

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.01 Экономика
(решение Ученого совета от
30.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки – *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) – *«Прикладная экономика»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Прикладная экономика».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является изучение отечественной истории для лучшего познания современных политических, социально-экономических процессов, протекающих на территории современной Российской Федерации.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История России» является изучение политической, социальной, экономической, духовной истории России.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

- УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

			философском контекстах
		УК-5.И-2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-2. Умеет выстраивать взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История России»

Должен знать:

- характер истории как науки и ее место в системе гуманитарных знаний;
- основные этапы развития отечественной истории и их хронологии;
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- источники исторического знания и приемы работы с ними.

Должен уметь:

- работать с научной литературой по истории;
- проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Семестр 1

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	58,3
Аудиторные занятия (всего):	58
<i>Лекции</i>	40
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-

Промежуточная аттестация	0,3
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	0,3
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	13,7
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	10,7
<i>Подготовка контрольной работы</i>	3
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	-
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Семестр 2

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	58,25
Аудиторные занятия (всего):	58
<i>Лекции</i>	40
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	13,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	9,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Очно-заочная форма обучения

Семестр 1

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	24,3

Аудиторные занятия (всего):	24
<i>Лекции</i>	20
<i>Практические занятия</i>	4
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,3
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	0,3
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	47,7
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	44,7
<i>Подготовка контрольной работы</i>	3
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	-
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Семестр 2

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	24,25
Аудиторные занятия (всего):	24
<i>Лекции</i>	20
<i>Практические занятия</i>	4
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	47,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	43,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Заочная форма обучения

Сессия 1

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	<i>14,3</i>
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,3
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	0,3
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>57,7</i>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	54,7
<i>Подготовка контрольной работы</i>	3
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	-
Вид текущей аттестации	реферат
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
<i>часы</i>	<i>72</i>
<i>зачётные единицы</i>	<i>2</i>

Сессия 2

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	<i>14,25</i>
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>57,75</i>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	53,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	

часы	72
зачётные единицы	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование <i>тем</i> учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Предмет и задачи курса «История России» (УК - 5)	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория отечественной науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p>
Тема 2. Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского Государства в IX – середине XII вв. (УК-5)	<p>Исторические судьбы Восточно-Европейской (Русской) равнины. Великое переселение народов, последствия «этнической революции». Древние славяне и проблема их происхождения. Миграционная и автохтонистская теории этногенеза восточных славян. Восточные славяне в VI–VIII вв.: основные занятия, общественный строй, религиозные верования, быт. Влияние природы страны, географического и геополитического факторов на ход русской истории. Основные этапы становления Российской государственности. Киевская Русь – первое государственное объединение восточных славян. Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Современные дискуссии по проблеме. Споры о понятии «Русь». «Повесть временных лет» о князьях киевских. Основные направления деятельности первых киевских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники.</p> <p>Русское общество в X–XII вв. «Русская Правда». Социально-экономические отношения на Руси. Возникновение феодальной собственности и ее формы. Происхождение и развитие древнерусских городов. Функции города. Внутренняя и внешняя торговля. Значение пути «из варяг в греки». Социальный состав населения Киевской Руси. Формирование господствующего класса – боярства. Средние слои населения. Купечество. Категории свободного, полусвободного и зависимого населения: люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, изгои. Особенности социально-экономического строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности.</p> <p>Политическое устройство русских земель. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Вече: состав, задачи, масштабы, функционирование. Община, ее место и роль в жизни общества. Соотношение монархических и демократических институтов власти. Кризис государственности и причины упадка Киевской Руси. Древняя Русь и Европа: общее и особенное в типах и темпах</p>

