

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04
Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
от 30.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Информационно-аналитические технологии в
государственном и муниципальном управлении»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «История государственного управления» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Информационно-аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государственного управления» является подготовка *бакалавров* к будущей профессиональной деятельности на основе изучения истории российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснение общих закономерностей и национальных особенностей рационализации государственного управления. В исторической ретроспективе рассматриваются такие актуальные вопросы, как основные этапы становления и развития российской государственности с учетом особенностей политической культуры общества и национальных моделей власти и управления, динамика социальной модернизации общества и рационализации государственного управления (центрального и местного), взаимоотношения в системе «власть – общество – человек».

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История государственного управления» являются:

- изучить основы теории и истории государственного управления в России;
- развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;
- сформировать понятийный аппарат;
- сформировать знания о новых концептуальных подходах, опирающихся на достижения отечественной и мировой политико-правовой мысли.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История государственного управления» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История государственного управления» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История государственного управления» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.И-1. Анализирует социокультурны	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	е различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--	---

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История государственного управления»:

Должен знать: - закономерности исторического развития человечества в целом;
- понятийный аппарат

Должен уметь: - сопоставлять отдельные события и факты в исторической взаимосвязи;

- выделять общие закономерности в этапах исторического развития

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	<i>контрольная работа</i>
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72

зачётные единицы	2
------------------	---

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,25
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	53,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	<i>контрольная работа</i>
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	14,25
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	57,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	53,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	<i>контрольная работа</i>

Общая трудоёмкость дисциплины:	
	часы
	72
	зачётные единицы
	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование <i>тем</i> учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение. Научные основы, методология, цели и задачи изучения истории государственного управления (УК-5)	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура дисциплины, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература.</p> <p>Понятия государственной власти и государственного управления. "Государственная власть" как центральное методологическое понятие в истории государственного управления. Административная власть как вид государственной власти. Государственное управление и государственная политика. Методы политического и административного управления. Административная система: понятие, функции, структура. Бюрократия как исторический феномен. Отличительные особенности бюрократического и демократического управления. Понятие государственного учреждения и государственной службы. Политико-административные элиты и их роль в управлении обществом. Место и роль органов местного самоуправления. Государственная и общественная теория самоуправления.</p> <p>Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М. Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления. Существовала ли в России "особая модель" управления обществом?</p>
Тема 2. Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное формирования традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления (УК-5)	<p>Понятие "политическая культура" и ее место в системе власти и управления. Политическая культура как базовая основа и определяющий фактор государственно-политического развития общества. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления. Основные модели и типы политической культуры: современные точки зрения.</p> <p>Традиционные основы политической культуры России. "Дискретность" (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации. Факторы "догоняющего" (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества. Роль внешнего</p>

	<p>фактора. Н.А. Бердяев о дуализме ("антиномичности") и "футуризме" (трансцендентном характере) российской политической культуры. Понятие раскола в социокультурной концепции истории России А.С. Ахиезера. Россия как гетерогенное многосоставное общество. Исторические и геополитические причины культурного полифонизма и противоречивости государственно-политического развития России.</p> <p>Государство и общество в истории России. Факторы, определившие особую роль государства в жизни общества, его авторитарный характер. Значение географического фактора. Проблема "азиатского способа производства" и теория "вотчинного государства". Роль "монгольского фактора". Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Харизма. Идея справедливого царя и "плохих" бояр (чиновников). Особенности русского феодализма: западноевропейский феодализм и восточный патримониализм.</p> <p>Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы. Демократические традиции в истории России. Модели демократий в многосоставных обществах и особенности национальной модели демократии в России. Полиархия. Корпоратизм и развитие корпоративной демократии в истории России.</p> <p>Проблема субцивилизаций в истории России. Характерные черты киевской, московской и имперской субцивилизаций: общее и особенное.</p> <p>Зачем нужны государственному служащему, управленцу знания о политической культуре российского общества и историческом пути российской цивилизации.</p>
<p>Тема 3. Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России (УК-5)</p>	<p>История российской государственности в контексте современных подходов исторического познания. Новые подходы к изучению эволюции политических систем. Фазы зарождения (генезиса), турбулентности (неопределенности), развития, зрелости и упадка (модернизация или распад) как основные фазы жизненного цикла политических систем и их значение для сравнительного анализа политических систем в России. Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах. Особенности патриархальной и сословной модели управления обществом.</p> <p>Основные этапы развития российской государственности и преемственность национальных типов государственного управления. Основные черты древнерусской (патриархальной) модели управления. Раннефеодальный характер древнерусского государства. Нерасчлененность институтов власти и управления. Сущность и особенности десятичной (численной) системы управления. Основные</p>

