

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
от 15.06.2023 № 10)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки – *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Юриспруденция»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2023

Сыктывкар
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08. 2020 № 1011;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Юриспруденция»;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденного Минтрудом России.

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2023

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование умения коммуницировать в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- Развить знания базовой грамматики английского языка;
- научить пониманию устной (монологической и диалогической) речи в рамках бытовых и специальных тем;
- обучить пониманию письменной речи на английском языке;
- получить представление о профессиональной лексике на английском языке.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций

1) универсальные:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

| Наименование категории (группы) компетенций | Формируемые компетенции (код, наименование компетенции) | Код и наименование индикатора достижений компетенций | Содержание индикатора достижений компетенций |
|---|---|--|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль и средства | УК-4.И-1.3-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде |
| | | | УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | взаимодействия в общении с деловыми партнерами | РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия |
| | | | УК-4.И-1.У-2. Умеет общаться на иностранном языке в профессиональной среде на достаточном уровне |
| | | УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(ах) | УК-4.И-2.3-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде |
| | | | УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
| | | УК-4.И-3. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения | УК-4.И-3.У-1. Умеет применять нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации профессионального взаимодействия |
| | | | УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи |

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Должен знать:

- нормы устной английской речи, принятые в профессиональной среде
- нормы письменной английской речи, принятые в профессиональной среде

Должен уметь:

- выбрать стиль общения на английском языке применительно к ситуации взаимодействия
- общаться на английском языке в профессиональной среде на достаточном уровне
- вести деловую переписку на английском языке
- применять нормы и модели речевого поведения на английском языке применительно к конкретной ситуации профессионального взаимодействия

– выстраивать монолог, вести диалог и полилог на английском языке с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

1 семестр реализации

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 54,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 54 |
| <i>Лекции</i> | |
| <i>Практические занятия</i> | 54 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 0,3 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | 0,3 |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 17,7 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 14,7 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 3 |
| Вид текущей аттестации | устный опрос |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 72 |
| <i>зачётные единицы</i> | 2 |

2 семестр реализации

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 56,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 54 |
| <i>Лекции</i> | |
| <i>Практические занятия</i> | 54 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2,35 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | 2 |
| <i>Экзамен</i> | 0,35 |
| <i>Зачет</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 51,65 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 15,65 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |

| | |
|--|------------------|
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 36 |
| Вид текущей аттестации | письменный опрос |
| <i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i> | |
| часы | 108 |
| зачётные единицы | 3 |

Заочная форма обучения
1 сессия реализации

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|---------------------------------------|
| <i>Контактная работа</i> | 10,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 |
| <i>Лекции</i> | |
| <i>Практические занятия</i> | 10 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 0,3 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | 0,3 |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 61,7 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 58,7 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 3 |
| Вид текущей аттестации | устный опрос |
| <i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i> | |
| часы | 72 |
| зачётные единицы | 2 |

2 сессия реализации

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Контактная работа</i> | 12,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 |
| <i>Лекции</i> | |
| <i>Практические занятия</i> | 10 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2,35 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | 2 |
| <i>Экзамен</i> | 0,35 |
| <i>Зачет</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | |

| | |
|--|------------------|
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 95,65 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 86,65 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 9 |
| Вид текущей аттестации | письменный опрос |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| часы | 108 |
| зачётные единицы | 3 |

Очно-заочная форма обучения
1 семестр реализации

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|---------------------------------------|
| Контактная работа | 30,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 30 |
| <i>Лекции</i> | |
| <i>Практические занятия</i> | 30 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 0,3 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | 0,3 |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 41,7 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 38,7 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 3 |
| Вид текущей аттестации | устный опрос |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| часы | 72 |
| зачётные единицы | 2 |