	<p>развития. Христианство в системе мировых религий, его роль в становлении цивилизации средневековья. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного православия. Деятельность Владимира Святого. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Византийско-древнерусские связи. Распространение ислама.</p>
<p>Тема 3. Русские земли в период политической (феодальной) раздробленности середина XII – середина XV вв. (УК-5)</p>	<p>Понятие «феодализм». Споры историков вокруг этого понятия. Предпосылки и механизм возникновения политической раздробленности на Руси. Особенности удельного порядка на Руси и его отличия от западного феодализма. Эволюция восточно-славянской государственности в XII–XIII вв.</p> <p>Образование новых государственных центров и своеобразие их развития. Этапы и последствия колонизации Северо-Восточной Руси. Политическое устройство и социальные отношения во Владимиро-Суздальском княжестве. Элементы республиканского устройства.</p> <p>Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество – политический центр южной и юго-западной Руси. Судьба русских земель в составе Великого княжества Литовского (XII – середина XVI вв.). Формирование Литовского княжества. Образование Литовско-Русского государства: причины, характер объединительного процесса. Варианты развития русских земель. Западная и восточная ориентация. Россия и средневековое государство средней Азии.</p> <p>Борьба Руси против агрессии с Востока и Запада. Завоевание Руси монголо-татарами. Власть монголов над Русью: дань, баскаки, ярлык на Великое княжение. Последствия монгольского ига в политической, экономической и духовной сферах. Дискуссии историков вокруг проблемы монгольского влияния на политическое развитие России. Борьба Новгорода с немецкой и шведской агрессией. Александр Невский: различия подходов историков к оценке внутренней политики. Начало «собираения» русских земель вокруг Москвы. Историки о причинах возвышения Москвы и Московского княжества. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московские князья и их политика по укреплению Московского княжества. Иван Калита и его роль в борьбе за власть. Переход к государственному объединению вокруг Москвы русских земель. Разгром Москвой своих основных политических соперников и организация ею общенародной борьбы за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и начало возрождения Руси. Политическое и национальное значение Куликовской битвы. Альтернативные варианты централизации к XIV – началу XV вв. Оценки феодальной войны второй четверти XV в. в исторической литературе. Специфика формирования единого Российского государства.</p>

<p>Тема 4. Становление русского централизованного государства (конец XV–XVII вв.) (УК-5)</p>	<p>Геополитические, религиозные и социально-экономические предпосылки объединения.</p> <p>Освобождение от ордынской зависимости и завершение объединительного процесса в царствование Ивана III и Василия III. Изменение характера власти, ее организация и идеология. Особенности отношений государства и церкви в России. Идея «Москва-Третий Рим» и возникновение русского мессианства.</p> <p>Иван IV – первый русский царь. Значение принятия титула царя. Реформы «Избранной рады» и их направленность. Внешнеполитические успехи и территориальные приобретения. Оформление сословно-представительной монархии. Земский собор 1549 г., Судебник 1550 г. Причины, суть и результаты опричнины. «Смутное время». Династический кризис. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Предпосылки, причины, характеристика основных этапов Смуты. Формирование сословной системы общества.</p> <p>Начало династии Романовых. Россия в XVII в. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Изменения в политико-административном устройстве. Эволюция социального строя. Начало формирования всероссийского рынка. Обострение противоречий в русском государстве в XVII в. боярская оппозиция, городские восстания, крестьянская война. Патриарх Никон и церковный раскол. Освоение Сибири. Усиление централизации государства и возрастание его роли – одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и пути закабаления различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Социальная перестройка в Московском государстве. Окончательное закрепощение крестьянства. Прикрепление посадского люда к посадам. Изменение в составе правящей элиты России. Структура и компетенция Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Формирование национального самосознания, его особенности.</p>
<p>Тема 5. Попытки модернизации России в XVIII в. (УК-5)</p>	<p>Личность Петра I и его «сотрудники». Необходимость и предпосылки реформ. Влияние европейских идей на процесс петровских преобразований. Реформы в государственной, социально-экономической, военной и духовной сферах, их итоги и последствия. Превращение России в империю. Утверждение и особенности российского абсолютизма. Консервация крепостного строя. Мануфактурное производство. Цивилизационный раскол русского общества: «почва» и «цивилизация». Петровские преобразования в освещении российской историографии: традиционная неоднозначность и противоположность оценок. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>