	<p>черты и особенности сословной модели организации и управления обществом в Московском государстве. Сословно-представительная монархия на Западе и в России. Формирование административной системы и бюрократической модели управления. Утверждение абсолютизма и военно-бюрократической (имперской) системы государственного управления в период правления Петра I. Принципы рациональной организации и управления. Кризис военно-бюрократической системы управления в конце XVIII в. и переход к административно-бюрократической модели в XIX в. Особенности советской модели организации и управления обществом.</p> <p>Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций. Первичная (спонтанная) и вторичная (отраженная) модернизации: общее и особенное. Конфликт ценностей как основное противоречие вторичной модернизации. Возможности и пределы политической модернизации в условиях авторитарных политических режимов.</p> <p>Реформы в истории России. Основные этапы модернизации общества. Национальные особенности реформаторских процессов в условиях "вторичной" модернизации. Причины неудач политических модернизаций в России. Запоздалость реформирования общества и проблема "шоковой терапии". Вестернизация, рационализация и «догоняющая» модель. Культура и реформы. Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII – начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России. Реформы и революция. "Старое" и "новое" в политической системе советского коммунизма: проблема политического реформирования в рамках командно-административной системы. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.</p>
<p>Тема 4. Власть и общество в Древнерусском государстве: особенности государственного управления в Киевской Руси и Русских землях в IX–сер. XII вв. (УК-5)</p>	<p>Государство как система власти и управления в феодальном обществе. Западная и восточно-византийская традиции государства, права и управления. Основные этапы эволюции Древнерусского раннефеодального государства в Киевской Руси. Социальная структура общества. "Русская правда". Город и его политические функции.</p> <p>Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Киевской Руси в конце X – начале XII вв. Княжеская власть и народное собрание (вече) как институты власти и управления, их соотношение и эволюция. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении.</p> <p>Принятие христианства и его значение для становления и</p>

	<p>развития российской государственности. Основные черты религиозно-политических учений в Древней Руси и их воплощение в организации управления обществом.</p> <p>Монгольские завоевания, их исторические и геополитические последствия. Влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.</p>
<p>Тема 5. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности (УК-5)</p>	<p>Русские земли в условиях начала политической раздробленности. два вида государственного управления: феодальная демократия в виде боярской республики в Новгородской земле и феодальные удельные княжеские монархии. Роль князя в Новгородской республике и в удельных княжествах. Переход от десятичной к дворцово-вотчинной системы управления. Состав княжеской администрации, ее правовой статус. Зарождение системы кормления. Новгородская администрация, ее правовой статус. Местное управление и его особенности. Влияние военно-феодального государства - Золотой Орды на управление и госслужбу на Руси. Преобразование политической системы и административных учреждений в процессе объединения русских земель вокруг Московского княжества (XIV в. - I пол. XV в.). Особенности государственной централизации в этот период. Зарождение сословно-представительных учреждений.</p>
<p>Тема 6. Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV - XVII вв. (УК-5)</p>	<p>Образование национальных государств в Западной Европе и России: общее и особенное. Закономерности политической и социально-экономической централизации Московской Руси. Институт вассалитета, сословная структура средневекового общества и их особенности в России. Проблема дуализма светской и духовной жизни.</p> <p>Собирание русских земель и формирование государственной территории Московской Руси в XIV – начале XV вв. Великое княжество Литовское и Русское как альтернативный вариант централизации. Феодальная война второй четверти XV века и утверждение "московской модели" социально-политического развития. Национальный тип "вотчинного государства" и "сословного устройства" общества. Оформление геополитического пространства Московского государства во второй половине XV – первой четверти XVI вв. и начало формирования идеологии российского "самодержавия".</p> <p>Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XVI веке. Роль обычаев и традиций в правовом регулировании сословных отношений. Причины и последствия формирования вертикальной сегментации системы политического управления. Влияние размеров геополитического пространства. Значение выхода России за пределы русского этноса в середине XVI в. и утраты стабильности геополитического пространства для формирования суперцентрализованной вертикали власти и утверждения самодержавной монархии.</p>

Особенности российского самодержавия как формы политического режима и государственного устройства и его отличие от европейских монархий. Идеологические (религиозные) и традиционные источники легитимации царской власти. Роль царя в политическом управлении. Патернализм. Трансформация идей "Москва – Третий Рим" и "Православное царство". "Самодержавие" и "самовластие". Новый этап сословной организации общества и тип "служилого государства". Государев двор как корпоративная сословная организация правящей элиты. Роль государства в формировании сословий и регулировании сословных отношений. Местничество. Социальная роль дворянства в системе складывающегося самодержавия.