2 семестр реализации

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Контактная работа | 32,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 30 |
| <i>Лекции</i> | |
| <i>Практические занятия</i> | 30 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2,35 |

| | |
|--|------------------|
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | 2 |
| <i>Экзамен</i> | 0,35 |
| <i>Зачет</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 75,65 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 66,65 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 9 |
| Вид текущей аттестации | письменный опрос |
| <i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i> | |
| <i>часы</i> | 108 |
| <i>зачётные единицы</i> | 3 |

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

| Наименование раздела / темы учебной дисциплины | Содержание темы |
|--|---|
| <i>Раздел I.</i> <i>УСТНЫЕ ТЕМЫ</i> | |
| Тема 1. About Myself (О себе) (УК-4) | Краткое повторение лексического запаса по теме в рамках школьной программы и его расширение с выходом в устное высказывание. Совершенствование навыков устной речи на базе знакомого материала. |
| Тема 2. Higher Education in Russia (Our Academy) (Высшее образование в России. Наша Академия) (УК-4) | Система высшего образования в России, типы учебных заведений. Структура Академии. Оборудование, условия обучения. Рабочий день студентов. |
| Тема 3. The Russian Federation (Российская Федерация) (УК-4) | Географическое положение России, экономические и политические аспекты РФ. |
| Тема 4. The Republic of Komi (Республика Коми) (УК-4) | История Республики Коми. Географическое положение Республики Коми Развитие промышленности.. Сыктывкар. |
| Тема 5. People Who Changed the World (Люди, изменившие мир) (УК-4) | Видные государственные деятели России. Известные ученые. Великие люди современности. |
| <i>Раздел II.</i> <i>ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ГРАММАТИКИ</i> | |

| | |
|---|--|
| Тема 1. Типы вопросов (Types of Questions) (УК-4) | 5 типов вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему и разделительный), их структура и основные правила |
| Тема 2. Система времён действительного залога (Active Voice) (УК-4) | 12 времен действительного залога, их употребление, образование сказуемого, образование отрицательной и вопросительной форм, особенности |
| Тема 3. Артикли, предлоги, союзы (Articles, Prepositions, Conjunctions) (УК-4) | Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Предлоги места, времени. Краткое повторение в ходе работы с текстами |
| Тема 4. Числительные (Numerals) (УК-4) | Порядковые, количественные, даты, года, проценты |
| Тема 5. Степени сравнения прилагательных и наречий (Degrees of Comparison) (УК-4) | Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения, правила и исключения |
| Тема 6. Система времён страдательного залога (Passive Voice) (УК-4) | 10 времен страдательного залога, их употребление, образование сказуемого, особенности употребления и перевода на русский язык. |
| Тема 7. Модальные глаголы (Modals) (УК-4) | Основные модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление, особенности перевода на русский язык. |
| Тема 8. Инфинитив (Infinitive) (УК-4) | Образование, формы, функции, перевод на русский язык. |
| Тема 9. Герундий (Gerund) (УК-4) | Образование, формы, функции, перевод на русский язык. |
| Тема 10. Причастие I (Participle I) (УК-4) | Образование, формы, функции, перевод на русский язык. |
| Тема 11. Причастие II (Participle II) (УК-4) | Образование, формы, функции, перевод на русский язык. |
| Тема 12. Повторение грамматики (УК-4) | Выполнение различных упражнений на повторение изученных аспектов грамматики. |
| РАЗДЕЛ III. | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ | |
| (УК-4) | Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности с целью расширения словарного запаса, совершенствования навыков говорения. Требуется самостоятельной подготовки |

| | |
|---|---|
| | студентов. |
| РАЗДЕЛ IV. ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ | |
| Тема 1. “Success Story” (УК-4) | Чтение, перевод и лексическая работа по тексту. |
| Тема 2. “A Job in Mexico” (УК-4) | Чтение, перевод и лексическая работа по тексту. |
| Тема 3. “A Transaction” (УК-4) | Чтение, перевод и лексическая работа по тексту. |
| Тема 4. “Coco Chanel” (by David Evans) (УК-4) | Чтение, перевод и лексическая работа по тексту. |
| Тема 5. “Oprah Winfrey” (by David Evans) (УК-4) | Чтение, перевод и лексическая работа по тексту. |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Ломайкина, И.С. Грамматический комментарий: учеб. пособие / И. С. Ломайкина ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления. - Сыктывкар : Изд-во КРАГСИУ, 2011. - 92 с.