	<p>Дворянская империя в 1725–1762 гг. Судьба петровского наследия в период правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III. Основные тенденции развития России: усиление централизации власти, превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие.</p> <p>Российский просвещенный абсолютизм. Обстоятельства прихода к власти, личность и сподвижники Екатерины II. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Работа Уложенной Комиссии и причины ее неудачи. Влияние Пугачевщины и Великой Французской революции на пересмотр взглядов Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление абсолютной монархии и начало процесса отчуждения общества от политической власти. Идеи А.Н. Радищева, Н.И. Новикова. Внешняя политика и территориальные приобретения России в период правления Екатерины Великой. Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития. Эволюция форм собственности на землю. Феодальное землевладельческое крепостное право.</p>
<p>Тема 6. Основные тенденции развития Российского государства (XIX – начало XX вв.) (УК-5)</p>	<p>Российская империя к началу XIX в.: хозяйство страны и положение сословий. Ограничение самодержавия и отмена крепостного права в России как основная социально-политическая доминанта века. Правительственная и общественная альтернативы. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.: реформы или стагнация. Основные этапы правления Александра I. Александр I и Негласный комитет: попытки решения крестьянского вопроса, реформы в области государственного управления и просвещения. Преобразования М.М. Сперанского: проекты и реализация. Судьба реформатора в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг. Дальнейшая разработка планов преобразований. Н.Н. Новосильцев и «Уставная грамота Российской империи». Изменение курса в начале 20-х гг. XX в.: причины и последствия. Переход к реакции. А.А. Аракчеев.</p> <p>Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Первые тайные общества и эволюция идеологии декабристов. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева: общее и особенное. Восстание декабристов: результаты и последствия.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Теория официальной народности – идеологическое обоснование реакционной политики. Попытки решения крестьянского вопроса: секретные комитеты, реформы П.Д. Киселева. Крымская война:</p>

	<p>результаты и последствия. Кризис монархии Николая I: русское общество в ожидании перемен.</p> <p>Личность Александра II. «Партия реформ». Внутривластная борьба в период подготовки реформ. Основные этапы крестьянской реформы: преобразования в помещичьей, государственной и удельной деревнях. Консервация общинного строя в деревне, социально-политические и культурные последствия. Либерально-демократические реформы 60–70-х гг. XX в.: земская, городская, военная, судебная реформы. Реформы в области просвещения. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 60–70-х гг. в исторической литературе.</p> <p>Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80–90-х гг. XX в. Русификация окраин. Различные подходы к оценке деятельности Александра III. Внешняя политика царя-миротворца: от германофильства к союзу с Францией. Раскол Европы на два противостоящих лагеря.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития.</p> <p>Николай II: реформы или революция. Превращение России в «конфликтную цивилизацию». Правительственные варианты выхода из кризиса: С.Ю. Витте; В.К. Плеве; план земств. Революция 1905–1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г.: основные положения, последствия принятия. Превращение России в конституционную монархию. Формирование партийно-политических структур. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика.</p> <p>Российский парламент: структура, место в системе органов власти, особенности. Партийно-политический состав и деятельность I–IV Государственных дум. Значение российского парламентаризма. Россия после поражения революции. Третьеиюньская политическая система и ее суть. Столыпин П.А. и его программа модернизации России. Основные направления, социальный смысл, итоги и результаты столыпинской аграрной реформы, ее оценка в отечественной и зарубежной историографии. Россия накануне Первой мировой войны: итоги и перспективы. Первая мировая война как кризис общественного развития. Влияние войны на социально-экономическое, политическое и духовное развитие стран Европы. Национальные интересы России в войне. Участие России в военных действиях. Назревание революционного кризиса.</p>
<p>Тема 7. Общественно-политическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX вв.) (УК-5)</p>	<p>Общественная мысль и особенности общественного движения XIX в. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Роль интеллигенции в общественном движении. Духовная</p>