Противоречия вертикальной организации власти в России и поиски новых альтернатив политической и административной централизации общества. Перестройка в середине XVI в. системы политического управления на началах сословного представительства. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Незрелость системы государственного управления и политических коммуникаций как одна из причин возрождения "земского начала" в местном управлении. Формы самоорганизации населения ("земли") в XVI в. и реформы "Избранной рады". Земская и губная реформы. Институты управления сословно-представительной монархии. Связь Земских соборов с местными органами сословного представительства. Источники законодательной деятельности Боярской думы. Боярская дума, ее функции и роль в политическом и административном управлении. Пределы ограничения царской власти. "Думское дело" как служба. Роль неформальных структур власти. Роль "ближних дум" московских царей в политическом управлении. "Избранная рада" как один из центров неформальной политической власти и политического управления. Судебник 1550 г. и попытка формирования единой административной системы государственного управления. Московские приказы как функционально-отраслевые органы центрального управления. Приказная система и ее отличие от традиционных административных систем управления. Опричнина Ивана Грозного как особая форма форсированной политической централизации и ее исторические последствия.

Россия в XVII веке: общее и особенное в контексте мировой истории. "Смутное время": национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Роль "земщины" и земских органов политического самоуправления в преодолении смуты. Поиск нетрадиционных форм властных отношений и сословного управления. Изменение значения Земских соборов в политическом управлении, их роль в утверждении новой формы легитимации царской власти и формировании со-

	<p>словно-представительной монархии. Деятельность Земских соборов в годы правления первых Романовых. Влияние традиций сословного представительства на политическую культуру России.</p> <p>Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII века. Формирование "служилой" бюрократии и государственной службы. Изменения в структуре центральной и местной администрации. Отмена местничества. Соборное уложение 1649 г. и закрепление социальной стратификации общества. Усиление политического значения царской власти и падение роли Земских соборов в политическом управлении. Церковная реформа и ее исторические последствия. Начало формирования абсолютной монархии в России.</p> <p>Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII в. и исторические предпосылки модернизации общества. Реформаторские планы А. Ордын-Нащекина и В.В. Голицына. Идеи государственных преобразований накануне правления Петра I.</p>
<p>Тема 7. Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России (УК-5)</p>	<p>Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Традиции российской государственности и противоречия "европеизации" общества. Изменение геополитических ориентации России как европейской державы. Проблема позитивных и негативных последствий "европеизации". Политические реформы Петра I.</p> <p>Петровская модель идеального ("регулярного") государства. Патернализм. Новое обоснование царской власти. Разрушение традиционных структур самоорганизации общественно-политической жизни и корпоративного политического управления. "Полицейзм" и усиление контроля над обществом. Укрепление сети вертикально ориентированной власти. Рационализация общественной жизни: регламентированная иерархия сословий, военный и полицейский характер власти. Изменение в системе политических коммуникаций и начало целенаправленного формирования информационного пространства. Включение церкви в систему государственного управления. Камерализм. Генеральный регламент и Воинский устав. Формирование новой политической элиты и бюрократического аппарата управления. Табель о рангах.</p> <p>Перестройка системы государственного управления (Сенат, Коллегии, губернии, уезды). Органы государственного надзора и контроля. Институт генерал-прокуратуры. Городская реформа и магистратура: их связь с политическими традициями сословного представительства Московской Руси. Изменения в налоговой системе. Создание системы управления национальными окраинами империи. Проблема эффективности коллегиальной системы государственного управления.</p> <p>Значение петровских преобразований и проблема отчуждения общества от власти. Причины и последствия формирования в России двух политических субкультур.</p>

	<p>Эпоха дворцовых" переворотов: особенности политических процессов. Тестамент Екатерины I (1727). Институт фаворитизма и олигархия. Дворянские попытки ограничения самодержавной власти. Формирование новых центров принятия политических решений: Верховный тайный совет, Кабинет Его величества, Императорский совет и др. Изменение роли Сената. Кризис российской администрации к началу царствования Екатерины II.</p>
<p>Тема 8. Государственное управление в России в XVIII в. Новый этап рационализации государственного управления в условиях "просвещенного абсолютизма". Административные реформы Екатерины II (УК-5)</p>	<p>Европейское Просвещение и противоречивость политики "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Просветительское и консервативное направление в общественно-политической мысли России и их влияние на эволюцию государственного управления. Политика правового оформления сословий как необходимый этап на пути создания "правомерного" цивилизованного государства. Утверждение в Европе новых взглядов на роль монарха в системе государственного управления и их отражение в государственных взглядах Екатерины II. "Наказ императрицы Екатерины II": использование теории "законной монархии" Ш. Монтескье. Национальный тип "дворянской империи" и политика рационализации административно-государственного управления. Использование традиций "земской корпоративной демократии": деятельность Уложенной Комиссии. Реорганизация высших органов власти. Особенности формирования бюрократии. Создание единой системы территориального управления и местного самоуправления. Губернская реформа 1775 г. и ее роль в укреплении местной администрации. Разделение функций Органов административного, финансового управления и судебных учреждений, их сословный характер. "Жалованная грамота дворянству" и ее значение для формирования элементов гражданского общества в России – Начало становления институтов дворянского самоуправления. "Жалованная грамота городам" 1785 г. и развитие городского сословного самоуправления. Значение организации городского сословия и формирование "среднего класса" в России. Ограниченность местного самоуправления и прав "третьего сословия". Эволюция российской государственности в конце XVIII в. "Полицейское право", Управа благочиния и укрепление военно-бюрократических начал в управлении. Усиление крепостничества и обострение социальных конфликтов в обществе. Реформы Павла I, кризис военно-бюрократической системы организации управления обществом.</p>
<p>Тема 9. Проблема реформ в правительственной политике России и поиски путей совершенствования национальной модели</p>	<p>Западная Европа на путях создания индустриального общества. Российский вариант капиталистической модернизации общества и рационализации управления: реорганизация системы центральных и местных органов (институализация), организация государственной службы (рационализация), влияние на политическую систему,</p>