2. Петрова, Ю. А. Английский язык: учебник / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черёмина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Евсюкова, Т. В. Английский язык: учебник / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>.

2. Практический курс английского языка: учебник / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В. Д. Аракин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (

1. <http://www.mystudy.ru>
2. <http://www.englSPACE.com>

3. <http://enghelp.ru>
4. <http://www.bilingual.ru>
5. <http://www.alleng.ru>
6. <http://www.homeenglish.ru/>
7. <http://www.learn-english.ru>
8. <http://www.english-topics.ru>

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» используются следующие программные средства:

| <i>Информационные технологии</i> | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> |
|--|--|
| Офисный пакет для работы с документами | Microsoft Office Professional Microsoft Office Standart P7-Офис |
| Информационно-справочные системы | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| | Справочно-правовая система «Гарант» |
| Электронно-библиотечные системы | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| | Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ) |
| | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru |
| | Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru |
| Электронная почта | Электронная почта в домене krag.ru |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт www.krags.ru;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.*

Традиционные образовательные технологии представлены *занятиями семинарского типа (практические занятия).*

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *работа в малых группах и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала;
- 2) выполнение практических заданий, упражнений.

При подготовке к занятию семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретического материала;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- осуществлять регулярную проверку домашних заданий;

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- 1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- 2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы по дисциплине;
- 3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;
- 4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также при выполнении обучающимся учебных заданий.

Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку перевода текстов.

На занятиях семинарского типа необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются контрольная работа и экзамен. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к контрольной работе, экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Контрольная работа, экзамен проводятся в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Устный опрос

1. Задайте 5 вопросов к предложению

They were having dinner at that time last Tuesday.

2. Назовите сказуемое и время

1. My brother likes to watch TV very much.
2. His brother slept a lot on Sunday.
3. I love my job very much.
4. Next month I shall have a lot of interesting work.
5. They had not reached home before the rain began.
6. We are having a party this Saturday.
7. I thought you had known each other before.
8. My brother was at school yesterday.
9. We shall have done the exercise by the end of the lesson.
10. The pupils were translating the text when the bell rang.
11. I shall have done my homework by 6 p.m.
12. They have written that exercise already.

13. She had already gone home when I came to the office.
14. I think the weather is nice today.
15. She thanked me for what I had done for her.
16. Before they come, we shall have cleaned the house.
17. There are many ways of spending holidays.
18. He ate at the restaurant last Friday.
19. I shall have written him a letter by the time his mother calls.
20. I saw that my grandparents had gone away.

3. Дайте краткие ответы на общие вопросы

1. Can you speak German?
2. Are you a doctor?
3. Do you like to listen to the music?
4. Did you go to the cinema yesterday?
5. Will you go for a walk with your friends tomorrow?
6. Does your friend study at the Medical Institute?
7. Were you at the cinema yesterday?
8. Did you watch TV on Sunday?
9. Have you a large family?
10. Is your mother a manager?
11. Has your friend a sister?
12. Must you study well?
13. Will your friend skate in winter?
14. Have you a big flat?
15. Are you a student?

Письменный опрос

1. Напишите о времени present indefinite (simple) active.

2. Образуйте отрицательную форму

1. I was at home on Saturday evening.
2. The pupils are going to school now.
3. They were visiting an exhibition all day long yesterday.
4. The children play in the yard every day.
5. The student is listening to the lecture now.
6. Tim works very hard every day.
7. Peter will visit a museum tomorrow.
8. Her sister has already been to the seaside.
9. My mother had read a magazine by that time yesterday.
10. Mike goes to the theatre every week.
11. We shall go to Italy next summer.
12. This car costs a lot of money.
13. We were in the park yesterday.
14. I watched TV in the evening yesterday.
15. My friend will have examinations soon.