	<p>эволюция российской интеллигенции. Общественное движение в России: уровни, характерные черты, этапы развития.</p> <p>Понятие «партии» и «многопартийности». Классификация политических партий России и особенности их становления.</p> <p>Консервативно-охранительное (проправительственное) направление. Истоки российского консерватизма. Идеи Н.М. Карамзина. Теория официальной народности. Отличие позиций поборников неограниченного самодержавия (М.Н. Катков, К.П. Победоносцев) и сторонников политического лавирования (М.П. Погодин) в 60–90-е гг. XIX в. Монархические партии и организации: идеология, социальный состав, тактика.</p> <p>Либеральная концепция общественного развития. Истоки российского либерализма. Чаадаев П.Я. и его концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Великий спор западников и славянофилов об исторической судьбе России. Реформы 60-х гг. XIX в. – верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество – временный союз. Основная идея и причины распада союза. Деятельность земских либералов в 70–80-е гг. Рубеж XIX–XX вв. – новый этап развития либерализма: расширение социальной базы, изменение тактики. Появление «нового» (буржуазного или интеллигентского) либерализма. Первая российская революция и организационное оформление либеральных партий. Кадеты и октябристы: две партии – две программы либерального развития. Динамика численности и социального состава. Изменения в программах и тактике. Роль либеральных партий и их лидеров в системе думской монархии. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа.</p> <p>Революционно-демократическое направление. Основные черты революционного политического лагеря. Основные этапы развития радикального и реформаторского течений. А.И. Герцен и идея «общинного социализма». Революционеры-демократы и реформы 60-х гг.: участие к подготовке отношение к результатам. Нечаевщина и ее критика. Течения революционного народничества: анархистское (М. Бакунин); пропагандистское (П. Лавров); заговорщическое (П. Ткачев). Михайловский Н.К. – позиция либерального народничества. Распространение и особенности восприятия марксизма в России: группа «Освобождение труда», первые социал-демократические кружки, «легальные марксисты». Две социалистические идеологии: народничество и марксизм – на исходе XIX в. Организационное оформление социалистических партий: общее и особенное в программах эсеров, социал-демократов, анархистов. Меньшевизм и большевизм – два течения российской социал-демократии. Различия в понимании перспектив революции в России. Деятельность социалистических партий.</p> <p>Причины разобщенности демократических сил страны.</p>
--	--

	Лидеры партий и проблема единства общественно-политического движения.
Тема 8. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917–1945 гг.) (УК-5)	<p>Революция 1917 г. и гражданская война в России. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Россия – демократическая республика. Феномен двоевластия: суть, продолжительность. Временное правительство и Советы: состав, деятельность. Установки основных политических партий. Октябрьское вооруженное восстание и установление Советской власти: различия оценок в современной исторической литературе. Учредительное собрание: упущенные возможности. Выход России из Первой мировой войны. Раскол блока большевиков и левых эсеров. Трансформация большевистской партии в ядро авторитарной политической системы и свертывание многопартийности. Раскол страны и трагедия гражданской войны. Программа и деятельность белого движения и Советского правительства в годы гражданской войны. «Военный коммунизм». Движение зеленых. Красный и белый террор. Интервенция. Причины поражения иностранной интервенции и белого движения. Последствия гражданской войны.</p> <p>Противоречия развития советского общества в 20–30-е гг. XX в. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начало 1921 гг. Поворот правительства В.И. Ленина к новой экономической политике. Сущность, успехи и противоречивость НЭПа. Отказ правительства от либерализации общественной жизни и ужесточение политического режима. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социалистические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация, их социально-экономические и политические последствия. Формирование тоталитарной политической системы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Проблема социокультурных корней происхождения идеологии и практики сталинизма. Политическая борьба в стране в 1930-е гг. Массовые репрессии. Влияние тоталитарной системы на общественное сознание, на культурный и нравственный потенциал общества. Конституция 1936 г. Историки о характере советского общества.</p> <p>Вторая мировая война. СССР на кануне и в начальный период Второй мировой войны. Предыстория Второй мировой войны. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистских государств. Влияние идеологических разногласий на развитие внешней политики европейских стран в 30-х гг. Военно-политические блоки западных держав. Советско-германский договор о ненападении. Секретные протоколы. Различия современных концепций происхождения Второй мировой войны.</p> <p>Развитие тотального характера мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Народы СССР</p>