<p>бюрократического управления в конце XVIII – первой половине XIX в. (УК-5)</p>	<p>общество и личность (эффективность). Российская государственность в первой четверти XIX в. Факторы, определившие преобразования Александра I. Административно-политические реформы, их содержание и методы. Реорганизация высших органов управления. Государственный совет и его функции. Реформа центрального управления: замена коллегиального управления министерствами. Министерства на Западе и в России. Комитет министров: структура и функции. "Новые правила производства в чин по государственной службе". Попытки реформации общественных отношений и проекты аграрной реформы. Конституционные проекты в царствовании Александра I. План государственного преобразования М.М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации. "Уставная грамота" Н.Н. Новосильцева, конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, их сопоставимость с конституциями развитых стран. Охранительная программа А.А. Аракчеева. Важнейшие итоги политики Александра I. Причины провала политической модернизации России. Власть и общество при Николае I. Проблема легитимности самодержавной власти. Идеологическое обоснование самодержавия. Новый этап бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации. Собственная Е.И.В. канцелярия и создание III отделения. Кодификация. Самодержавие и дворянство: проблема взаимоотношения. Губернский наказ 1837 г. и преобразование губернских правлений. Бюрократизация местного самоуправления. Закон 1846 г. об устройстве городского самоуправления. "Особенное" управление национальными окраинами. Крестьянский вопрос и Секретные комитеты. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева, Законодательство о крестьянах. Модификация патерналистской политики в николаевскую эпоху. Общественно-политическое движение в 30–40-е гг. Славянофильство и западничество. Поражение в Крымской войне. Альтернативы в судьбе России: радикальные реформы и стагнация.</p>
<p>Тема 10. Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX в. (УК-5)</p>	<p>Власть и общество в середине XIX в. "Революция сверху": содержание понятия, общее и особенное. Роль личностного фактора. Реформы 60–70-х годов XIX в. как наиболее последовательная попытка модернизации общества "сверху". Временный союз верховной власти, либеральной бюрократии и передового общества как фактор реформаторской политики Александра II. "Партия реформ": деятельность Н.А. Милютина, П.А. Валуева, М.А. Корфа, Я.Н. Ростовцева. Бюрократия и реформы. Формирование новой служебной этики. "Просвещенная бюрократия" и</p>

	<p>поиски новых концепций власти и управления. Крестьянская реформа 1861 г. и ее связь с административными реформами 60–70-х годов XIX в. Политико-административный механизм разработки реформ и мер по ее реализации. Характер эволюции политической системы власти. Реформы местного управления: земская (1864 г.), городская (1870 г.) и возврат к началам самоуправления. Земство как важнейший институт политической социализации общества. Самоуправление в контексте самовластия. Бюрократия и земство. Эволюция дооктябрьского самоуправления. Институты власти дворянства. Судебная реформа и противоречия перехода к гражданскому обществу и правовому государству. Социально-политический кризис 70-х – начала 80-х гг. XIX в. и попытки возобновления либеральных реформ. Проекты организации народного представительства. "Конституция" М.Т. Лорис-Меликова. Возобновление общественно-политических движений и многообразие вариантов теоретического обоснования моделей управления обществом: либеральные, консервативные, радикальные. Контрреформы и автократическая модель власти Александра III. Укрепление полицейско-бюрократических основ управления обществом. Политика "просвещенного консерватизма" и ее отражение в программе К.П. Победоносцева. Модели капиталистической модернизации и реорганизации управления Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте. Характер промышленного переворота и роль государства в процессе ускоренной индустриализации в России. Экономические реформы С.Ю. Витте и их влияние на эволюцию бюрократической модели управления. Особенности эволюции политической культуры общества в XIX в. Традиции и модернизация: содержание и последствия ценностного конфликта для судеб России. Историческая роль интеллигенции.</p>
<p>Тема 11. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX в. (УК-5)</p>	<p>Утрата самодержавием на рубеже XIX и XX вв. инициативы в преобразовании общества. Социально-политические альтернативы в условиях формирования гражданского общества и их носители. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905–1907 гг. Модернизация политической системы общества и новый этап рационализации государственного управления. Традиции сословно-корпоративного представительства в политике самодержавия. Проект "Булыгинской думы", ее сословие корпоративный характер. Формирование системы независимых политических коммуникаций. Место и практика Государственной думы в политической системе. Реорганизация исполнительной власти, создание правительства. Реформа Государственного совета. Основной закон 1906 г.: проблема конституционной монархии в России. Особенности многопартийной системы в России. Вопросы государственного управления в</p>