8.2. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

1. Лексико-грамматический тест (письменно).
2. Чтение и пересказ текста.
3. Высказывание по одной из изученных устных тем.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Вариант заданий для контрольной работы

1. **Дайте необходимые степени сравнения прилагательных.**
 1. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
 2. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
 3. Jack was the _____ (tall) of that two boys.
 4. funny –
 5. little –
 6. ridiculous –
2. **Напишите множественное число существительных.**
 1. one wife (одна жена) – many
 2. one dish (одно блюдо) – many
 3. one woman (одна женщина) – many
 4. one study (один кабинет) – many
3. **Раскройте скобки, поставив нужную форму времени и местоимения.**
 1. Alan (to be) at home now. Ask (he) to come to the yard.
 2. Fred and Jane (to be) in the country last summer. Did you write (they) letters?
 3. It (to be) not (he) chance next time. It (to be) (we).
 4. It (to be) not difficult to recognize him yesterday.
 5. It (to be) comfortable in next train to St. Petersburg?
4. **Подставьте правильные вспомогательные глаголы к оборотам there is/there are в соответствующем времени.**
 1. There _____ a tasty orange in my salad.
 2. _____ there _____ big gym in your next school?
 3. There _____ (not) three rooms in our last country house.
 4. There _____ (not) two cups of tea on the table.
5. **Вставьте подходящие модальные глаголы в соответствующем времени.**
 1. Ann ... not go to his birthday party yesterday because she was ill. (должен)
 2. You ... translate this text into English by next lesson? (может)
 3. Peter ... come to our party, he is not a child. (может)
 4. He ... buy ticket to the theatre for you? (должен)
 5. She ... not decide such problems for a day, she is not a director. (может)
6. **Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

1. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
2. When ... this accident (happen)?
3. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
4. How many books ...they ... (bring) tomorrow?
5. My grandfather ... (know) not how the computer programs work

Вариант заданий для экзамена

FINAL TEST

1. Put the adjectives into the suitable degree of comparison

1. If you were ... (careful), you would not make this mistake.
2. This road is ... (bad) I have ever traveled.
3. This is ... (easy) subject this semester.
4. He needs ... (much) time to prepare home task in Physics than in Math.
5. This computer is ... (productive) than the old one.
6. What is ... (large) country in the world?
7. I think this is his ... (good) picture.
8. Every day it is getting ... (warm) and ... (warm).
9. ... (much) of all he likes grapes.
10. He was astonished by ... (late) news.

2. Put the verbs into the correct tense form in the Active Voice

1. She ... (to win) all the competitions this year.
2. The light ... (to be) on but she couldn't see anybody in the room.
3. They ... (not to go) anywhere last summer.
4. He ... (to stand) by the window when she ... (to enter) the room.
5. ... you ... (to join) us tomorrow?
6. There ... (to be) several accidents at this place recently.
7. They ... (to pass) several villages before they ... (to reach) their place of destination.
8. He ... (to promise) that he ... (to repair) my computer by next Friday.
9. We ... (to play) the match for two hours yesterday and I ... (to manage) to win.
10. She ... (not to go) to her work by car in summer, she ... (to prefer) a bike.

3. Put the verbs into the correct tense form in the Passive Voice

1. These machines ... (to produce) by the local plant.
2. The watch ... (to break) and he had to repair it.
3. All the preparations for her birthday party ... (to finish) and she is waiting for the guests.
4. She likes daisies, so every summer her house ... (to decorate) with them.
5. Have you heard that two boys ... (to rescue) from the fire yesterday?
6. The National Park ... (to visit) by two thousand people this month.
7. Unbelievable! This house ... (to build) for three years already!
8. She hopes she ... (to grant) a scholarship for the next semester.
9. He just ... (to invite) for the interview to a new position in the bank.
10. Alcohol ... (to forbid) here.