	<p>в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Элементы смягчения советского идеологического режима. Восстановление традиционных национальных ценностей. Сближение с православной церковью. Итоги и уроки Второй мировой войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма.</p>
<p>Тема 9. Проблемы и противоречия развития СССР в послевоенные годы (1950–1990-е гг.). Формирование новой российской государственности (УК-5)</p>	<p>Послевоенные изменения и новая расстановка сил в мире. Возникновение ядерного оружия как фактора мировой политики. Углубление раскола мира на противоборствующие системы и начало «холодной войны». Международные кризисы – проявление политики балансирования на грани военного столкновения. Социально-экономические последствия НТР, процессов интеграции.</p> <p>Советское общество в условиях послевоенного времени. Нарастание противоречия между жизнедеятельностью общества, надеждами на демократические перемены и усилением тоталитарно-бюрократических черт государственного управления. Роль и место ГУЛАГа в хозяйственной, политической и духовной жизни общества. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в последние годы.</p> <p>Хрущев Н.С. и либеральная оттепель. Политические, экономические и административные реформы 50–60-х гг. и причины их неудачи. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60–80-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>Нарастание застойных, кризисных явлений в советском обществе, партийно-государственной системе в 70-х – первой половине 80-х гг. как проявления стагнации социализма.</p> <p>Советский союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Переломный период в истории России (80–90-е гг. XX вв.). Конец XX в.: новый уровень синтеза, глобальные проблемы и перспективы развития мировой цивилизации.</p> <p>Апрель 1985 г.: провозглашение политики перестройки экономической, политической и социальной жизни, межнациональных отношений в СССР и изменения в международной политике. Конец «холодной войны». Начало развития демократических процессов в СССР. Гласность и идеологический плюрализм. Изменения в Конституции. Лишение Коммунистической партии статуса государственной. Неудачи перестройки, их причины. Попытка государственного переворота и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование суверенных государств, переход от попыток модернизации советской системы к смене модели общественного развития. Становление новой российской государственности (1993–2001 гг.). Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794>.
2. Ластунов, И.И. История : учеб.- метод. пособие / И. И. Ластунов ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 128 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Сафразьян, А. Л. История России : конспект лекций : учебное пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва : Проспект, 2014. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>.
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>.
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.
4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 3. Раздел VII-VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.
5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 4. Раздел IX-XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.
6. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>.
7. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История России» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Standart P7-Офис
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, SberJazz

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История России» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-

исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт www.krags.ru;

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История России» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *дифференцированного зачета и контрольной работы*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *дифференцированному зачету, контрольной работе* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Дифференцированный зачет, контрольная работа* проводятся в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (реферат)

Семестр I

1. Формационный и цивилизационный подходы в истории.
2. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
3. Крещение Руси.
4. “Русская Правда”.
5. А. Невский.
6. Л.Н. Гумилев и его оценка монголо-татарского ига.
7. Д. Донской.
8. Великое княжество Литовское (XIII–XV вв.).
9. Идея “Москва – третий Рим” и возникновение русского мессианства.
10. Опричнина.
11. Взлет и падение Бориса Годунова.