	<p>программах ведущих политических партий.</p> <p>Третьеиюньская монархия: эволюция системы представительных и исполнительных органов управления.</p> <p>П.А. Столыпин и его концепция движения к правовому государству. Реформы в замыслах и реальном воплощении. Провал политики "просвещенного консерватизма" и проблема легитимности царизма.</p> <p>Причины неустойчивости созданной конституционной системы.</p> <p>Кризис самодержавия и административно-бюрократической модели управления в годы первой мировой войны.</p> <p>Революционный взрыв 1917 г. и судьбы демократии.</p> <p>Свержение царизма и проблема преемственности власти и административного управления. Полицентричность политической власти как отражение гетерогенного (полисегментарного) характера российского общества.</p> <p>Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления, отношение к ним различных общественно-политических сил.</p> <p>Проекты переустройства государственного управления в программах ведущих политических партий.</p> <p>Политические институты буржуазной демократии и органы верховной власти на этапе развития революции.</p> <p>Центральные и местные органы управления и самоуправления: структура и эффективность. Эволюция партийно-политической структуры Временного правительства. Радикализация общества и попытки структурирования вертикали государственной власти, альтернативной Советам, причины неудач.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.</p>
<p>Тема 12. Становление советской государственности и системы государственного управления (1917–1929 гг.) (УК-5)</p>	<p>Октябрьская революция и политическая практика большевиков в оценках современных исследователей.</p> <p>Проблемы социально-экономической модернизации страны на новом витке истории: политические альтернативы и их носители. Характер динамики политической системы и политических режимов советского общества. Причины и последствия складывания однопартийной системы и командно-административной модели управления в Советской России.</p> <p>Диалектика и преемственность структур административно-государственного управления после октября 1917 г. Советы в системе государственной власти и управления.</p> <p>Политические доктрины большевизма и реальности формирования политической системы «диктатуры пролетариата». Формирование военно-коммунистической модели правящей партии в годы гражданской войны.</p> <p>Модель обновленной «политико-административной» системы управления. Усиление роли исполнительных органов государственной власти и управления и упразднение системы местного самоуправления. Партия и государство. Сращивание партийно-государственного аппарата и трансформация советской организации</p>

	<p>государственного управления. Первые Советские Конституции. Идеи альтернативы большевизму и судьбы политической оппозиции.</p> <p>Модель НЭПовской организации общества. Становление системы управления многоукладной экономикой в 20-х гг., проблемы ее эффективности. Модель госкапитализма и административно-командная плановая модель.</p> <p>Политическая система и НЭП: неадекватность реформ. Национальная политика большевистского государства. "Советский феодализм" и складывание унитарной структуры государства. Формирование новых геополитических ориентации. Основные тенденции в формировании политической культуры советского общества.</p> <p>Причины свертывания НЭПа. Власть и общество в конце 20-х гг.</p>
<p>Тема 13. Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930-е–1980-е гг. (УК-5)</p>	<p>Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности. Истоки и содержание тоталитарного режима в СССР. Тоталитарное государство в контексте мирового развития 30-х гг.</p> <p>Политический переворот 1929 г. и переход от НЭПовской (авторитарной) к тоталитарной модели управления обществом. Ликвидация независимой судебной системы и укрепление системы политического контроля и надзора за обществом. Упразднение неофициальных каналов политических коммуникаций и завершение формирования социальной стратификации общества. Переход к политическому террору. Завершение модернизации мобилизационного типа (1927–1939 гг.). Особенности методов политического и административного управления. Реорганизация системы управления на принципах командно-бюрократического централизма. Феномен советской бюрократии.</p> <p>Окончательное оформление территории СССР и изменение геополитических ориентации. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953–1957 гг. Начало либерализации в обществе.</p> <p>Реформы Н.С. Хрущева и их идеологическое обоснование. Попытка демонтажа сверхмонопольных структур в административно-политическом управлении.</p> <p>Трансформация управления в рамках командно-административной системы. Переход к авторитарно-бюрократической модели управления.</p> <p>Октябрь 1964 г. и его последствия. Политический консерватизм и экономическая реформа. Начало "эпохи Л.И. Брежнева". Сущность и особенности «институ-</p>