4. Complete the text with the most suitable forms of the verbs

Every day in one of the streets of Vienna you could see a blind man playing the violin. His dog ... (to sit) near him with a cap in his mouth. People, who ... (to pass) them, ... (to drop) coins into the cap.

One day, when the weather ... (to be) very cold, the man ... (to play) for a long time, but nobody ... (to want) to give him anything. The poor man ... (to think) that he ... (to have) to go to bed without supper. He ... (to be) so tired and so weak that he ... (to stop) playing.

At that moment a young man ... (to come) up to him and ... (to ask) him why he ... (to stop) playing. The blind man ... (to say) he ... (to play) for two hours but nobody ... (to give) him anything. «Give me your violin. I ... (to help) you», said the man. And with these words he ... (to begin) to play. He ... (to play) so well that people ... (to begin) to gather and soon there was a big crowd. Everybody was eager to listen to the fine music and to thank the young man for the pleasure.

Soon the cap ... (to be) full of money.

«I ... (not to know) how to thank you», ... (to say) the blind man. «Who are you?»

«I ... (to be) Paganini», was the answer.

5. Complete the sentences with the most suitable modal verbs or the equivalents

1. She's been studying for the test very hard. She ... pass it easily.
2. Look at the boy next to Kate. It ... be her boyfriend.
3. I think you ... apologise to her for your behaviour.
4. According to the forecast, the weather ... be nice tomorrow.
5. The door was locked so I ... go inside.

6. You look tired. You ... go to bed.

7. Kate ...to work a lot to improve her English.

8. You ... not forget what I told you. It's very important.
9. - Mom,... I go to the cinema with Ted?
10. She speak for a moment. She was too emotional.

6. Translate the following sentences

1. She asked if I had finished the translation.
2. You may take any dictionary to find this word.
3. Her strange behavior was largely commented upon.
4. That was the most interesting story they had ever heard.
5. They are to meet at the entrance to the theater.

7. Put all possible questions to the following sentences

1. The traveler lost their way as they had been shown the wrong direction.
2. This door can't be opened because it is bolted on the inside.

8. Put the following sentences into the indirect speech

1. He asks "Do you know where she lives?"
2. She said "We spent wonderful holidays in Wales!"
3. "Make me some coffee, please" asked Mike.
4. "Why were late for the meeting?" she asked.
5. He said "All shops will be closed on Sunday".

9. Complete the text with the words given below

physicist, exists, contribution, scientific, studying, headed, attention, graduated, awarded, activity, interest, born, placed, scientific

Piotr Kapitsa, an outstanding Soviet ...1..., was ...2... in Kronstadt in the family of a general in 1894. He ...3... from the Petrograd Polytechnic Institute in 1919. While ...4...at the institute he took a great ...5... in physics.

In 1921 Kapitsa was sent to Great Britain to renew ...6... contacts. He worked in a famous Cavendish Laboratory ...7... by Rutherford. Kapitsa was elected a member of the Royal Society for his outstanding ...8...work in the production of large magnetic fields.

In the middle of 1930s he organized the Institute of Physical Problems near Moscow. Here he concentrated his ...9... on the research of super-low temperatures of liquid helium and superconductivity. He showed that helium conducted heat so well because it flowed with remarkable ease.

After the World War 2 his scientific ...10... was directed to space research. In 1950s Kapitsa also turned his attention to ball lightning, a phenomenon in which plasma ...11... for a much longer period than it was supposed. Kapitsa was ...12... the Nobel Prize for his great ...13... to the world science in 1978. Today there are few names in the history of physics that can be ...14... next to his.