12. Церковный раскол.
13. Два взгляда на деятельность Петра I.
14. Екатерина II.
15. Фаворитизм в России XVIII в.
16. Конституционные проекты первой четверти XIX в.: М. Сперанский, Н. Муравьев, П. Пестель, Н. Новосельцев.
17. Западники и славянофилы: неоконченный спор.
18. Идеология революционного народничества.

Семестр 2

1. Николай II.
2. П.А. Столыпин.
3. П.Н. Милюков.
4. В.И. Ленин.
5. Красный и белый террор.
6. Правда и ложь о белом движении или за какую Россию боролись Корнилов, Колчак, Деникин, Врангель.
7. Нестор Махно.
8. Архипелаг ГУЛАГ.
9. Фашистский меч ковался в СССР.
10. Почему Гитлер напал на СССР? Современная дискуссия о причинах нападения Германии на СССР.
11. Афганская война 1979-1989 гг.
12. Движение диссидентов в СССР. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.
13. Август 1991 г.

8.2.1 Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Предмет “История России”.
2. Два подхода к изучению истории: формационный и цивилизационный. Сущность цивилизационного подхода к истории.
3. Формирование древнерусского государства в IX–X вв.
4. Расцвет древнерусского государства (XI в. – середина XII в.). “Русская правда”.
5. Распад Древнерусского государства в середине XII – начале XIII вв. Образование новых политических центров.
6. Русь между Востоком и Западом: проблема цивилизационного выбора в период политической раздробленности и монгольского завоевания XIII–XIV вв.
7. Становление Московского княжества в XIV–XV вв.
8. Образование Московского царства в XVI в. Внутренняя политика Ивана IV.
9. Внешняя политика России в XVI в.
10. Смутное время в России (1598–1613 гг.).
11. Внутренняя политика первых Романовых. Юридическое оформление самодержавия и крепостного права.
12. Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединение Украины.
13. Реформы Петра I. Образование военно-бюрократической империи.
14. Эпоха дворцовых переворотов: причины, движущие силы, итоги (1725–1762 гг.).
15. Реформы Екатерины II. Просвященный абсолютизм.
16. Основные направления внешней политики России в XVIII в. Превращение России в сильнейшую мировую империю.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

18. Мир в эпоху наполеоновских войн. Война 1812 г. Священный союз.
19. Реформы Александра I, М.М. Сперанского.
20. Политические программы и деятельность декабристов. Причины, итоги.
21. Россия в системе международных отношений в 1820–1850-е гг. Участие России в подавлении революционных движений в Европе.
22. Внутренняя политика Николая I. Борьба с революционно-демократическим движением в России в 1830–50-е гг.
23. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. Причины, итоги.
24. Контрреформы Александра III.
25. Революционное народничество в 1860–1890-е гг.
26. Рабочее движение. Зарождение русского марксизма (1870–90-е гг.).
27. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. Складывание военных блоков в Европе.
28. Особенности развития российского капитализма на рубеже XIX – начало XX вв. Экономические реформы С.Ю. Витте.
29. Проблемы исторического выбора России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг.
30. Начало Российского парламентаризма. Общественное движение в России начала XX в. Монархическое, либеральное, революционное. Программы, партии, лидеры.
31. Политическая деятельность П.А. Столыпина. Столыпинская аграрная реформа.

8.2.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Участие России в Первой мировой войне.
2. Россия в революции 1917 г. Альтернативы выбора исторического пути.
3. Октябрьская революция. Создание Советского государства.
4. Гражданская война в России. Причины, главные политические силы. Тип общества, сформировавшийся под влиянием гражданской войны.
5. НЭП. Образование СССР.
6. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
8. Формирование тоталитарного строя, политические репрессии в СССР (1920–1950-е гг.).
9. Великая Отечественная война Советского Союза.
10. Экономические и политические реформы Н.С. Хрущева. Начало крушения тоталитарного строя в СССР.
11. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Проблемы внутреннего развития.
12. Мир в годы “холодной войны”. Внешняя политика СССР (1945–1989 гг.).
13. Перестройка в СССР. Разрушение политической монополии КПСС.
14. Россия в годы реформ. Конституция Российской Федерации. Социально-экономические и политические проблемы, пути их решения.
15. Россия на рубеже тысячелетий: ее место и роль в системе международных отношений.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Семестр I

1. В IX в. киевские князья стали именовать себя титулом:
 - а) хан;
 - б) канунг;
 - в) великий князь.