	<p>ционального плюрализма». Доктрина "развитого социализма". От стагнации общества к системному кризису. Попытка модернизации Б.В. Андропова. Роль ВПК. Перестройка М.С. Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы. Распад существующих институтов политических коммуникаций. Начало процесса формирования многопартийной системы и независимой системы политических коммуникаций. Изменение стиля жизни трудоспособного населения как результат включения СССР в мировое информационное пространство. Попытки проведения политической реформы. Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.</p>
<p>Тема 14. Россия после августа 1991 г.: поиски обновленной системы государственного и местного управления и самоуправления (УК-5)</p>	<p>Россия после событий августа 1991 г. Проблемы становления российской государственности. Правовая основа российской государственности в 1991–1992 гг., ее противоречивый характер. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как основные начала новой государственности. Значение судебной реформы. Конституционный суд и его место в системе разделения властей. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации. Политический кризис осени 1993 г., его современные оценки. Упразднение системы Советов и формирование новой системы власти. Выборы в Федеральное собрание: возрождение российского парламентаризма. Конституция РФ 1993 г. и ее значение в формировании правовых основ новой российской государственности. Формирование современного российского федерализма. Проблемы федерального строительства и пути их решения. Становление новой системы органов государственного управления. Институт Президента в системе власти и управления. Правовой статус и функции Федерального собрания. Функции и полномочия Правительства РФ. Судебная система и правосудие в новой России. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти субъектов Федерации. Институт государственной службы в Российской Федерации. Федеральный закон "Об основах государственной службы Российской Федерации" (1995 г.) и меры по совершенствованию института государственной службы и работы с кадрами. Разработка концепции государственной кадровой политики. Преобразование органов местного управления и поиск новых форм самоуправления. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (1995 г.).</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Ластунов, И.И. История государственного управления в России: учеб.- метод. пособие / И. И. Ластунов, А. К. Гагиева ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар: Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 131 с.

Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России / Р.Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России / М.С. Байнова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 429 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>.

2. История государственного управления в России / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>.

3. Моисеев, В.В. История государственного управления в России / В.В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 628 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>.

4. Моисеев, В.В. История государственного управления России / В.В. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».
2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История государственного управления» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru

	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История государственного управления» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История государственного управления» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочесть материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе

дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачет*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа)

1. Особенности политической культуры России и их влияние на формирование национальной модели власти и управления.
2. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. Особенности российской бюрократии.
3. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
4. Исторические особенности образования и развития Древнерусского государства в IX-XIII вв.
5. Княжеская власть и управление в Киевской Руси.
6. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв.
7. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике.
8. Особенности развития государственности в Галицко-Волынском княжестве
9. Влияние татаро-монгольского ига на организацию центрального и местного управления на Руси.
10. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) Государства (XIV-XV вв.).
11. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV-первой пол. XVI в.
12. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России.
13. Причины складывания самодержавной формы правления в Московском государстве.
14. Теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России.

15. Становление и развитие институтов управления сословнопредставительной монархии во второй половине XVI - первой половине XVII вв.
16. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства.
17. «Российская государственность в период Смуты. Воцарение династии Романовых.
18. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке.
19. Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма.
20. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.).
21. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. «Табель о рангах».
22. Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра I.
23. Особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
24. Содержание и основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в.
25. Реорганизация высшего и центрального управления в правление Екатерины II. Губернская реформа 1775 г.
26. «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.
27. Административно - политические реформы Александра I. Реорганизация высших и центральных органов управления.
28. План государственного преобразования М. М. Сперанского.
29. Конституционные проекты в России в начале XIX в.
30. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в.
31. Исторические предпосылки и особенности реформ 60-70-х гг. XIX в.
32. Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления.
33. Судебная реформа 1864 г.
34. Особенности городской реформы 1870 г.
35. Сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III.
36. Реформы С. Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
37. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.
38. Государственная Дума как высший законодательный орган империи.
39. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907- 1912 гг.
40. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и их воплощение.
41. Политические институты и органы управления в стране после свержения самодержавия в Февральской революции 1917 г.
42. Политические партии в России в условиях двоевластия.
43. Исторические особенности становления советской государственности (окт. 1917-1918 гг.).
44. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков. Диктатура пролетариата как форма государственной власти.
45. Система управления в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
46. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920- е годы XX в. Политическая система и НЭП.
47. Образование СССР и особенности «советского федерализма».
48. Особенности методов политического и административного управления (1929-1940 гг.). Феномен советской бюрократии.

49. Система управления в годы войны и послевоенный период (1941-1953 гг.).
50. Реформы Н. С. Хрущева и их последствия.
51. Кризис командно - административной системы управления в 1970- 1980-е гг.
52. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.
53. Особенности формирования политических институтов и административных органов Российской Федерации (1989-1993 гг.).
55. Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов XX в.
56. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности (с 1993 г. по наст. время).
56. Реформы и тенденции в развитии государственного управления в России в конце XX - начале XXI вв.

