные периоды в макроэкономике
28. Модель AD-AS: теоретическая основа и возможности практической реализации.
29. Роль Центрального банка в регулировании банковской системы
30. Суть антиинфляционной политики государства в условиях мировых кризисов.

31. Теории экономического цикла.
32. Современные проблемы налогообложения.
33. Роль государства в регулировании экономики. Опыт реформ и современная трактовка.
34. Денежные реформы как инструмент государственной политики
35. Понятие государственного бюджета. Особенности формирования бюджетной политики в РФ.
36. Особенности развития экономики РФ на современном этапе.

8.2.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные категории макроэкономики
2. Понятие государственного регулирования, основные тенденции в развитии. Институциональный и отраслевой подходы.
3. IS-LM модель макроэкономического равновесия.
4. Денежные реформы.
5. Основные макроэкономические закономерности.
6. Функции денег и агрегатные состояния.
7. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
8. Инфляция: причины и последствия.
9. Сущность налогов.
10. Понятие государственного регулирования экономики и обеспечение экономической безопасности.
11. Модели макроэкономического роста.
12. Антиинфляционная политика.
13. Цикличность экономического развития.
14. Понятие рынка ценных бумаг.
15. ВВП, НДС, проблемы их исчисления.
16. Вопросы эффективности уменьшения степени государственного вмешательства (приватизация).
17. Понятие экономического роста.
18. Виды банковских систем, история развития в России.
19. Понятие смешенной экономики, ее отличительные черты.
20. ЦБ РФ как институт государственного регулирования.
21. Функционирование современной экономической модели (на примере одной из стран).
22. Деньги как экономическая категория.
23. Виды банковских операций.
24. ВВП и ВНП: состав, условия формирования.
25. Социально-экономические последствия инфляции.
26. Валовой национальный продукт (ВНП)
27. Экстенсивный тип экономического роста
28. Совокупный спрос (AD)
29. Модель Кобба – Дугласа
30. На что указывает линия IS модели IS-LM?
31. Понятие денег и денежного обращения
32. Валютный курс
33. Двухфазовая модель экономического цикла
34. Понятие процесса приватизации
35. Валовой внутренний продукт (ВВП)
36. Интенсивный тип экономического роста
37. Эффекты Кейнса, Пигу и импортных закупок.

38. Модель Р.Солоу
39. На что указывает линия LM в модели IS-LM?
40. Агрегатные состояния денег
41. Паритет покупательной способности
42. Четырехфазовая модель экономического цикла
43. Понятие процесса либерализации цен
44. Национальный доход (НД)
45. Факторы экономического роста
46. Понятие совокупного предложения (AS)
47. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
48. Понятие совместимого равновесия (модель IS-LM)
49. Уравнение обмена Фишера
50. Понятие инфляции
51. Теория длинных волн
52. Налоги и их виды
53. Темпы экономического роста. Проблемы их формирования в РФ
54. Банки и банковская система
55. Долгосрочные и краткосрочные периоды в макроэкономике
56. Модель AD-AS
57. Роль Центрального банка в регулировании банковской системы
58. Сеньораж
59. Суть антиинфляционной политики государства.
60. Теории экономического цикла
61. Современные проблемы налогообложения.
62. Золотое правило накопления
63. Роль государства в регулировании экономики
64. Денежные реформы как инструмент государственной политики
65. Понятие государственного бюджета
66. Кривая Лаффера

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Билет №....

Задание 1

Что исключается из расчета валового внутреннего продукта (ВВП)?

- 1) стоимость полуфабрикатов и сырья
- 2) стоимость всех готовых продуктов
- 3) стоимость всех товаров и услуг произведенных на территории страны
- 4) налоги
- 5) амортизация

Задание 2

Факторы распределения в теории экономического роста обеспечивают:

- 1) оптимальность распределения ресурсов
- 2) рост совокупных расходов
- 3) институциональный характер потребления
- 4) количество и качество природных ресурсов
- 5) необходимый объем капитала

Задание 3

Кривая совокупного предложения AS в краткосрочном периоде:

- 1) горизонтальна

- 2) вертикальна
- 3) волнообразна
- 4) в виде дуги
- 5) в виде изогнутой линии

Задание 4

Точка пересечения линий в модели AD-AS определяет:

- 1) макроэкономическое равновесие
- 2) совместимое равновесие
- 3) состояние неопределенности экономической системы
- 4) сочетание парных значений национального дохода и процентной ставки
- 5) равновесие на рынке денег

Задание 5

Совместимое равновесие графически может быть представлено пересечением линий:

- 1) AD и AS
- 2) S и D
- 3) IS и LM
- 4) MC и MR
- 5) MC и D

Задание 6

Сеньораж это:

- 1) доход от эмиссии денег
- 2) агрегатное состояние денег
- 3) один из элементов уравнения обмена денег
- 4) функция денег
- 5) сочетание денежной и товарной массы

Задание 7

В условиях борьбы с инфляцией правительство не должно проводить:

- 1) эмиссию денег
- 2) сокращать (фиксировать) доходы населения
- 3) повышать процентную ставку
- 4) сокращать льготы
- 5) проводить жесткую финансово-кредитную политику

Задание 8

«Длинные волны» Н.Д. Кондратьева составляют:

- 1) 40-60 лет
- 2) 100-120 лет
- 3) 10-15 лет
- 4) 25-40 лет
- 5) 80-90 лет

Задание 9

К косвенным налогам относится:

- 1) налог на прибыль
- 2) подоходный налог
- 3) налог на добавленную стоимость
- 4) налог на собственность

5) социальные взносы (социальные налоги)

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

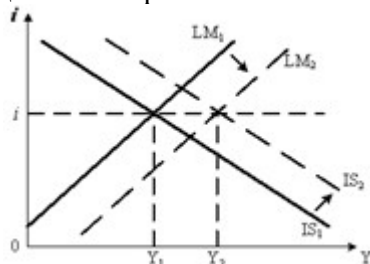
Объем сбережений в позапрошлом году составил 8200 ден. ед., по итогам прошлого года вследствие стабилизации экономической ситуации – 8550 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,7, то прирост располагаемого дохода составил ____ ден. ед.

Задание 2

Спрос на землю описывается уравнением $Q_d=500-5R$, где Q – площадь земельных угодий, R – арендная плата. Если $Q=40$ га, а ставка банковского процента составляет $i=4\%$ годовых, то цена этого участка будет равна ____ рублей.

Задание 3

На графике показана модель IS-LM, характеризующая совместное равновесие товарного и денежного рынков.



Если в результате изменения ставки налога и количества денег в обращении процентная ставка (i) осталась неизменной, а доход (Y) вырос, то вследствие чего произошло изменение? Объясните.

Задание 4

Функция налогов имеет вид $T=400+0.2Y$, а функция трансфертов $TR=300-0.1(Y-Y_f)$, государственные закупки (G) 200. Потенциальный объем производства $Y_f=1000$. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то государственный бюджет будет иметь профицит или дефицит? Рассчитайте и поясните.

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения

обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-бальной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градации
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	60 – 64	E	Посредственно	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *контрольной работы* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов контрольной работы в письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со	14–0

структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	
--	--

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов дифференцированного зачета в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86-100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71-85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51-70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0