2. *Начало городу Киеву дало племя:*
 - а) древлян;
 - б) полян;
 - в) волынян.
3. *В Киевской Руси рядовичем называли:*
 - а) рядового дружинника;
 - б) слугу;
 - в) наемного работника по договору.
4. *Покровителем воинов у славян-язычников был бог:*
 - а) Перун;
 - б) Белее;
 - в) Род.
5. *В эпоху становления русского централизованного государства возникла новая форма землевладения:*
 - а) соседская община;
 - б) хутор и отруб;
 - в) поместье.
6. *Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование.*
 - а) Бориса Годунова;
 - б) Алексея Михайловича;
 - в) Петра Великого.
7. *Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием:*
 - а) А.В. Суворова,
 - б) М.И. Кутузова;
 - в) М.Д. Скобелева.
8. *Во время войны 1812 г. Россия боролась:*
 - а) с Англией;
 - б) Францией;
 - в) США.
9. *Программным документом "Северного общества" декабристов стала Конституция, разработанная:*
 - а) Н.М. Муравьевым;
 - б) А.Н. Муравьевым;
 - в) П.И. Пестелем.
10. *В 1826 г. Николай I учредил третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало:*
 - а) органом цензуры;
 - б) идеологическим центром;
 - в) органом политического сыска.
11. *Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.*
 - а) М.М. Сперанский;
 - б) П.Д. Киселёв;
 - в) Е.Ф. Канкрин.
12. *Картина "Утро стрелецкой казни" написана:*
 - а) И.Е. Репиным;
 - б) В.М. Васнецовым;
 - в) В.И. Суриковым.
13. *Аляска была продана:*
 - а) при Екатерине II,
 - б) Павле I;
 - в) Александре II.
14. *Автор оперы "Князь Игорь ":*

- а) А.П.Бородин;
 - б) М.И. Глинка;
 - в) П.И. Чайковский.
15. *Переход к машинному производству раньше других завершился в ... промышленности:*
- а) судостроительной;
 - б) хлопчатобумажной;
 - в) обувной.
16. *Герцен А.И. основал в Лондоне журнал:*
- а) "Колокол";
 - б) "Вести";
 - в) "Телескоп".
17. *Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:*
- а) С.Ю.Витте;
 - б) П.А. Столыпин;
 - в) А.Г. Булыгин.
18. *Сословием в России считали:*
- а) кулачество;
 - б) духовенство;
 - в) офицерство.
19. *Создателем первого в России самолета был:*
- а) А.Ф. Можайский;
 - б) П.М. Нестеров;
 - в) И.И. Сикорский

Семестр 2

1. *С призывом превратить войну империалистическую в войну гражданскую выступали:*
- а) большевики;
 - б) эсеры;
 - в) меньшевики.
2. *Главой Революционного военного совета Советской республики в годы гражданской войны стал:*
- а) В.И. Ленин,
 - б) И.В. Сталин;
 - в) Л.Д. Троцкий.
3. *Против сталинского плана автономизации выступили члены ЦК компартии.*
- а) Азербайджана;
 - б) Армении;
 - в) Грузии
4. *Наркомом иностранных дел 5 мая 1939 г. был назначен:*
- а) А. А. Жданов;
 - б) А.А. Громыко;
 - в) В.М. Молотов.
5. *Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:*
- а) Государственный комитет обороны;
 - б) Верховный совет СССР;
 - в) Совет труда и обороны.
6. *Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:*
- а) на Тегеранской конференции;
 - б) Ялтинской конференции;