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Научные основы дисциплины «История государственного управления». Предмет и задачи учебного курса. Периодизация истории российской государственности. Методы и функции дисциплины
2. Научные подходы и концепции в изучении истории государственного управления в России.
3. Предпосылки становления государственности у восточных славян. Возникновение Древнерусского государства, его общественно-политический строй.
4. Становление государственного управления в Киевской Руси. Государственный аппарат и система управления в Киевской Руси.
5. Административная и законодательная деятельность великих князей. Правовая система Древнерусского государства. «Русская Правда», как начало отечественного права. «Устав Владимира», «Правда Ярослава».
6. Государственное управление и его особенности в удельный период (XIII – XIV вв.). Понятие «удел». Феодальные съезды.
7. Система государственного и местного управления в удельный период во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.
8. Система государственного и местного управления в удельный период в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
9. «Золотая орда» и ее влияние на формирование системы государственного управления в русских княжествах.
10. Предпосылки образования и формирование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Общественный и государственный строй русского централизованного государства.
11. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России.
12. Теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России.
13. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Управленческий аппарат русского государства.
14. Административно-территориальные единицы в едином Московском государстве в первой половине XVI в. Основные органы и система управления.
15. Реформы центральных и местных органов власти в 50-е гг. XVI в. Опричное управление: причины, сущность, последствия
16. Разрушение российской государственности в период смутного времени. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке.

- 17 Укрепление самодержавия в России в XVII веке. Высшие органы государственной власти.
- 18 Роль и место Земских соборов в системе управления. ОК2 З1, ОК2 У1,
- 19 Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма.
- 20 Политические реформы Петра I. Реформа местного управления и самоуправления: сущность и содержание.
- 21 Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).
- 22 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) и особенности в системе государственного и местного управления.
23. Условия и предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления.
24. Становление городского и общественного управления в России во второй половине XVIII в. Губернская реформа 1775 г.
- 25 «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.
26. Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века. Переход к министерской системе центрального управления.
27. Сословный и общественный строй в России в первой половине XIX в. и его влияние на развитие государственной и местной системы управления.
- 28 Чиновничество и местный аппарат в первой половине XIX века
- 29 Правовое положение церкви и национальных «окраин» Российской империи.
- 30 Реформы и развитие государственной системы в России во второй половине XIX в. Совершенствование системы центрального и местного управления.
- 31 Контрреформы 80-х – 90-х годов XIX в. и характер реформ управления 80-90-х гг. XIX в.
- 32 Изменения политической системы России начала XX в.,
- 33 Учреждение Государственной Думы Российской империи, ее полномочия и правовой статус.
34. Политические и обще-социальные причины Февральской революции 1917 г. Изменения в государственном строе Российского государства, вызванные Февральской революцией 1917 г. Законодательная политика Временного правительства
- 35 Двоевластие: причины образования и сущность.
- 36 Предпосылки возникновения советского государства. Второй Всероссийский съезд Советов и формирование высших органов власти
- 37 Формирование основ советской федерации. «Декларация прав народов России» 1917 г. Организационно-правовое положение республик
- 38 Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Ее содержание и основные принципы. Формирование основ советской федерации. Декларация прав народов России 1917 г.
- 39 Образование и развитие СССР в 20-е годы XX в.
- 40 Структура государственного аппарата страны Советов в 20-е годы XX в.
- 41 Государственное устройство и внешнеполитическое положение СССР конца 20-х–конца 30-х годов
- 42 Конституции СССР 1936 г. и изменения в государственном управлении
- 43 Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941- 1953 гг.)
- 44 Государственное развитие СССР в послевоенный период (1953-1964 гг.). Реформы государственного управления в период «оттепели»
- 45 Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980 –х гг.)

- 46 Основные положения Конституции СССР 1977 г. и их влияние на дальнейшее развитие Союза
- 47 Перестройка советской системы государственного управления в середине 80- годов XX века.
- 48 Развал СССР и создание Содружества Независимых Государств
- 49 Разработка, принятие и основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
- 50 Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя
- 51 Конституция РФ 1993 г. Права и свободы человека и гражданина
- 52 Конституция РФ 1993 г. Федеративное устройство
- 53 Конституция РФ 1993 г. Система государственной власти
- 54 Конституция РФ 1993 г. Судебная власть. Местное самоуправление. Механизм применения Конституции

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Научные основы дисциплины «История государственного управления». Предмет и задачи учебного курса. Периодизация истории российской государственности. Методы и функции дисциплины
2. Научные подходы и концепции в изучении истории государственного управления в России.
3. Предпосылки становления государственности у восточных славян. Возникновение Древнерусского государства, его общественно-политический строй.
4. Становление государственного управления в Киевской Руси. Государственный аппарат и система управления в Киевской Руси.
5. Административная и законодательная деятельность великих князей. Правовая система Древнерусского государства. «Русская Правда», как начало отечественного права. «Уста Владимира», «Правда Ярослава».
6. Государственное управление и его особенности в удельный период (XIII – XIV вв.). Понятие «удел». Феодальные съезды.
7. Система государственного и местного управления в удельный период во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.
8. Система государственного и местного управления в удельный период в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
9. «Золотая орда» и ее влияние на формирование системы государственного управления в русских княжествах.
10. Предпосылки образования и формирование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Общественный и государственный строй русского централизованного государства.
11. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России.
12. Теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России.
13. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Управленческий аппарат русского государства.
14. Административно-территориальные единицы в едином Московском государстве в первой половине XVI в. Основные органы и система управления.
15. Реформы центральных и местных органов власти в 50-е гг. XVI в. Опричное управление: причины, сущность, последствия
16. Разрушение российской государственности в период смутного времени. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке.