10. Put the verb into correct form and define the type of the conditional sentences

1. They would all be surprised if I ... (to make) such a mistake
2. I ... (to write) the composition long ago if you had not disturbed me.
3. If I had had a dictionary, I ... (to translate) the article yesterday.
4. If it ... (to snow) tonight, there will be great conditions for snowboarding tomorrow.
5. If Max had spent more time working and less time playing, his boss ... (not to fire) him.

A FISH BONE

One day, some Americans were having dinner at a hotel in London. When the fish was put on the table, a young man said:

«Let's examine the fish carefully. Perhaps we'll find a diamond in it».

Everybody began to laugh, but an old man said quietly: «Yes, I'm sure we have all heard such stories. Let me tell you what happened to me once».

«When I was a young man», he began, «I worked for a big company in New York: and I was sent to England to do some work there. I was in love with a beautiful girl, and before I left for England, we decided that we would be married when I returned home. I stayed in England for two months. I sent letters or postcards to the girl almost every day, but after the first two weeks I didn't receive any answers. But I didn't think anything was the matter, and before I left for home, I bought a beautiful diamond ring for her.

On the ship one morning, a telegram was brought to me. It was from a friend in New York, who told me that the girl had changed her mind and was going to be married to another man. I was so angry that I threw the diamond ring into the sea. My friend came to the port to meet me, and he invited me to dinner. When we were sitting down at the table and I was eating fish, I suddenly felt something hard in my mouth. What do you think it was?»

«The diamond!» all the Americans cried.

«No», the old man answered. «It was a fish bone».

8.4. Тематика курсовых работ / рефератов

Освоение дисциплины не предполагает подготовку курсовой работы, реферата

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная

шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

| Оценка по 4-балльной шкале | Зачёт | Сумма баллов по дисциплине | Оценка ECTS | Градация |
|----------------------------|------------|----------------------------|-------------|---------------------|
| 5 (отлично) | Зачтено | 90 – 100 | A | Отлично |
| 4 (хорошо) | | 85 – 89 | B | Очень хорошо |
| | | 75 – 84 | C | Хорошо |
| 3 (удовлетворительно) | | 70 – 74 | D | Удовлетворительно |
| | | 65 – 69 | | |
| 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено | Ниже 60 | E | Посредственно |
| | | | F | Неудовлетворительно |

Критерии оценок ECTS

| | | |
|---|---|---|
| 5 | A | « Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| 4 | B | « Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок |
| | C | « Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| 3 | D | « Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |

| | | |
|---|---|--|
| | E | «Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному |
| 2 | F | «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Работа на аудиторных занятиях | 20 |
| 2 | Посещаемость | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа | 15 |
| 4 | Текущая аттестация | 20 |
| | Итого | 60 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 40 |
| | Всего | 100 |

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Подготовка перевода | до 5 |
| 2 | Выполнение практического задания | до 3 |
| 3 | Домашнее чтение | до 5 |
| | Всего | 20 |

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---------------------|------------------------------|
|---------------------|------------------------------|

| | |
|---|---|
| 100% посещение аудиторных занятий | 5 |
| 100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине | 4 |
| До 30% пропущенных занятий | 3 |
| До 50% пропущенных занятий | 2 |
| До 70% пропущенных занятий | 1 |
| 70% и более пропущенных занятий | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

| Критерии оценивания | Показатель (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена | 15–12 |
| В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера | 11–9 |
| В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях | 8–5 |
| Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации в устной/письменной*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается четкость и структурированность изложения, оригинальность мышления | 20–17 |
| Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления | 16–13 |
| Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечеткие или частично ошибочные ответы | 12–5 |
| Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме контрольной работы, экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена
в устной/письменной форме*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; безошибочно выполнено практическое задание | 40–35 |
| продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание | 34–25 |
| продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; предпринята попытка выполнить практическое задание | 24–15 |
| продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладеение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание | 14–0 |

Критерии и показатели оценки результатов контрольной работы

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание | 40–15 |
| продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладеение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со | 14–0 |

| | |
|--|--|
| структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание | |
|--|--|