- в) Потсдамской конференции.
7. СССР как государство был ликвидирован решением:
- а) референдума;
- б) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич);
- в) ООН.
8. В 1994 г. ядерные ракеты России и США были перенацелены:
- а) на объекты нейтральных стран;
- б) ненаселенные объекты Земли;
- в) Луну.
9. После распада СССР его правопреемником на международной арене становится
- а) Россия;
- б) Украина;
- в) Литва
10. Ныне действующая Конституция России была принята:
- а) Советом Федерации;
- б) референдумом;
- в) Государственной Думой.
11. В соответствии с Конституцией законодательная власть в России принадлежит:
- а) Конституционному суду;
- б) Президенту;
- в) Федеральному собранию.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте блок-схему («дерево целей») с объяснением причин, целей и основных направлений реформаторской деятельности Ивана IV

2. Почему российское дворянство вплоть до XIX века всегда было противником ограничения власти самодержавия? Для этого заполните таблицу с подробным объяснением своей аргументации.

Преимущества дворян в самодержавной монархии	Риски для дворян в случае ограничения власти монарха Конституцией	Риски для дворян в случае ограничения власти монарха парламентом

3. Составьте взаимосвязанную блок-схему с объяснением внешнеполитических, социально-экономических и политических предпосылок реформаторской деятельности Александра I.

4. Император Александр I и его окружение пытались реализовать проекты реформ, как и в конце XVIII в., в русле политической традиции «просвещенного абсолютизма». Однако эти идеи не были реализованы в полном объеме. Разберите содержание идей «просвещенного абсолютизма» и причины их провала в России на примере предложений М.М. Сперанского по реформированию политической системы.

Для этого:

- а) Заполните таблицу

Основные идеи М.М. Сперанского («Введение к Уложению государственных законов»)	Функциональное значение предложенных идей	Противники преобразований и их интересы
Дарование населению гражданских прав и свобод		

Разделение властей		
Превращение России в конституционную монархию		

б) На основе последней колонки таблицы укажите, почему Александр I был вынужден отказаться от практической реализации проектов М.М. Сперанского?

5. Заполните таблицу «Интересы социальных групп и политических сил накануне отмены крепостного права».

Социальные группы и политические силы	Как они видели освобождение? (их интересы в отмене крепостного права)
1. Крестьяне	
2. Государство	
3. Помещики	
4. Промышленная буржуазия	
5. Либеральная интеллигенция	

б) Укажите, между какими группами и в чем есть единство интересов, между кем и в чем – конфликт в интересах.

6. Заполните таблицу «Сравнительный анализ внутренней политики большевиков в 1918-1929 годы»

Признаки	Военный коммунизм	НЭП
Хронологические рамки	1918-1921 гг.	1921-1929 гг.
Причины появления		
Основные экономические мероприятия в		
а) области сельского хозяйства		
б) промышленности		
в) торговли и товарно-денежных отношений		
Социальная политика большевиков (на интересы каких социальных групп они опирались? в чем это выразалось?)		
Политические тенденции (с примерами)		
Причины смены внутривнутриполитического курса (основные противоречия)		
Итоги		

При проведении зачета в устной форме зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при

промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не

	освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *контрольной работы, дифференцированного зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов контрольной работы в письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми	40–15

неточностями выполнено практическое задание	
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0

Критерии и показатели оценки результатов дифференцированного зачета в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; <i>безошибочно выполнено практическое задание</i>	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями <i>выполнено практическое задание</i>	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <i>предпринята попытка выполнить практическое задание</i>	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, <i>выполнить практическое задание</i>	14–0

Критерии и показатели оценки результатов контрольной работы/дифференцированного зачета в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