17 Укрепление самодержавия в России в XVII веке. Высшие органы государственной власти.

18 Роль и место Земских соборов в системе управления. ОК2 31, ОК2 У1,

19 Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма.

20 Политические реформы Петра I. Реформа местного управления и самоуправления: сущность и содержание.

21 Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).

22 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) и особенности в системе государственного и местного управления.

23. Условия и предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления.

24. Становление городского и общественного управления в России во второй половине XVIII в. Губернская реформа 1775 г.

25 «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.

8.4. Тематика курсовых рефератов

1.«Норманнская теория» происхождения русской государственности: ее апологеты и критики.

2.Система государственной власти и управления Киевской Руси.

3.«Русская правда» как источник по государственно-правовым отношениям Древнерусского государства.

4.Государственное управление в русских княжествах периода феодальной раздробленности.

5.Особенности государственного управления Великого Новгорода.

6.Государственное управление в русских землях периода монгольского ига.

7. Власть и управление в Московском государстве второй половины XV - начала XVI вв.

8.Государственное управление по Судебнику 1497 года.

9.Государственно-политические идеи в России конца XV – начала XVI вв.

0.Реформы центрального и местного управления в России середины XVI века.

11.«Опричнина» как система кризисного управления в России XVI века.

12.Кризис российской государственности в период «Смуты» начала XVII века.

13.Государственный строй России в XVII веке.

14.Система государственных учреждений в России по «Соборному Уложению» 1649 года.

15. История Земских соборов в России XVI-XVII вв.

16. Реформы высших органов власти и управления в первой четверти XVIII века.

17.Создание регулярной армии и флота в России первой четверти XVIII века.

18.«Табель о рангах» о регламентации государственной службы в Российской империи.

19.Особенности государственного управления в период дворцовых переворотов второй четверти и середины XVIII века.

20.Созыв и деятельность «Уложенной комиссии».

21.Власть и фавориты в России XVIII века.

22.Сущность политики "просвещенного абсолютизма" в России.

23.Реорганизация государственного управления в царствование Екатерины II.

24.Деспотия Павла I.

25.Высшие органы государственной власти в дореформенной России (1801-1860 гг.).

27.Министерская система управления в дореформенной России (1801-1860 гг.).

28. Реформирование Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и ее функции.
29. Кодификация законов Российской империи во второй четверти XIX века.
30. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. об организации крестьянского самоуправления.
31. Военное министерство и реформирование вооруженных сил России в 60-70-х годах XIX века.
32. Судебная реформа 1864 года и организация судопроизводства в России.
33. Местное самоуправление по Городовому положению 1870 года.
34. Местное самоуправление по Городовому положению 1892 года.
35. Земская реформа 1864 года в России.
36. Земское самоуправление в России по Положению 1890 года.
37. Институт участковых земских начальников в России конца XIX – начала XX вв.
38. Министерство иностранных дел России во второй половине XIX – начале XX веков.
39. Система управления окраинами Российской империи во второй половине XIX – начале XX веков.
40. Деятельность Министерства народного просвещения в XIX – начале XX вв.
41. Количественный и качественный состав российского чиновничества во второй половине XIX – начале XX веков.
42. Министерство финансов и финансовая реформа С.Ю. Витте в России конца XIX.
43. Система политического сыска в России конца XIX – начала XX веков.
44. Государственный Совет Российской империи в начале XX века.
45. Компетенция и функции Государственной Думы в России начала XX века.
46. Третьеиюньская политическая система в России (1907–февраль 1917 гг.).
47. Органы государственного управления в России периода первой мировой войны.
48. Структура и законодательная деятельность Временного правительства (март–октябрь 1917 г.).
49. Институт губернских и уездных комиссаров Временного правительства в 1917 году.
50. Советы рабочих и солдатских депутатов в российской революции 1917 года.
51. Общественные исполнительные комитеты в российской революции 1917 года.
52. Крестьянские съезды и Советы в российской революции 1917 года.
53. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков.
54. Система центрального и местного управления в СССР в 20-80 годы XX в.
55. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., их особенности.
56. Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов в XX в.
57. Конституция 1993 г., ее особенности

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-бальной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация	
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично	
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо	
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	D	Удовлетворительно
		70 – 74			
		65 – 69	E	Посредственно	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно	

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью

обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до _____
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12

В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачета в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0